

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для **3В** класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Капустина Ю.В.

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территорий», «Приготовление пищи».

При планировании работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), а также потребностей с учетом социального контекста его жизни и окружения. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- уточнение знаний учащихся о видах и назначении одежды и обуви;
- уточнение знаний учащихся о видах и предназначении кухонной утвари - знакомство с видами уборки и необходимым инвентарем;
- формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- формирование умений в элементарной уборке;
- формирование умений и навыков по уходу за своими вещами
- обучение практическим умениям, связанным с самообслуживанием.

Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать выработке навыков общения с людьми.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Нормативные документы

Программа по предмету «Домоводство» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Домоводства» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Электричество в доме. Розетки. Правила техники безопасности при использовании электроприборов. Влажная уборка пола. Практические действия. и т.д.).

В 2024 – 2025 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

устный опрос
 практическая работа
 собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

-проверочные,
 -практические работы;
 -тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, батон, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Закладывание и вынимание белья из машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение

последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- - Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- - Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Откуда берутся в быту нужные нам вещи и продукты. Магазин.	1			Знакомство с окружающими нас вещами. Знакомство с магазинами их видами. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме (лист 1).
2	Деньги. Внешний вид.	1			Знакомство с деньгами и их внешнем видом. Просмотр презентации "Откуда берутся деньги". Работа в предметном альбоме (лист 2).
3	Деньги. Их назначение.	1			Знакомство с деньгами и их назначение. Просмотр презентации "Зачем нам нужны деньги". Ролевая игра "Расплатись за покупку". Работа в предметном альбоме (лист 2).
4	Магазин. Мои покупки.	1			Знакомство с приобретением нужных вещей. Просмотр развивающего видео. Составления списка покупок. Ролевая игра "Маме надо купить". Приложение "Список продуктов". Работа в предметном альбоме (лист 3).
5	Магазин. Пакет с продуктами.	1			Знакомство с правилами поведения в магазине. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Маме надо купить по списку". Работа в предметном альбоме (лист 3).
6	Устройство магазина. Отделы.	1			Знакомство с устройством магазина (отделами). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разложи продукты (вещи) по отделам". Работа в предметном альбоме (лист 4).
7	Устройство магазина. Оплата на кассе.	1			Знакомство с устройством магазина (отделами). Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Расплатись за покупки". Работа в предметном альбоме (лист 4).

8	Посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка).	1			Знакомство с понятием посуда. Знакомство с посудой для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка). Просмотр развивающего видео. Изготовление аппликации "Накрой на стол". Работа в предметном альбоме (лист 5).
9	Посуда для сервировки стола (столовые приборы).	1			Знакомство с понятием посуда. Знакомство с посудой для сервировки стола (столовые приборы). Просмотр развивающего видео. Изучение алгоритма сервировки стола. Сюжетно-ролевая игра "Накрой на стол". Работа в предметном альбоме (лист 5).
10	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода).	1			Знакомство с понятием посуда. Знакомство с посудой для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Просмотр развивающего видео. Изготовление аппликации "Мы готовим обед". Работа в предметном альбоме (лист 6).
11	Кухонный инвентарь (половник).	1			Знакомство с понятием посуда. Знакомство с кухонным инвентарем (половник). Просмотр развивающего видео. Сюжетно-ролевая игра "Варим суп для мамы". Работа в предметном альбоме (лист 6).
12	Чистая и грязная посуда. Средства для мытья посуды.	1			Различение посуды на чистую и грязную. Знакомство с средствами для мытья посуды. Просмотр презентации. Настольная игра "Чистый или грязный". Работа в предметном альбоме (лист 7).
13	Чистая и грязная посуда. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при мытье посуды. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом работы, снимать после ее окончания. Учатся мыть посуду по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 7).

