

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по изобразительной деятельности
для 1 В (д) класса
на 2026-2027 учебный год
учитель: Соловьева Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:11 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Нормативные документы

Программа по «изобразительной деятельности» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2026- 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 132 часов в год (4 часа в неделю).

В соответствии с пунктом 110 учебного плана ФАООП УО (вариант 2) , учебный план организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Согласно недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 2) для I дополнительного, I – IV классов, учебный предмет «изобразительная деятельность» в обязательной части представлен в объёме 3 часа в неделю.

В связи с этим, 1 час в неделю на учебный предмет «Изобразительная деятельность» в I дополнительном классе добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Данное решение обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по Варианту 2. Для данной категории детей изобразительная деятельность является не только средством художественного развития, но и важнейшим коррекционно-развивающим средством, направленным на:

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и сенсорного опыта;
- формирование средств невербальной коммуникации и самовыражения;
- создание положительного эмоционального фона и мотивации к обучению.

Увеличение часов позволяет обеспечить необходимый временной ресурс для поэтапного освоения практических навыков в рисовании, лепке и аппликации с учетом индивидуального темпа и возможностей каждого обучающегося.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Расплющивание (сплющивание) пластилина (теста) между ладонями и на доске. Рисование пластилином на плоскости и (пластилинография): размазывание пластилина пальцем в пределах контура, заполнение силуэта изображения. Нанесение рисунка на пластилиновую основу с помощью стеки и штампов (печатак) для создания декоративных элементов.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Нанесение клея на поверхность. Размазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка и наклеивание предмета из готовых частей (2–4 детали): пирамидка, животное, машина. Аппликация из ниток: отрывание нити, выкладывание и приклеивание ниток по контуру силуэта. Создание изображений из скомканных салфеток (бумажных комочков).

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т. д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Коллективное рисование на большом листе ватмана фломастерами (проведение линий в разных направлениях). Рисование по опорным точкам (соединение точек для получения изображения). Проведение линий в заданном направлении (дорожки, дождик, травка). Знакомство с основными цветами (красный, оранжевый, голубой, жёлтый, зелёный) и их различение в игровых упражнениях.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Знакомство с пластичными материалами: «Удивительный пластилин»	1		
2	Знакомство с пластичными материалами: «Удивительный пластилин»	1		
3	Знакомство с пластичными материалами: «Мнем пластилин»	1		
4	Знакомство с пластичными материалами: «Мнем пластилин»	1		
5	Знакомство с пластичными материалами: «Волшебный колобок»	1		
6	Знакомство с пластичными материалами: «Волшебный колобок»	1		
7	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Тесто шлеп-шлеп»	1		
8	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Осенние дары»	1		
9	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Осенние дары»	1		
10	Упражнения на разминание и раскатывание пластилина: «Яблочки»	1		
11	Упражнения на отщипывание кусочков пластилина от целого куска: «Семечки для птичек»	1		
12	Упражнения на отщипывание кусочков пластилина от целого куска: «Пластилиновая мозаика»	1		
13	Упражнения на отщипывание кусочков пластилина от целого куска: «Пластилиновая мозаика»	1		
14	Упражнения на отщипывание кусочков пластилина от целого куска: «Дождик кап – кап»	1		

15	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Ягоды рябинки»	1		
16	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Цветочная поляна»	1		
17	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Цветочная поляна»	1		
18	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Виноград»	1		
19	Отрывание и откручивание кусочка материала от целого куска: «Виноград»	1		
20	Знакомство со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой: «Осеннее дерево»	1		
21	Знакомство со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой: «Осеннее дерево»	1		
22	Знакомство со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой: «Рыбка»	1		
23	Знакомство со стеклой. Отрезание кусочка материала стеклой: «Овощи на тарелке»	1		
24	Катание колбаски на доске (в руках)	1		
25	Катание колбаски на доске (в руках)	1		
26	Катание шарика на доске (в руках)	1		
27	Катание шарика на доске (в руках)	1		
28	Упражнения «Мнем бумагу»	1		
29	Аппликация «Ветка рябины»	1		
30	Аппликация «Осенний ковёр»	1		
31	Упражнение: «Рвём бумагу»	1		
32	Упражнение: «Рвём бумагу»	1		
33	Упражнение: «Рвём бумагу»	1		
34	Упражнения: «Нанеси клей на бумагу»	1		

