

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**по предмету «Домоводство»**

**для 4 Г класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Шевелева Н.А.**

## Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территорий», «Приготовление пищи».

При планировании работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), а также потребностей с учетом социального контекста его жизни и окружения. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность.

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- уточнение знаний учащихся о видах и назначении одежды и обуви;
- уточнение знаний учащихся о видах и предназначении кухонной утвари - знакомство с видами уборки и необходимым инвентарем;
- формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- формирование умений в элементарной уборке;
- формирование умений и навыков по уходу за своими вещами
- обучение практическим умениям, связанным с самообслуживанием.

Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать выработке навыков общения с людьми.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **Нормативные документы**

***Программа по предмету «Домоводство» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

На изучение предмета «Домоводства» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Различение бытовых приборов по назначению. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами., Утюг. Техника безопасности при обращении с утюгом. Последовательность действий при глажении белья. и т.д.).

В 2024 – 2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

**Формы организации учебного процесса:**

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

**Методы обучения:**

демонстрация;  
наблюдение;  
объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных

	возможностей обучающихся (режим online или offline)	тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

***Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:***

наблюдение  
устный опрос  
практическая работа  
собеседование  
зачет

***Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:***

проверочные,  
практические работы;  
тесты.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

### Содержание предмета.

#### ***Раздел "Покупки".***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие

на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Раздел "Приготовление пищи".***

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, батон, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда.

### ***Раздел "Уход за вещами".***

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Закладывание и вынимание белья из машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

### ***Раздел "Уборка помещения и территории".***

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий

при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

### Предполагаемые результаты освоения программы:

- - Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- - Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Домоводство. Дом. Ведение хозяйства.	1			Знакомство с окружающими нас вещами. Знакомство с направлениями в ведении домашнего хозяйства. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.
2	Виды магазинов.	1			Знакомство с магазинами, их видами, продаваемые в них товары. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.
3	Виды магазинов.	1			Знакомство с магазинами, их видами, продаваемые в них товары. Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Работа в предметном альбоме.
4	Ориентация в расположении отделов магазина. Касса.	1			Знакомство с устройством магазина (отделами). Алгоритм оплаты на кассе за товары. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Расплатись за покупки". Работа в предметном альбоме.
5	Ориентация в расположении отделов магазина. Касса.	1			Знакомство с устройством магазина (отделами). Алгоритм оплаты на кассе за товары. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Расплатись за покупки". Работа в предметном альбоме.
6	Нахождение нужного товара в магазине.	1			Знакомство с приобретением нужных вещей. Просмотр развивающего видео. Составления списка покупок. Настольная игра "Разложи продукты (вещи) по

				отделам". Ролевая игра "Маме надо купить". Приложение "Список продуктов". Работа в предметном альбоме.
7	Нахождение нужного товара в магазине.	1		Знакомство с приобретением нужных вещей. Просмотр развивающего видео. Составления списка покупок. Настольная игра "Разложи продукты (вещи) по отделам". Ролевая игра "Маме надо купить". Приложение "Список продуктов". Работа в предметном альбоме.
8	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		Знакомство с местами хранения продуктов в доме. Просмотр презентации. Дидактическая игра "разложи покупки". Работа в предметном альбоме.
9	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		Знакомство с местами хранения продуктов в доме. Просмотр презентации. Дидактическая игра "разложи покупки". Работа в предметном альбоме.
10	Приборы и посуда для сервировки стола.	1		Знакомство с понятием посуда. Знакомство с посудой для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка) и столовыми приборами (ложка, вилка, нож). Просмотр развивающего видео. Изготовление аппликации "Накрой на стол". Работа в предметном альбоме.
11	Приборы и посуда для сервировки стола.	1		Знакомство с понятием посуда. Знакомство с посудой для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка) и столовыми приборами (ложка, вилка, нож). Просмотр развивающего видео. Изготовление аппликации "Накрой на стол". Работа в предметном альбоме.
12	Сервировка стола.	1		Знакомство с сервировка. Знакомство с посудой для сервировки стола (столовые приборы). Просмотр развивающего видео. Изучение алгоритма сервировки стола. Сюжетно-ролевая игра "Накрой на стол". Работа в предметном альбоме.
13	Сервировка стола.	1		Знакомство с сервировка. Знакомство с посудой для сервировки стола (столовые приборы). Просмотр развивающего видео. Изучение алгоритма сервировки стола. Сюжетно-ролевая игра "Накрой на стол". Работа в предметном альбоме.
14	Последовательность действий при мытье посуды. Принадлежности для мытья посуды.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при мытье посуды. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом работы, снимать после ее окончания. Учатся мыть посуду по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
15	Последовательность действий при мытье посуды.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при мытье посуды. Учатся надевать

