

Улучшение эмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.) в ГБОУ школе-интернате №22

В школе-интернате №22 большое внимание уделяется эмоциональному состоянию обучающихся, от которого зависит не только успешное освоение учебного материала, но и физическое здоровье школьников и психоэмоциональное здоровье педагогического состава. Диагностика эмоционального состояния школьников способствует своевременному предупреждению формирования процессов дезадаптации и выявлению факторов, препятствующих психическому и личностному развитию ребенка. Выявление группы риска позволяет определить пути оптимизации индивидуального развития обучающихся и перспективы профилактической работы в школе.

Диагностика эмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе также включает в себя определение уровня тревожности и школьной мотивации.

Для определения уровня тревожности обучающихся используется методика «Шкала ситуативной тревоги» Спилберга-Ханина. Школьники с высоким уровнем тревожности посещают коррекционно-развивающие занятия, для нормализации эмоционального состояния.

Уровень тревожности обучающихся используется методика «Шкала ситуативной тревоги» Спилберга-Ханина.

Учебный год \ Уровень тревожности	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Нормальный	98	71	92	70	113	80
Повышенный	37	27	37	28	27	19
Высокий	3	2	3	2	1	1

Для определения уровня мотивации школьников используется методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Тестирование проходит каждый год в 1 и 5 классах. По результатам исследования мотивационной сферы обучающихся даются

рекомендации классным руководителям для дальнейшей корректировки мотивации на уроках. Кроме того, делается акцент на психокоррекционных занятиях психолога на мотивационный компонент личности.

Уровень учебной мотивации 1А класса используется методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Учебный год Учебная мотивация	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Низкая	2	33	2	22	2	20
Средняя	7	50	5	55,5	7	70
Высокая	4	17	1	22,5	1	10

Уровень учебной мотивации 5А класса используется методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Учебный год Учебная мотивация	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Низкая	2	15	1	6	1	8
Средняя	7	25	10	62,5	6	50
Высокая	4	31	5	31,5	5	42

Для определения эмоционального состояния обучающихся используется методика «Цветовой тест» Люшера. Учащимся, попавшим в группу «неуравновешенное эмоциональное состояние», уделяется особое внимание в осенне-весенний период, в связи с особенностями психического развития данного контингента. Проводятся индивидуальные и/или групповые занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Эмоциональное развитие обучающихся методика «Цветовой тест» Люшера

Учебный год Эмоциональное состояние	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Нормальное	110	80	95	72	118	84
Неуравновешенное	28	20	37	28	23	16

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень тревожности снизился на 9%, уровень учебной мотивации у первоклассников повысился на 13% и на 36% – у пятиклассников. Неуравновешенный эмоциональный фон снизился на 12%