

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Страницы истории»  
(учение с увлечением)

для 8 «Б» класса  
на 2025-2026 учебный год

учитель: Тарабрина Т.А.

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с легким нарушением интеллекта.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов родителей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель:** Создание условий для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями основ исторического сознания и культурной идентичности через изучения ключевых событий истории Отечества, способствующее их личностному развитию, воспитанию патриотизма и успешной социальной адаптации.

### Задачи:

- Сформировать представления о хронологической последовательности основных событий отечественной истории изучаемого периода;
- Познакомить с жизнью, бытом и основными занятиями людей в разные исторические эпохи на территории нашей страны;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- сформировать элементарные знания о выдающихся исторических личностях и их роли в истории;
- сформировать представления о ключевых памятниках культуры и истории, их значение и необходимости бережного отношения к ним;
- обогащать и активизировать исторический словарь учащихся

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные | Решение задачи воспитания и социализации |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
|-----------------------------------|------------------------------------------|

| <b>основы воспитания и социализации учащихся</b>                                                                                                                                                                                      | <b>учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности:<br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | знакомство с государственной символикой; формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; формирование стремления достойно представлять родную культуру; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.                                                                                          |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Ценности:<br>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших                                  | закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета.                        |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br>Ценности:<br>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей                                                        | развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.   |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br>Ценности:<br>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни                    | развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; формирование положительного отношения к спорту.                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).<br>Ценности:<br>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология                                                                             | осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.                                                                                                                                                                                                              |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).<br>Ценности:<br>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество      | развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям. |

В духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности программой предусматриваются следующие **формы работы**:

- беседы,

- игры,
- викторины.

Внеурочная деятельность объединяет все **виды** деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке):

- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- работа в парах и группах,
- игра,
- ознакомление с научно-популярной литературой,
- просмотр научно-популярных фильмов и видео.

**Программа курса внеурочной деятельности «Страницы истории» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта на 2025-2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1)

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю)

### **Планируемые результаты**

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающимися с нарушениями интеллекта могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры родного города;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Используемые цифровые (электронные ресурсы) средства в школе-интернате:

- <https://sferum.ru/?p=start>
- <https://interneturok.ru>
- <https://learningapps.org>

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим                                                                                                                                | Этап изучения материала                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установочные занятия     | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |

|                                    |                                                                                         |                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий                                       |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline                                 | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)                                                    | По завершении отдельных тем или курса в целом                                         |

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

## Содержание программы

### Тема раздела «Введение» (2 часа)

Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Михаил Федорович, Филарет. Конец Смутного времени. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Казаки Культура России XVI-XVII вв. Культура и быт России в XVII веке.

### Тема раздела «Петровский период» (11)

Начало царствования Петра I. "Великое посольство" Петра I. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

### Тема раздела «Дворцовые перевороты» (10 часа)

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.

Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. Культура и быт России во второй половине XVIII. Правление Павла I.

#### **Тема раздела «Александр I» (3 часа)**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

#### **Тема раздела «Николай I» (4 часа)**

Правление Николая I. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Преобразование и укрепление государства. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

#### **Тема раздела «Александр II» (4 часов)**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

# Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

## «Страницы истории»

8б класс

| № урока                               | Тема                     | Кол-во часов | Дата     |          | Основные виды деятельности учащихся<br>(по разделам)                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                          |              | по плану | по факту |                                                                                                                                                                        |
| Тема раздела «Введение» (2 часа)      |                          |              |          |          |                                                                                                                                                                        |
| 1.                                    | Повторение.              | 1            |          |          | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 2.                                    | Первые Романовы          | 1            |          |          |                                                                                                                                                                        |
| Тема раздела «Петровский период» (11) |                          |              |          |          |                                                                                                                                                                        |
| 3.                                    | Петр I. Детство и Юность | 1            |          |          | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 4.                                    | Потешные Полки Петра     | 1            |          |          |                                                                                                                                                                        |
| 5.                                    | Борьба за власть.        | 1            |          |          |                                                                                                                                                                        |
| 6.                                    | Великое посольство       | 1            |          |          |                                                                                                                                                                        |



|                                               |                              |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                            | Основание Санкт-Петербурга   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 8.                                            | Петропавловская крепость.    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 9.                                            | Северная Война               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 10.                                           | Россия стала Империей        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 11.                                           | Мода                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 12.                                           | Викторина «Наследие Петра I» | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 13.                                           | Повторение.                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| Тема раздела «Дворцовые перевороты» (10 часа) |                              |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 14.                                           | Екатерина I                  | 1 |  |  | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 15.                                           | Петр II                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 16.                                           | Анна Иоанновна               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 17.                                           | Елизавета Петровна           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.                                 | Петр III                              |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 19.                                 | Екатерина II                          | 1 |  |  | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 20.                                 | Век просвещения                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 21.                                 | Медный всадник.                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 22.                                 | Войны Екатерины II                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 23.                                 | Павел I.                              | 1 |  |  | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| Тема раздела «Александр I» (3 часа) |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 24.                                 | Любимец Екатерины II                  | 1 |  |  | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 25.                                 | Отечественная война 1812 с Наполеоном | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 26.                                 | Восстание Декабристов 1825            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |
| Тема раздела «Николай I» (4 часа)   |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
| 27.                                 | Николай I.                            | 1 |  |  | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной                                                          |
| 28.                                 | Реформы Николая I                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                        |

|                                      |                          |   |  |  |                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------|
| 29.                                  | Крымская война           | 1 |  |  | литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 30.                                  | Повторение.              | 1 |  |  |                                                          |
| Тема раздела «Александр II» (4 часа) |                          |   |  |  |                                                          |
| 31.                                  | Александр II             | 1 |  |  |                                                          |
| 32.                                  | Отмена крепостного права | 1 |  |  |                                                          |
| 33.                                  | Убийство Александра II   | 1 |  |  |                                                          |
| 34.                                  | Повторение.              | 1 |  |  |                                                          |

Итого: 34 часа.