	Принадлежности для мытья посуды.				резиновые перчатки перед началом работы, снимать после ее окончания. Учатся мыть посуду по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
16	Повторение пройденного	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
17	Посуда и приборы для приготовления пищи.	1			Знакомство с понятием посуда. Знакомство с посудой для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Просмотр развивающего видео. Изготовление аппликации "Мы готовим обед". Работа в предметном альбоме.
18	Посуда и приборы для приготовления пищи.	1			Знакомство с понятием посуда. Знакомство с посудой для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Просмотр развивающего видео. Изготовление аппликации "Мы готовим обед". Работа в предметном альбоме.
19	Различение бытовых приборов по назначению. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	1			Знакомство с бытовыми кухонными приборами и их назначением. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Бытовые кухонные приборы". Повторяем технику безопасности при использовании бытовых кухонных приборов. Работа в предметном альбоме.
20	Различение бытовых приборов по назначению. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	1			Знакомство с бытовыми кухонными приборами и их назначением. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Бытовые кухонные приборы". Повторяем технику безопасности при использовании бытовых кухонных приборов. Работа в предметном альбоме.
21	Хранение посуды и бытовых приборов.	1			Знакомство с местами хранения посуды и бытовых приборов в доме. Просмотр презентации. Дидактическая игра "Разложи вещи по местам". Работа в предметном альбоме.
22	Хранение посуды и бытовых приборов.	1			Знакомство с местами хранения посуды и бытовых приборов в доме. Просмотр презентации. Дидактическая игра "Разложи вещи по местам". Работа в предметном альбоме.
23	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов и инвентаря, необходимых	1			Знакомство с алгоритмом приготовления пищи. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Готовим обед". Работа в предметном альбоме.

	для приготовления блюда.				
24	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда.	1			Знакомство с алгоритмом приготовления пищи. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Готовим обед". Работа в предметном альбоме.
25	Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Приготовление салата.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с продуктами питания. Знакомятся с овощами (различают). Учатся мыть овощи по алгоритму, чистить и резать их. Учат алгоритм приготовления салата. Работа в предметном альбоме.
26	Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Приготовление салата.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с продуктами питания. Знакомятся с овощами (различают). Учатся мыть овощи по алгоритму, чистить и резать их. Учат алгоритм приготовления салата. Работа в предметном альбоме.
27	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, нарезание продуктов, сборка бутерброда.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с видами бутербродов. Знакомятся с алгоритмом приготовления бутерброда. Знакомятся с техникой безопасности по приготовлению бутерброда. Учатся готовить бутерброд. Работа в предметном альбоме.

28	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов , выбор кухонного инвентаря , нарезание продуктов, сборка бутерброда.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомится с видами бутербродов. Знакомятся с алгоритмом приготовления бутерброда. Знакомятся с техникой безопасности по приготовлении бутерброда. Учатся готовить бутерброд. Работа в предметном альбоме.
29	Проверочная работа.	1			Выполнение заданий из КИМов.
30	Завтрак. Подбор любимых блюд. Сервировка стола на завтрак.	1			Знакомство с продуктами питания для завтрака. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Готовим завтрак", "Сервировка стола на завтрак". Работа в предметном альбоме.
31	Правила уборки на кухне после приготовления и приёма пищи.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Уборка рабочего места в процессе приготовления пищи по алгоритму и после приема пищи. Работа в предметном альбоме.
32	Повторение пройденного	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
33	Вещи. Хранение вещей.	1			Знакомство с вещами хранящимися в доме. Распределение вещей по их местам хранения. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.
34	Вещи. Хранение вещей.	1			Знакомство с вещами хранящимися в доме. Распределение вещей по их местам хранения. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.
35	Уход за вещами. Чистка верхней одежды при помощи щетки.	1			Знакомство с одеждой и способами ухода за вещами. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Знакомство с правилами ухода за вещами. Алгоритм чистки вещей щеткой. Работа в предметном альбоме.
36	Уход за вещами. Чистка верхней одежды при помощи щетки.	1			Знакомство с одеждой и способами ухода за вещами. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Знакомство с правилами ухода за вещами. Алгоритм чистки вещей щеткой. Работа в предметном альбоме.

37	Ручная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Последовательность действий.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при стирке белья. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Работа в предметном альбоме.
38	Ручная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Последовательность действий.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при стирке белья. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Работа в предметном альбоме.
39	Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Последовательность действий. Техника безопасности.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. повторяем технику безопасности при работе со стиральной машинкой. Учатся выполнять по алгоритму стирку в стирательной машине. Работа в предметном альбоме.
40	Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Последовательность действий. Техника безопасности.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. повторяем технику безопасности при работе со стиральной машинкой. Учатся выполнять по алгоритму стирку в стирательной машине. Работа в предметном альбоме.
41	Сушка постиранного белья. Вывешивание белья на "плечики". Складывание белья и одежды.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомство с приспособлениями для сушки белья. Различение сухого и мокрого белья. Игра: развешай бельё. Знакомство со способами складывания чистого белья. Работа в предметном альбоме.
42	Сушка постиранного белья. Вывешивание белья на "плечики". Складывание белья и одежды.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомство с приспособлениями для сушки белья. Различение сухого и мокрого белья. Игра: развешай бельё. Знакомство со способами складывания чистого белья. Работа в предметном альбоме.

