

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

протокол №   1   от   31.08.23  

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы – интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.23



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по предмету  
«Основы социальной жизни»  
для **8 «А» класса**  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Пахомова Г.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

### **Актуальность предмета «Основы социальной жизни»**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для нашего ОУ, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, направленных на повышение уровня общего развития учащихся;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

обучение правилам безопасной работы и гигиены труда,

#### **коррекционно-развивающие:**

развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности, речи;

развитие познавательных способностей в процессе усвоения знаний;

развитие сообразительности, воображения;

обогащение словарного запаса учащихся;

формирование умения общаться со сверстниками, окружающими людьми.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знакомство с государственной символикой; знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; формирование уважительного отношения к родному языку;

	<p>знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества; формирование уважение к правам и свободам личности.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.          Ценности:          нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;          закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;          формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;          формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;          формирование представлений о дружбе и друзьях; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;          формирование уважительного отношения к людям разных профессий;          формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;          развитие уверенности в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;          закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;          формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.          Ценности:          трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;          формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;          формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;          формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;          умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;          расширение представлений о различных профессиях;          формирование готовности к коллективному творчеству;</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.          Ценности:</p>	<p>стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;          стремление к активному образу жизни;          формирование положительного отношения к</p>

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

Каждый из разделов программы, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначении кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы для обучающихся. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практических заданий.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

#### **Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя их психофизиологических особенностей класса.

#### **Использование современных технологий:**

здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, проблемное обучение, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, разноуровневое обучение.

#### **Средства, методы и формы обучения.**

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

**Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:**

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- письменные ответы на вопросы теста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные

материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Регулятивные:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Формирование академических компетенций:**

знание и соблюдение правил личной гигиены; соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению; соблюдение правил поведения в общественных местах; соблюдение правил техники безопасности; соблюдение правил дорожного движения; знание видов и назначения одежды и обуви; знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью; знание и соблюдение правил

поведения в магазине; знание назначения посуды и столовых приборов;  
 умение сервировать стола к завтраку.

**Формирование жизненных компетенций:**

знание и соблюдение правил личной гигиены;  
 последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета; знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;  
 умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения; знание правил и умение составления рациона питания;  
 умение выполнять правила и приемы ухода за посудой; соблюдение правил техники безопасности на кухне; умение применять чайную посуду;  
 развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов; развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;  
 знание видов жилых помещений;  
 соблюдение порядка в жилом помещении; умение правильно вести себя за столом;  
 умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.  
 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
 По итогам обучения, обучающиеся должны овладеть предметными результатами:

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b><u>Личная гигиена</u></b>                      Называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими.                      Выбирать косметические средства в зависимости от цели.                      Пользоваться косметическими средствами.</p>	<p><b><u>Личная гигиена</u></b>                      Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.                      Пользоваться косметическими средствами.</p>
<p><b><u>Одежда</u></b>                      Рассказать:                      - Правила стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.                      - Правила пользования прачечной, виды услуг.                      - Правила подготовки вещей к сдаче в стирку.                      Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить брюки, блузки, рубашки.</p>	<p><b><u>Одежда</u></b>                      Рассказать о правилах стирки белья, постирать свои вещи. Гладить вещи.</p>
<p><b><u>Питание.</u></b>                      Описывать и демонстрировать:                      - способы и последовательность приготовления изделий из теста.                      - способы и последовательность квашения и соления.                      - способы варки варенья из ягод и фруктов.                      Готовить изделия из разных видов теста.                      Оформлять эти изделия.                      Солить овощи, варить варенье. Составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>	<p><b><u>Питание</u></b>                      Рассказать о различных видах теста и изделия из них.                      Перечислить последовательность квашения и соления.                      Назвать способы варки варенья из ягод и фруктов.                      Выпекать пирожки.</p>