14	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при мытье посуды. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом работы, снимать после ее окончания. Учатся мыть посуду по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 7).
15	Сервировка стола на завтрак. Выбор, раскладывание посуды и столовых приборов.	1			Знакомство с особенностями сервировки стола на завтрак. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Накрой стол на завтрак". Работа в предметном альбоме (лист 8).
16	Сервировка стола на обед. Выбор, раскладывание посуды и столовых приборов.	1			Знакомство с особенностями сервировки стола на обед. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Накрой стол на обед". Работа в предметном альбоме (лист 8).
17	Повторение пройденного	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
18	Электричество в доме. Розетки. Правила техники безопасности при использовании электроприборов.	1			Знакомятся с понятием электричество. Знакомятся с розеткой и её значением. Просмотр развивающего видео. Знакомятся с техникой безопасности при использовании бытовых приборов. Работа в предметном альбоме (лист 9).
19	Бытовые кухонные приборы. Назначение.	1			Знакомство с бытовыми кухонными приборами и их назначением. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Бытовые кухонные приборы". Работа в предметном альбоме (лист 10).
20	Основные правила обращения с бытовыми кухонными приборами.	1			Повторяем технику безопасности при использовании бытовых кухонных приборов. Просмотр развивающего видео. Работа в предметном альбоме (лист 10).

21	Продукты питания. Узнавание (различение) овощей. Мытьё продуктов.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с продуктами питания. Знакомятся с овощами (различают). Учатся мыть овощи по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 11).
22	Узнавание (различение) фруктов. Мытьё продуктов.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с продуктами питания. Знакомятся с фруктами (различают). Учатся мыть фрукты по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 11).
23	Напитки (вода, чай). Узнавание напитка по упаковке.	1			Знакомство с напитками (вода, чай). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Найди продукт питания". Работа в предметном альбоме (лист 12).
24	Напитки (сок, компот). Узнавание напитка по упаковке.	1			Знакомство с напитками (сок, компот). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Найди продукт питания". Работа в предметном альбоме (лист 12).
25	Молочные продукты (молоко, масло). Узнавание упаковок.	1			Знакомство с молочными продуктами (молоко, масло). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Найди продукт питания". Работа в предметном альбоме (лист 13).
26	Молочные продукты (йогурт, сметана). Узнавание упаковок.	1			Знакомство с молочными продуктами (йогурт, сметана). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Найди продукт питания". Работа в предметном альбоме (лист 13).
27	Мясные продукты (сосиска, колбаса). Хранение мясных продуктов.	1			Знакомство с мясными продуктами (сосиска, колбаса). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Найди продукт питания". Работа в предметном альбоме (лист 14).

28	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон). Хранение мучных изделий.	1			Знакомство с мукой и мучными изделиями (хлеб, батон). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Найди продукт питания". Работа в предметном альбоме (лист 15).
29	Консервированные овощи, готовые к употреблению (горошек, кукуруза). Различение упаковок.	1			Знакомство с консервированными овощами, готовыми к употреблению (горошек, кукуруза). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Найди продукт питания". Работа в предметном альбоме (лист 16).
30	Кондитерские изделия (конфеты, печенье). Правила хранения кондитерских изделий. Проверочная работа	1			Знакомство с кондитерскими изделиями (конфеты, печенье). Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Найди продукт питания". Работа в предметном альбоме (лист 17).
31	Продукты питания. Узнавание (различение). Способы первичной обработки и хранения.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Закрепление понятия продукты питания. Узнавание (различение) продуктов питания. Демонстрация мытья овощей и фруктов по алгоритму. Повторение способов хранения продуктов питания.
32	Повторение пройденного	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
33	Приготовление бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса).	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомится с видами бутербродов. Знакомятся с алгоритмом приготовления бутерброда. Знакомятся с техникой безопасности по приготовлению бутерброда. Учатся готовить бутерброд (хлеб, колбаса). Работа в предметном альбоме (лист 18).

34	Приготовление бутерброда: выбор продуктов (булка, сыр).	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомится с видами бутербродов. Знакомятся с алгоритмом приготовления бутерброда. Знакомятся с техникой безопасности по приготовлении бутерброда. Учатся готовить бутерброд (булка, сыр). Работа в предметном альбоме (лист 18).
35	Предпочтение в еде. Завтрак.	1			Знакомство с продуктами питания для завтрака. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Готовим завтрак". Работа в предметном альбоме (лист 19).
36	Предпочтение в еде. Обед.	1			Знакомство с продуктами питания для обеда. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Готовим обед". Работа в предметном альбоме (лист 20).
37	Чистота рабочего места в процессе приготовления пищи.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Уборка рабочего места в процессе приготовления пищи по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 21).
38	Чистота рабочего места в процессе приготовления пищи, средства для уборки.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Уборка рабочего места в процессе приготовления пищи по алгоритму с использованием средств для уборки. Знакомство со средствами для уборки. Техника безопасности при работе со средствами для уборки. Работа в предметном альбоме (лист 21).
39	Повторение пройденного	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
40	Уличная обувь.	1			Знакомство с уличной обувью. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Работа в предметном альбоме (лист 22).