43	Утюг. Техника безопасности при обращении с утюгом. Последовательность действий при глажении белья.	1			Знакомятся с многообразием утюгов. Знакомятся с составными частями утюга. Знакомятся с техникой безопасности при работе с утюгом. Учатся выполнять по алгоритму глажение белья. Работа в предметном альбоме.
44	Утюг. Техника безопасности при обращении с утюгом. Последовательность действий при глажении белья.	1			Знакомятся с многообразием утюгов. Знакомятся с составными частями утюга. Знакомятся с техникой безопасности при работе с утюгом. Учатся выполнять по алгоритму глажение белья. Работа в предметном альбоме.
45	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1			Знакомство с обувью и со способами ухода за ней. Алгоритм действий при мытье обуви. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Работа в предметном альбоме.
46	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1			Знакомство с обувью и со способами ухода за ней. Алгоритм действий при мытье обуви. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Работа в предметном альбоме.
47	Уборка помещений. Инвентарь для уборки помещений.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с инвентарем для уборки помещения. Учатся убирать помещение по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
48	Уборка помещений. Инвентарь для уборки помещений.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с инвентарем для уборки помещения. Учатся убирать помещение по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
49	Раскладывание вещей по местам.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Уборка вещей по местам их хранения (книги в книжный шкаф и т.д.). Расставления мебели и предметов интерьера по местам. Работа в предметном альбоме.
50	Уборка мебели. Последовательность	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Рассмотрение видов мебели в зависимости от ее поверхности. Изучение способов

	действий при уборки мебели.				уборки мебели. Вытираем мебель в классе по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
51	Уборка мебели. Последовательность действий при уборки мебели.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Рассмотрение видов мебели в зависимости от ее поверхности. Изучение способов уборки мебели. Вытираем мебель в классе по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
52	Повторение пройденного	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
53	Уборка пола. Последовательности действий при подметании пола.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с видами половых покрытий. Знакомятся с инвентарем для уборки пола. Учатся убирать пол по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
54	Уборка пола. Последовательности действий при подметании пола.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с видами половых покрытий. Знакомятся с инвентарем для уборки пола. Учатся убирать пол по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
55	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Повторяют технику безопасности работы с пылесосом. Учатся делать уборку пылесосом по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
56	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Повторяют технику безопасности работы с пылесосом. Учатся делать уборку пылесосом по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
57	Влажная уборка пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку. Работа в предметном альбоме.

58	Влажная уборка пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку. Работа в предметном альбоме.
59	Комнатные растения. Уход и полив комнатных растений.	1			Знакомятся с многообразием комнатных растений. Знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями. Знакомятся с инвентарем для ухода за комнатными растениями. Знакомятся с техникой безопасности при уходе за комнатными растениями. Работа в предметном альбоме.
60	Комнатные растения. Уход и полив комнатных растений.	1			Знакомятся с многообразием комнатных растений. Знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями. Знакомятся с инвентарем для ухода за комнатными растениями. Знакомятся с техникой безопасности при уходе за комнатными растениями. Работа в предметном альбоме.
61	Уборка бытового мусора. Сортировка мусора.	1			Знакомятся видами бытового мусора и способами их утилизации. Знакомятся с техникой безопасности по работе с бытовым мусором. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся сортировать бытовой мусор. Работа в предметном альбоме.
62	Уборка бытового мусора. Сортировка мусора.	1			Знакомятся видами бытового мусора и способами их утилизации. Знакомятся с техникой безопасности по работе с бытовым мусором. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся сортировать бытовой мусор. Работа в предметном альбоме.
63	Уборка территории. Уборочный инвентарь. Профессия дворник.	1			Учатся надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания. Учатся собирать мусор в одну кучу веерными граблями. Учатся подметать любой грубый мусор пластиковой метлой. Учатся заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора. Знакомство с профессией дворник. Работа в предметном альбоме.
64	Уборка территории. Уборочный инвентарь. Профессия дворник.	1			Учатся надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания. Учатся собирать мусор в одну кучу веерными граблями. Учатся подметать любой грубый мусор пластиковой метлой. Учатся заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора. Знакомство с профессией дворник. Работа в предметном альбоме.
65	Техника безопасности при уборке территории.	1			Знакомятся с техникой безопасности при уборке территории. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.
66	Проверочная работа.	1			Выполнение заданий из КИМов.

67	Пульверизатор. Опрыскивание комнатных растений.	1		Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся опрыскивать комнатные растения из пульверизатора. Работа в предметном альбоме (лист 34).
68	Повторение пройденного	1		Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.