<p><b><u>Культура поведения.</u></b> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Выбирать косметические средства, украшения. Подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия</p>	<p><b><u>Культура поведения</u></b> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия</p>
<p><b><u>Жилище</u></b> Соблюдать правила периодичности уборки кухни, санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Объяснить санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при уборке кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.</p>	<p><b><u>Жилище</u></b> Совершать уборку санузла, кухни. Знать используемые средства для мытья отбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.</p>
<p><b><u>Транспорт</u></b> Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием. Определять стоимость проезда и покупать билет.</p>	<p><b><u>Транспорт</u></b> Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Определять стоимость проезда и покупать билет.</p>
<p><b><u>Торговля</u></b> Охарактеризовать назначение специализированных магазинов. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>	<p><b><u>Торговля</u></b> Называть специализированные магазины. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>
<p><b><u>Средства связи</u></b> Правила пользования телефонным справочником. Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p><b><u>Средства связи</u></b> Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>

<p><b><u>Медицинская помощь</u></b>          Применять и знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях).          Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения, оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему</p>	<p><b><u>Медицинская помощь</u></b>          Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.</p>
<p><b><u>Учреждения, организации, предприятия</u></b>          Рассказать:          куда обращаться в случае необходимой помощи;          адрес местной префектуры;</p>	<p><b><u>Учреждения, организации, предприятия</u></b>          Определить:          функции отдела по учёту распределения жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p>
<p><b><u>Экономика домашнего хозяйства</u></b>          Называть основные статьи расхода семьи.          Знать правила учета расходов, тарифы на электричество, газ, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.          Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.          Планировать расходы на день, две недели.          Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>	<p><b><u>Экономика домашнего хозяйства</u></b>          Называть основные статьи расхода семьи.          Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.          Планировать расходы на день, две недели.          Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>

## **Содержание программы по основным разделам курса ОСЖ:**

### **Личная гигиена**

#### *Тематика*

1. Уход за кожей лица.
2. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

#### **Практическая работа**

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

### **Одежда**

#### *Тематика*

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечнаясамообслуживания.

#### **Практическая работа**

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

### **Экскурсия**

Экскурсия в прачечную.

### **Питание**

#### *Тематика*

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

### **Практическая работа**

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей.  
Варка варенья из фруктов, ягод.  
Упражнения в составлении меню.

### **Семья**

#### *Тематика*

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

### **Практическая работа**

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

### **Культура поведения**

#### *Тематика*

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

### **Жилище**

#### *Тематика*

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

### **Практическая работа**

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

### **Транспорт**

#### *Тематика*

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

### **Экскурсия**

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

### **Торговля**

#### *Тематика*

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).
2. Стоимость основных промышленных товаров.

### **Практическая работа**

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

### **Экскурсия**

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

### **Средства связи**

#### *Тематика*

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на

телефонные разговоры.

### **Экскурсия**

Экскурсия на переговорный пункт.

### **Медицинская помощь**

#### *Тематика*

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

### **Практическая работа**

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

### **Экскурсия**

Экскурсия в поликлинику.

### **Учреждения, организации и предприятия**

#### *Тематика*

1. Администрация района, полиция. Их назначение.

### **Экскурсия**

Экскурсия в одну из организаций по теме.

### **Экономика домашнего хозяйства**

#### *Тематика*

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

### **Практическая работа**

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

### **Экскурсия**

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т.п.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			план	факт			
1	Личная гигиена и здоровье.	1			Беседа о значении личной гигиены в жизни человека.	Устный опрос	<p><b>Личностные:</b> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
2	Уход за кожей лица. Определение типа кожи.	1				Устный опрос	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения</p>

						<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
3	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1			Беседа о значении косметических средств по уходу за кожей лица.	<p>Фронтальный опрос.</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать</p>

						<p>готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
4	Особенности соблюдения личной гигиены подростками.	1		Практическая работа подбор косметики в соответствии с типом кожи.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>

							использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях	1			Беседа о правилах стирки , чтение ярлыков на одежде. Соблюдение правил пользования моющими средствами для стирки.	Устный опрос	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

6	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей	1			Практическая работа.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
7	Утюжки блузок, рубашек.	1			Беседа: последовательность утюжки, установка терморегулятора в	Устный опрос	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p>

