

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от «17» декабря 2024 г.
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 2
от «11» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «16» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга

И.Ю. Иванова

Приказ № 373

от «18» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.

Санкт-Петербург

2024

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга

И.Ю. Иванова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации.....	10
3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	17
4.	Основные направления развития организации.....	23
5.	Механизмы реализации Программы развития.	28
6.	Дорожная карта реализации Программы развития.	30

1. Паспорт Программы развития

ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2029 годы

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	Федеральные документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об

	утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на Систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
--	--

	Региональные документы: Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» с изменениями на 23.07.2019»; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее-СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО». Локальные нормативные документы ОУ: Устав ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию № р-2704 от 03.06.2015г. Приказ директора ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы-интерната на период 2025-2029гг.» №466 от 17.10.2024г.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на

	основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся. 3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 6. Поддержка и развитие личностных и
--	--

	профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Повышено качество образовательной деятельности, актуализировано содержание образовательных программ, обеспечены равные возможности для всех обучающихся. 2. Сформированы и апробированы новые подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы. 3. Модернизирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 4. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, ориентированная на формирование патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей. 5. Успешно функционирует система профориентационной работы, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся в

	соответствии с их возможностями и способностями. 6. Оптимизирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Создано образовательное пространство, обеспечивающее оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. 8. Сформирована предметно-пространственная среда для дальнейшей цифровизации образования с целью расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
Период и этапы реализации программы	Этапы (подготовительный, реализации, обобщающий): I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.): проведение самодиагностики, подготовка проекта Программы развития, общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (Управляющий совет, Совет родителей, совет обучающихся, педагогический совет, др.); утверждение Программы общеобразовательной организации; разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, разработка Дорожной карты, отработка модели мониторинга. II этап – реализации (2025-2028 гг.): реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. III этап – обобщающий (2029 г.) рефлексивный анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и принятие управленческих решений на перспективу развития ГБОУ.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Управляющий Совет ГБОУ школы-интерната. Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации осуществляется на основе мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга, общественности - на сайте школы в виде отчета самообследования.

Разработчики программы	Рабочая группа по разработке Программы развития школы-интерната, педагогический коллектив школы-интерната и родительская общественность в лице Совета родителей. Руководитель группы – Иванова Ирина Юрьевна, директор ГБОУ школы-интерната №22 Члены рабочей группы: • Кондратьева Юлия Олеговна – зам. директора по УВР • Морозова Людмила Георгиевна - зам. директора по УВР • Федорова Людмила Михайловна - зам. директора по УВР • Ульянова Марина Николаевна - зам. директора по УВР • Иванова Алла Юрьевна - советник по воспитанию • Локтева Ольга Леонидовна – учитель
--------------------------------------	---

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Основные сведения об образовательной организации	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга, Краткое наименование: ГБОУ школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга Учредитель: Комитет по образованию города Санкт-Петербурга Дата создания: 01.09.1985 Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1940 от 23.06.2016. (бессрочно) Образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта в настоящее время аккредитации не подлежат. Юридический адрес: 192012, Санкт-Петербург, улица Чернова, дом 13, лит. А. Официальный сайт: http://internat22.ru E-mail: info.int22@obr.gov.spb.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся 300 чел. Из них: –с легким нарушением интеллекта 168 чел. –с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта и ТМНР -132 чел. - Детей-инвалидов -201 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализуемые программы: – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1. – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2. – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3. – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. В рамках реализации образовательных программ проводятся занятия по курсам внеурочной деятельности: - коррекционные курсы - 7 - другие направления внеурочной деятельности – 22 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Для развития творческих интересов учащихся дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, естественно-научное. Материально-технические условия: Школа-интернат построена в 1970 году, размещена в кирпичном 4-х этажном здании. Общая площадь – 4228,8 кв.м.

	Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (11286,9 кв. м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся основной школы – по классно-кабинетной системе. Структура школы-интерната включает блоки: • образовательный процесс, • система коррекционно-воспитательной работы, • лечебно-оздоровительная деятельность, • психологическая поддержка, • социальная защита детей, • трудовое обучение. В школе-интернате имеются: Служебные помещения (канцелярия - 1, щитовая - 1, подвалы - 1, столовая - 1, гардеробы - 2, вентиляционных камеры - 2). Для осуществления образовательной деятельности в школе-интернате имеются: • 27 учебных кабинетов, • 6 мастерских трудового обучения, • библиотека, • спортивный зал, • сенсорная комната, • тренажерный зал, • зал, оборудованный тренажерно-информационной системой «ТИСа», • пришкольный спортивный стадион, • столовая на 200 посадочных мест, • медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, • актовый зал. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированной основной общеобразовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Компьютеров в комплекте- 6 Системных блоков- 2 Мониторов -7
--	--

