

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для 3 «В» класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Иршинкова А.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территорий», «Приготовление пищи».

При планировании работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), а также потребностей с учетом социального контекста его жизни и окружения. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- уточнение знаний учащихся о видах и назначении одежды и обуви;
- уточнение знаний учащихся о видах и предназначении кухонной утвари - знакомство с видами уборки и необходимым инвентарем;
- формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- формирование умений в элементарной уборке;
- формирование умений и навыков по уходу за своими вещами
- обучение практическим умениям, связанным с самообслуживанием.

Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать выработке навыков общения с людьми.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Нормативные документы

Программа по предмету «Домоводство» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Домоводства» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Электричество в доме. Розетки. Правила техники безопасности при использовании электроприборов. Влажная уборка пола. Практические действия. и т.д.).

В 2026 – 2027 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Содержание предмета.

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, батон, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Закладывание

и вынимание белья из машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	«Кукла Таня простудилась» носовые платки				Учить пользоваться носовым платком (высмаркиваться)
2.	«Доброе утро, расчёска!»				Учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек) - расчесываться после прогулки, снятия шапки.
3.	«Уход за волосами. Шампунь»				Алгоритм мытья головы. Упражнение: «Моем куклу Таню»
4.	«Умывание каждый день» мыло и полотенце				Учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
5.	«Зубная паста, щетка».				Учить детей правильно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. Упражнение: «Чистим Зубы»
6.	«Помогаем маме» мытье парт (столов)				Выбор средств для мытья парт. Упражнение: «Самая чистая парта».
7.	«Фартук»				Упражнение: «Надень фартук, помоги другу»
8.	«Виды щёток бытового назначения»				Просмотр видеоматериалов «Правильное использование щётки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:57 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					в быту», наглядного материала.
9.	«Чистим одежду»				Выбор щёток для чистки одежды.
10.	«Чистим обувь»				Выбор щёток для чистки обуви. Подбор средств.
11.	«Опрятный внешний вид»				Повторение правил личной гигиены. Упражнение: «Умывание»
12.	«К нам пришла Замарашка» умывание				Повторение правил личной гигиены. Упражнение: «Купание пупса»
13.	«Ушки чистые» ватные палочки				Учить использовать ватные палочки в чистке ушей.
14.	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой				Учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)
15.	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»				Выбор расчёски. Самостоятельное расчесывание.
16.	«Чистые столы»				Выбор средств для мытья столов. Виды тряпок для уборки.
17.	«Мебель»				«Наведи порядок». Дети учатся правильно размещать предметы мебели в пространстве (например, «Куда ты положишь подушку? — Я положу подушку на кровать»).
18.	Повторение пройденного материала.				Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
19.	«Мыло (туалетное и хозяйственное)»				Просмотр видеоматериалов. Упражнение в выборе мыла для разного назначения.
20.	«Помощники чистоты»				Игра: «Найди пару» (соотнесение карточек с изображениями предметов уборочного инвентаря с

					реальными предметами) или «Что лишнее?»
21.	«Чистые игрушки»				«Выбери предметы для труда», где обучающиеся выбирают нужные инструменты для мытья игрушек из набора предложенных предметов.
22.	«Инвентарь для уборки территории»				Изучение уборочного инвентаря. Обсуждение видов инструментов.
23.	«Уборка территории»				Выбор инвентаря для уборки территории в соответствии с сезоном.
24.	«Умывание каждый день»				Повторение правил личной гигиены.
25.	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков				Выбор средств для мытья разных поверхностей.
26.	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки				С помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки, чистить верхнюю одежду щёткой для одежды после прогулки.
27.	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону				Дидактическая игра: «Собери куклу Машу на прогулку»
28.	«Рукавички»				Дидактическая игра «Пальчики любят чисто одеваться»
29.	«Чистим одежду и обувь»				Сюжетно-ролевая игра «Чист и Грязнуля»
30.	Повторение пройденного материала.				Игровые упражнения на повторение пройденного материала. Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
31.	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка				Игра «Накрой в обед на стол»
32.	«Угостим куклу» сервировка				Дидактическая игра «Найди пару»

33.	«Федорино горе»				Просмотр видеоматериалов. Карточки «Здоровье»
34.	«Швабра»				Учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки.
35.	«Чистый пол» подметание веником				Учить подметать пол веником, замечать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора
36.	«Пол блестит и сверкает» мытье пола				С помощью учителя учить мыть пол шваброй с тряпкой. Практические упражнения.
37.	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек				Упражнение: «Пусть у куклы Тани будет чистая одежда»
38.	Повторение пройденного материала.				Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
39.	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев.				Учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки).
40.	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка				Сюжетно-ролевые игра: «Накрываем стол».
41.	«Пыльные полки» протираание пыли				Практические упражнения. Совместно с учителем мыть полки. Выбор средств для мытья полок.
42.	«Чистота лучшая красота»				Повторение правил личной гигиены.
43.	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками				Учить пользоваться бумажными салфетками.
44.	«Помогаем маме» работа с веником и совком				Учить подметать пол веником, замечать мусор на совок,

					выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора.
45.	«Ждем гостей» мытье пола				Работа с инструкциями. Карточки для уборки «Мытьё пола»
46.	Повторение пройденного материала.				Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
47.	«Средства для стирки белья»				Практическая работа с моющими средствами. Техника безопасности при работе с моющими средствами.
48.	«Ручная стирка»				Выбор средств для ручной стирки.
49.	«Маленькие помощники» стирка				Практические упражнения, стирка кукольной одежды.
50.	«Цветы на окне» полив растений				Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой.
51.	«Чистый подоконник»				Выбор средств для мытья подоконника.
52.	«Весна пришла!» уборка территории				Выбор инвентаря для уборки территории в соответствии с сезоном.
53.	«Праздничный стол» сервировка				Дидактическая игра «Найди ошибку». Обучающиеся рассматривают карточки с изображением сервировки стола и определяют, каких предметов не хватает или они расположены неправильно.
54.	«Послушные ребята» правила поведения за столом				Дидактическая игра: «Научим Машу накрывать на стол»
55.	«Средства для мытья посуды»				Просмотр видеоматериалов. Подбор карточек с реальным предметом.
56.	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды				Практические упражнения.

					«Мытье посуды»
57.	«Помогаем бабушке» подметание пола				Учить подметать пол веником, замечать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора
58.	«Грязный пол» мытье пола				Выбор средств для уборки пола.
59.	Повторение пройденного материала.				Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
60.	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе				Игра: надеть рабочую одежду (перчатки, фартуки).
61.	Стиральная машина. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.				Игра: «Подбери комплект».
62.	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка				Ручная стирка. Упражнения с тазами и хозяйственным мылом.
63.	Повторение пройденного материала.				Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
64.	«Цветы завяли» полив, опрыскивание				Полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой.
65.	«Чистота вокруг школы!»				Уборка территории возле школы. Наблюдение за работой дворника.
66.	«Труд на участке» (коллективные поручения)				Учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания
67.	«Чаепитие» сервировка стола				Упражнение: «Подбери чайную пару»
68.	Повторение пройденного материала.				Игровые упражнения на повторение пройденного материала.