					соответствии с видами ткани ,повторение правил ТБ при работе с утюгом.		<p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
8	Утюжка изделий.	1			Практическая работа.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять</p>

						<p>коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
9	Прачечная , химчистка правила пользования	1		Беседа о правилах пользования химчисткой.	Устный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать</p>

						<p>готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
10	Что делать с вещами ,которые не поддаются обычной стирке?	1		Беседа..	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые</p>

						межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11	Экскурсия в прачечную самообслуживания , химчистку.	1			Беседа	Текущий контроль  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12	Экскурсия в прачечную самообслуживания, химчистку.	1				Текущий контроль  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

						<p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
13	Семейный досуг. Виды досуга.	1			Беседа о разнообразии видов досуга	<p>Устный опрос</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и</p>

						<p>задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать Семейнойготовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
14	<p>Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.</p>	1			<p>Просмотр видеосюжетов о различных видах хобби .</p>	<p>Текущий контроль</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и</p>

						оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
15	Повторение	1				<b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16	Повторение	1				<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
17	Культура общения юноши и девушки.	1			Беседа о правилах общения.	<p>Устный опрос.</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

						<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
18	Внешний вид молодых людей.	1		Ролевая игра : «Приемы подбора одежды в соответствии с мероприятием . »	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p>

						<p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
19	Меню. Правила составления меню.	1		Беседа о правилах составления меню.	Устный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно</p>

						воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
20	Составление меню на завтрак, обед ,ужин.	1			Практическая работа.	Текущий контроль  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

						несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
21	Мука, виды муки( пшеничная, ржаная, гречневая) , сорта муки, Правила хранения муки.	1			Беседа о видах муки , значение муки в жизни человека.	Устный опрос  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
22	Виды теста. Виды изделия из теста(пирожки, булочки, печенье).	1			Просмотр видеосюжета о хлебозаводе.	Текущий контроль.  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
23	Рецептура песочного теста.	1			Чтение инструкционной карты рецепта песочного теста.	<p>Текущий контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать</p>

						<p>готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
24	Приготовление печенья из песочного теста.	1			Практическая работа по приготовлению печенья.	Текущий контроль <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней</p>

						<p>свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
25	Рецептура теста для блинов.	1			Чтение инструкционной карты по приготовлению блинов.	<p>Текущий контроль</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности</p>

						некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
26	Приготовление блинов.	1			Практическая работа по приготовлению блинов.	Текущий контроль  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
27	Виды домашних заготовок: соление, сушка.	1			Беседа о значении домашних заготовок..	Устный опрос.  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника,

						<p>вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
28	Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1			Беседа :основные правила при заморозки и умеренности в употреблении консервированных продуктов.	<p>Фронтальный опрос.</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их</p>

						<p>осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
29	<p>Междугородний автотранспорт. Автовокзалы. Порядок приобретения билетов. Основные автобусные маршруты.</p>	1			<p>Беседа о назначении автовокзала в жизни города.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно</p>

							воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
30	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Стоимость проезда.	1			Просмотр видеоролика о водном транспорте.	Текущий контроль.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
31	Повторение	1			Знакомство с видами моющих средств и приспособлениями для уборки.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
32	Повторение	1			Беседа о порядке проведения санитарной обработки помещений. Чтение инструкции моющих средств по уходу за окнами и зеркалами.	Текущий контроль <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи одноклассников и видеофильм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

						<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
33	Специализированные магазины( книжный, спортивный и др.)	1			Беседа видах магазинов.	<p>Фронтальный опрос.</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их</p>

						<p>осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
34	Магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные сроки носки.	1		Ролевая игра: « Я пришел в магазин».	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно</p>

							воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
35	Стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.	1			Просмотр сюжета работа кассы в магазине.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
36	Упражнения в подсчете стоимости товара.	1			Составление списка на покупку продуктов.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и</p>

						<p>своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
37	Экскурсия в супермаркет.	1			Беседа о правилах поведения в магазине.	<p>Текущий контроль</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и</p>