41	Домашняя обувь.	1			Знакомство с домашней обувью. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Работа в предметном альбоме (лист 22).
42	Одежда для помещения. Уход за вещами.	1			Знакомство с одеждой для помещений. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Знакомство с правилами ухода за вещами. Работа в предметном альбоме (лист 23).
43	Верхняя одежда для улицы. Уход за вещами.	1			Знакомство с верхней одеждой для улицы. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Знакомство с правилами ухода за вещами. Работа в предметном альбоме (лист 23).
44	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при стирке белья. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Работа в предметном альбоме (лист 24).
45	Ручная стирка. Мокрое/ сухое бельё.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при стирке белья. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся выполнять по алгоритму ручную стирку. Учатся различать сухое и мокрое бельё. Работа в предметном альбоме (лист 24).

46	Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	1			Знакомятся с многообразием стиральных машинок. Знакомятся с составными частями стиральной машинки. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральной машинкой. Работа в предметном альбоме (лист 25).
47	Стиральная машина. Подготовка к стирке.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. повторяем технику безопасности при работе со стиральной машинкой. Учатся выполнять по алгоритму стирку в стиральной машине. Работа в предметном альбоме (лист 25).
48	Сушка белья и одежды.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомство с приспособлениями для сушки белья. Различение сухого и мокрого белья. Игра: развешай бельё. Работа в предметном альбоме (лист 26).
49	Складывание белья и одежды.	1			Знакомство со способами складывания чистого белья. Игра: собери чемодан в поездку. Работа в предметном альбоме (лист 26).
50	Утюг. Техника безопасности.	1			Знакомятся с многообразием утюгов. Знакомятся с составными частями утюга. Знакомятся с техникой безопасности при работе с утюгом. Работа в предметном альбоме (лист 27).
51	Утюг. Глажение белья.	1			Повторяем технику безопасности при работе с утюгом. Учатся выполнять по алгоритму глажение белья. Работа в предметном альбоме (лист 27).
52	Повторение пройденного	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.

53	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Уборка поверхности стола по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 28).
54	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Вытираем мебель в классе по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 28).
55	Уборка пола. Инвентарь.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с видами половых покрытий. Знакомятся с инвентарем для уборки пола. Учатся убирать пол по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 29).
56	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора. Работа в предметном альбоме (лист 29).
57	Подготовка пылесоса к работе.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся видами пылесосов, устройством пылесоса. Знакомятся с техникой безопасности по работе с пылесосом. Учатся готовить пылесос к работе. Работа в предметном альбоме (лист 30).
58	Пылесос. Чистка поверхности пылесосом.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Повторяют технику безопасности работы с пылесосом. Учатся делать уборку пылесосом по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 30).
59	Влажная уборка пола. Инвентарь.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с инвентарем для влажной уборки пола. Учатся убирать пол по алгоритму. Работа в предметном альбоме (лист 31).

60	Влажная уборка пола. Практические действия.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку. Работа в предметном альбоме (лист 31).
61	Влажная уборка пола. Практические действия	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку. Работа в предметном альбоме (лист 31).
62	Уборка бытового мусора.	1			Знакомятся видами бытового мусора и способами их утилизации. Знакомятся с техникой безопасности по работе с бытовым мусором. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся сортировать бытовой мусор. Работа в предметном альбоме (лист 32).
63	Уборка территории.	1			Учатся надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания. Учатся собирать мусор в одну кучу веерными граблями. Учатся подметать любой грубый мусор пластиковой метлой. Учатся заматывать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора. Работа в предметном альбоме (лист 32).
64	Комнатные растения.	1			Знакомятся с многообразием комнатных растений. Изготовление аппликации "Цветок в горшке". Работа в предметном альбоме (лист 33).

65	Уход за комнатными растениями.	1			Знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями. Знакомятся с инвентарем для ухода за комнатными растениями. Знакомятся с техникой безопасности при уходе за комнатными растениями. Работа в предметном альбоме (лист 33, 34).
66	Лейка. Полив комнатных растений.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки). Работа в предметном альбоме (лист 33).
67	Пульверизатор. Опрыскивание комнатных растений.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся опрыскивать комнатные растения из пульверизатора. Работа в предметном альбоме (лист 34).
68	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.

Лист корректировки рабочей программы.

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