35	Упражнения: «Нанеси клей на бумагу»	1		
36	Упражнения: «Нанеси клей на бумагу»	1		
37	Знакомство с ватманом и фломастерами	1		
38	Знакомство с ватманом и фломастерами: «Травка для лошадки»	1		
39	Знакомство с ватманом и фломастерами: «Нарисуем шёрстку мишке»	1		
40	Знакомство с ватманом и фломастерами: «Нарисуем шёрстку мишке»	1		
41	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Волшебные линии»	1		
42	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Волшебные линии»	1		
43	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Такие разные линии!»	1		
44	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Такие разные линии!»	1		
45	Упражнения по рисованию прямых и волнистых линий: «Следы от мелка»	1		
46	Работа с цветными карандашами: «В гостях у цветных карандашей»	1		
47	Работа с цветными карандашами: «В гостях у цветных карандашей»	1		
48	Работа с цветными карандашами: «Волшебные карандаши»	1		
49	Работа с цветными карандашами: «Разноцветный ковер»	1		
50	Работа с цветными карандашами: «Разноцветный ковер»	1		
51	Знакомство с красками и водой: «Веселые краски»	1		
52	Знакомство с красками и водой: «Веселые краски»	1		
53	Знакомство с красками и водой: «Снежинки»	1		
54	Знакомство с красками и водой: «Снежинки»	1		
55	Знакомство с красками и водой: «Елочные шары»	1		
56	Знакомство с красками и водой: «Елочные шары»	1		
57	Знакомство с кисточкой: «Разноцветные следы»	1		

58	Знакомство с кисточкой. Упражнение: «Украсим тарелочку для Зайки»	1		
59	Знакомство с кисточкой. Упражнение: «Украсим тарелочку для Зайки»	1		
60	Знакомство с кисточкой. Упражнения: «Снег идет»	1		
61	Упражнения: «Волшебная кисточка»	1		
62	Упражнения: «Шарики для мишутки»	1		
63	Упражнения: «Новогодний салют»	1		
64	Приемы работы кистью. Упражнения: «Узоры»	1		
65	Приемы работы кистью. Упражнения: «Зимнее настроение»	1		
66	Разминаем и расплющиваем: «Золотая рыбка»	1		
67	Разминаем и расплющиваем: «Золотая рыбка»	1		
68	Разминаем и расплющиваем: «Цветик – семицветик»	1		
69	Разминаем и расплющиваем: «Петушок – золотой гребешок»	1		
70	Рисование пластилином: «Разноцветный мячик»	1		
71	Рисование пластилином: «Разноцветный мячик»	1		
72	Рисование пластилином: «Пирамидка»	1		
73	Рисование пластилином: «Снеговик»	1		
74	Упражнения: «Крошки для курочки»	1		
75	Упражнения: «Конфеты для кукол»	1		
76	Упражнения: «Конфеты для кукол»	1		
77	Упражнения: «Воздушные шарики»	1		
78	Лепка: «Колбаска для Шарика»	1		
79	Лепка: «Морковка для зайчика»	1		
80	Лепка «Баранки для неваляшек»	1		
81	Лепка «Баранки для неваляшек»	1		
82	Рисуем стеклой: «Шубка для ежика»	1		
83	Рисуем стеклой: «Хвост с узорами, сапоги со шпорами»	1		

84	Рисуем стеклой: «Хвост с узорами, сапоги со шпорами»	1		
85	Рисуем стеклой: «Разноцветные Рыбки»	1		
86	Лепка: «Печем печенье»	1		
87	Лепка: «Печем печенье»	1		
88	Лепка: «Пирог для мишки»	1		
89	Лепка: «Звездочки на небе»	1		
90	Лепка: «Звездочки на небе»	1		
91	Аппликация «Украсим тарелочку»	1		
92	Аппликация «Украсим тарелочку»	1		
93	Аппликация «Букет цветов» (кружочки, цветочки)	1		
94	Аппликация «Букет цветов» (кружочки, цветочки)	1		
95	Аппликация «Открытка для мамы»	1		
96	Аппликация «Открытка для мамы»	1		
97	Аппликация «Пирамидка»	1		
98	Аппликация «Пингвин»	1		
99	Аппликация «Собери зайку»	1		
100	Аппликация «Собери собачку»	1		
101	Аппликация «Цветочек»	1		
102	Аппликация «Красивое дерево»	1		
103	Аппликация «Машинка»	1		
104	Знакомство с нитками. Аппликация «Заяц»	1		
105	Знакомство с нитками. Аппликация «Кошечка»	1		
106	Знакомство с нитками. Аппликация «Бабочка»	1		
107	Знакомство с нитками. Аппликация «Забавные животные»	1		
108	Рисование «Страна цвета»	1		
109	Рисование «Страна цвета»	1		
110	Рисование «Цветы и бабочки»	1		
111	Рисование «Цветы и бабочки»	1		

112	Упражнение: «Домино»	1		
113	Упражнение: «Дорисуй забор дедушке Егору»	1		
114	Упражнение: «Дождик»	1		
115	Красный цвет	1		
116	Игра «Найди игрушки красного цвета»	1		
117	«Страна красного цвета»	1		
118	«Фигурные дорожки»	1		
119	«Фигурные дорожки»	1		
120	«Рисуем по точкам»	1		
121	«Рисуем по точкам»	1		
122	«Разноцветный дождик»	1		
123	«Разноцветный дождик»	1		
124	«Страна оранжевого цвета»	1		
125	«Оранжевое настроение»	1		
126	«Оранжевый цвет»	1		
127	«Нарисуем дорожки»	1		
128	«Шарики улетели»	1		
129	Игра «Какого цвета?»	1		
130	Игра «Какого цвета?»	1		
131	Голубой цвет	1		
132	Упражнения «Цветной мир»	1		