						<p>задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
38	Экскурсия в супермаркет.	1		Беседа о правилах поведения в магазине	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p>

						<p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
39	Жилище. Уборка кухни, Санузла, уход за ванной, Раковиной. Моющие средства, правила пользования средствами.	1		Знакомство с видами моющих средств и приспособлениями для уборки.	Устный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,</p>

							отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
40	Мытье кафельных стен , чистка раковины.	1			Беседа о порядке проведения санитарной обработки помещений. Чтение инструкции моющих средств по уходу за кафелем, раковен..	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
41	Средства связи. Почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1			Беседа значении почты России в жизни человека.	Устный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника,</p>

						<p>вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
42	Культура разговора по телефону.	1			Ролевая игра « Мне позвонил друг».	<p>Текущий контроль</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их</p>

						<p>осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
43	Виды посылок : простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1			Знакомство с видами бандеролей.	<p>Устный опрос.</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

							<p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
44	Порядок отправления . Упаковка, стоимость пересылки.	1			Знакомство со стоимостью пересылки в зависимости от ее вида и веса.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

45	Первая помощь при несчастных случаях ( ожог, обморожении , отравлении, тепловом ударе).	1			Беседа «понятие несчастный случай».	Устный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
46	Упражнения в оказании первой помощи при ожогах.	1			Просмотр видеоролика о оказании первой медпомощи.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения</p>

						<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
47	Первая помощь утопающему.	1			Просмотр видеоролика по оказанию первой помощи утопающему.	Текущий контроль <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать</p>

						<p>готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
48	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1		Беседа о мерах предупреждения .	Устный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>

							использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
49	Экскурсия в поликлинику.	1			Беседа о правилах поведения в поликлинике.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
50	Экскурсия в поликлинику.	1			Беседа о правилах поведения в поликлинике.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
51	Повторение	1				<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и</p>

						<p>практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
52	Повторение	1				<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и</p>

						оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
53	Исполнительные органы государственной власти.	1			Просмотр видеосюжета по теме урока.	Фронтальный опрос. <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

							существенные связи и отношения между объектами и процессами.
54	Муниципальные власти, структура назначение.	1			Беседа о значении органов муниципальной власти.	Устный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
55	Экономика домашнего хозяйства.	1			Беседа: знакомство с основами экономики ведения домашнего хозяйства..	Фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</p>

						<p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
56	Основные статьи расходов.	1		Беседа об основных статьях расхода человека.	Устный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на</p>

						<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
57	Расходы на питание. Упражнения в планировании расходов на день.	1			Ролевая игра : « Рассчитать расходы на день».	<p>Текущий контроль</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно</p>

							воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
58	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	1			Беседа по основным платежам коммунальных услуг.	Фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
59	Снятие показателей счетчика,	1			Практическая работа расчет	Текущий	<b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами

	расчет стоимости израсходованной электроэнергии.				стоимости эл..энергии по заданным показаниям.	контроль	и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
60	Семейный бюджет Планирование и приобретение крупных покупок.(одежда. мебель, бытовая техник и др.)	1			Беседа ,что такое семейный бюджет.	Устный опрос.	<b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

							<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
61	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1			Беседа « Какие ты знаешь вредные привычки ?» .	Фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в</p>

						<p>процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
62	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя.	1		Просмотр видеоролика по теме урока.	Текущий контроль	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности</p>

						некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
63	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1			Беседа как правильно организовать свой досуг.	Фронтальный опрос.  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
64	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров.	1			Просмотр видеоролика : «Прогулка по городу».	Текущий контроль  <b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать

						<p>коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
65	. Отдых и бездеятельность .Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1			Беседа о правилах поведения во время отдыха.	<p>Устный опрос.</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять</p>

						<p>коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
66	Правила ТБ в летний период.	1			Рассмотрение инструкций по безопасному поведению в летний период.	<p>Текущий контроль</p> <p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней</p>

						<p>свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
67	Повторение.	1				<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между</p>

						объектами и процессами.
68	Повторение.	1				<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>



--	--	--	--	--	--	--	--

