

**Принята**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**Утверждена**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**по предмету «Домоводство»**  
**для 4 «В» класса**

на 2023-2024 учебный год

учитель:

## Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территорий», «Приготовление пищи».

При планировании работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), а так же потребностей с учетом социального контекста его жизни и окружения. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- уточнение знаний учащихся о жилище, его видах, разновидности и назначению комнат;
- уточнение знаний учащихся о видах и назначении одежды и обуви;
- уточнение знаний учащихся о видах и предназначении кухонной утвари - знакомство с видами уборки и необходимым инвентарем;
- формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- формирование умений в элементарной уборке;
- формирование умений и навыков по уходу за своими вещами
- обучение практическим умениям, связанным с самообслуживанием.

**Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

## Нормативные документы

**Программа по предмету «Домоводство» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.**

**Используемые современные технологии:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

**Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных

технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

### **Осуществление межпредметных связей.**

При обучении домоводству используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек.

### **Содержание предмета:**

1. Понятие о доме. Жилище. Уход за жилищем. Уборка помещения. Уборка территории.

#### **Понятие о жилище.**

Виды и назначения жилых помещений. Мебель, виды и предназначение.

#### **Уход за жилищем.**

Уборка мебели. Предметы для уборки, виды и назначение. Средства для уборки мебели. Сухая и влажная уборка.

Уборка пола. Предметы для уборки, виды и назначение. Средства для уборки пола. Сухая и влажная уборка. Чистка поверхностей пылесосом. Техника безопасности при работе с электроприборами.

#### **Уборка территории.**

Уборка (вынос) бытового мусора.

2. Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Отработка алгоритма действий при совершении покупок

3. Кухонный инвентарь.

#### **Посуда.**

Обращение с посудой. Уточнение знаний учащихся о посуде.

Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей: терка, овощечистка, разделочная доска

Различение чистой и грязной посуды.

Мытье посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Составление алгоритма действий.

4. Приготовление пищи.

#### **Приготовление блюд.**

Виды блюд.

Подготовка к приготовлению блюд.

Правила гигиены при приготовлении блюд.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюд.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюд.

Мытье продуктов.

Знакомство с видами простых бутербродов.

Знакомство с видами простых салатов

Ознакомление с последовательностью действий при приготовлении бутерброда.

Ознакомление с последовательностью действий при приготовлении салата.

5. Одежда и обувь. Уход за вещами.

### **Виды и назначение одежды.**

Сезонная одежда.

Верхняя одежда.

Рабочая и домашняя одежда.

### **Постельное белье и полотенца.**

#### **Ручная стирка.**

Знакомство с видами стирки. Техника безопасности при использовании бытовой химии.

#### **Машинная стирка.**

Знакомство со стиральной машиной.

Знакомство с последовательностью выполнения действий при машинной стирке. Техника безопасности при использовании бытовой химии.

### **Хранение одежды.**

#### **Виды и назначение обуви.**

Сезонная обувь.

Уличная и домашняя обувь.

Спортивная обувь

#### **Уход за обувью.**

Сухая чистка. Составление алгоритма действий при чистке обуви.

### **Предполагаемые результаты:**

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мой дом. Моя семья.	2
2		
3	Деревенский дом	1
4	Городская квартира	1
5	Дом, в котором я живу	1
6	Виды и назначения жилых помещений	1
7	Прихожая	1
8	Гостиная	1
9	Спальня	1
10	Кухня	1
11	Ванная комната. Туалет	1
12	Повторение изученного	1
13	Мебель, виды и предназначение.	1
14	Мебель для прихожей	1
15	Шкаф для верхней одежды	1
16	Мебель для гостиной	1
17	Шкаф. Комод.	1
18	Книжные полки. Журнальный столик	1
19	Мягкая мебель. Диван. Кресло.	1
20	Мебель для спальни.	1
21	Кровать. Спальные принадлежности	1
22	Мебель для кухни	1
23	Холодильник. Мойка для посуды.	1
24	Повторение изученного	1
25	Коммунальные удобства и их назначение	1
26	Уход за жилищем. Инвентарь, бытовая химия	1
27	Виды инвентаря для ухода за жилищем. Уборка жилища	1
28	Правила Т/Б при уборке жилища	1
29	Ежедневная уборка	1
30	Сезонная уборка	1
31	Уборка мебели. Средства для уборки мебели.	1
32	Уборка пола. Предметы для уборки, виды и назначение	1

33	Пылесос. Т/Б при работе с электроприборами	1
34	Уборка (вынос) бытового мусора	1
35	Уборка (вынос) бытового мусора	1
36	Повторение изученного	1
37	Покупки. Виды (продукты, бытовая химия, одежда, мебель и др.) покупок	1
38	Виды магазинов	1
39	Составление алгоритма действий при совершении покупок	1
40	Составление алгоритма действий при совершении покупок	1
41	Отработка алгоритма действий при совершении покупок	1
42	Отработка алгоритма действий при совершении покупок	1
43	Повторение изученного	1
44	Посуда	1
45	Посуда. Виды посуды, назначение	1
46	Посуда. Виды посуды, назначение	1
47	Тарелки. Виды, назначение	1
48	Тарелки. Виды, назначение	1
49	Кружки, стаканы	1
50	Кружки, стаканы	1
51	Столовые приборы	1
52	Кухонный инвентарь. Виды, назначения	1
53	Кастрюля. Сковорода.	1
54	Чайник. Т/Б при кипячении воды	1
55	Повторение изученного	1
56	Чистая и грязная посуда. Мытье посуды	1
57	Повторение изученного	1
58	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления блюд	1
59	Бутерброды. Приготовление простых бутербродов	1
60	Салаты. Виды салатов.	1
61	Выбор и подготовка продуктов для салата. Приготовление простых салатов	1
62	Повторение изученного.	1
63	Виды и назначение одежды (рабочая, домашняя, нижнее белье)	1
64	Ручная и машинная стирка. Т/Б при использовании бытовой химии (порошок, отбеливатель)	1
65	Повторение изученного	1
66	Виды обуви. Уличная и домашняя обувь	1
67	Виды чистки обуви. Сухая чистка	1
68	Повторение изученного	1