	Ноутбуков - 74 Принтеров - 14 Интерактивных досок- 9 Панелей интерактивных- 11 Ксероксов и МФУ -18 Мультимедийных проекторов -15 Интерактивные комплексы- 3 Все компьютеры подключены к сети Интернет (6 Мб/сек); в школе ведется электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся. На сегодняшний день материально-техническая база школы-интерната соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: понедельник - четверг - круглосуточно, пятница - до 19:00, занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока - 40 минут. Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.
Сведения о работниках	Общее количество - 112 чел. Педагогических работников- 84 чел. С высшим образованием: Учителей - 48 чел. Воспитателей - 22 чел. Специалистов -14 чел. Высшая квалификационная категория - 47 чел. Первая квалификационная категория - 17 чел. Имеют ведомственные награды - 8 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа-интернат расположена в непосредственной близости от станции метро «Пролетарская», но в достаточно удаленном от центра промышленном районе. Жилой массив микрорайона застроен в 60-е годы XX века, рядом находятся крупные промышленные предприятия: завод «Звезда», «Обуховский завод», трамвайный парк. Социальный состав жителей микрорайона в основном представлен рабочими и служащими. В настоящее время в микрорайоне ведется строительство крупных жилищных комплексов, улучшается инфраструктура микрорайона. Ключевые социальные партнеры: ЛДТЮ, ПДТЮ, Специальный Олимпийский Комитет, РГПУ им. А.И.Герцена, СПб АППО, СПб ГБУ «Ленсвет»
Краткое описание результатов реализации Программы развития за 2020-2024 гг.	Проект «Цифровая школа» Достигнутые результаты: • Педагоги школы-интерната зарегистрированы на образовательной платформе СФЕРУМ.ru. • На базе платформы созданы папки «Общешкольный информационный чат», где размещаются необходимые для работы

документы (рекомендации, ссылки, методики и пр.), «Учительская» и «Воспитательская».

- В школе-интернате организуются видеоконференции на базе платформы ZOOM для студентов РГПУ им А. И. Герцена, педагоги школы участвуют в работе районных и городских вебинаров.
- По плану проведены дистанционные предметные межрайонные олимпиады, региональные творческие конкурсы для детей.
- С 01.09.2022 года в соответствии с ФГОС УО(ИН) введён с 7 класса учебный предмет «Информатика». Классные руководители регулярно проводят рекомендуемый Министерством просвещения «Урок Цифры».
- В 2022 г. проектная группа школы-интерната приняла участие в работе научно-практического семинара «Цифровые подходы к организации воспитательного пространства школы» и «Воспитание в цифровой среде: тренды, проблемы, решения», проходящего в рамках Петербургского международного образовательного форума.
- Приняли участие в городском семинаре с региональным участием «Обучение и социализация детей с интеллектуальным нарушением».
- На базе школы-интерната подготовили и провели районный семинар «Использование ЭОР в обучении учащихся с ОВЗ» (из опыта работы) для педагогов коррекционных школ.
- Реализация данного проекта позволила продолжить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения; автоматизирует процессы управления качеством образования; формирует у школьников навыков обучения в цифровом мире.

Проект «Школа здоровья»

- Для реализации цели и задач по сохранению и укреплению здоровья в школе выстроены 2 основных направления работы — это создание здоровьесберегающей среды и организация системы работы по ЗОЖ.
- Организовано 5-ти разовое сбалансированное питание, отсутствуют учебные перегрузки.
- Рационально используются возможности спортивного зала, школьного стадиона, сенсорной комнаты, тренажерного зала. Реализация данного проекта проходит под руководством школьного Совета здоровья.
- Проведены анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ и анкетирование обучающихся с целью выявления актуальных проблем; цикл мероприятий «В поисках клада здоровья».
- Разработан комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
- Ежегодно проводится мониторинг здоровья обучающихся.
- 100 % мероприятия по формированию навыков ЗОЖ

реализованы по плану.

- Создана атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательного процесса. Решая задачи коррекции, воспитания и обучения сохраняется творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации обучающихся.
- Налажена система повышения квалификации педагогов по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.
- Проведен районный вебинар «Система профилактической работы, направленной на формирование ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ».

Проект «Школа для учителя»

- Организована методическая работа, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Проведены: практико-ориентированные, проблемно-проектные семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям профессионального стандарта; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами профессионального стандарта.
- Создано единое профессиональное информационное пространство через использование Google-форм, сервисов, Сферум, школьного сайта, официальной группы в социальной сети ВК, осуществляются целевые рассылки актуальных материалов по развитию образования, педагогике, психологии, методике преподавания предметов.
- Педагоги дистанционно повышают свою квалификацию, участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (СПб АППО).
- Разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества, осуществляется модель наставничества: «педагог-педагог». Наставники регулярно участвуют в практико-ориентированных районных семинарах, организованных Ассоциацией наставников Невского района, а также в конференциях, мастер-классах.
- Доля молодых педагогов до 35 лет увеличилась до 24 человек и составляет 29% от общего количества педагогов.

Проект «Школа жизни»

- Социальными педагогами в соответствии с планом проведены мероприятия для обучающихся 8-10 классов по профориентации «Мир профессий», «Мои желания, мои возможности», «Поступаю в колледж», индивидуальные консультации как для учащихся, так и для родителей.
- Осуществлено консультирование классных руководителей и

воспитателей, для них подготовлены «Методические рекомендации организации профориентационной работы в школе-интернате».

- Проведены встречи с представителями приемных комиссий Лицея сервиса и индустриальных технологий, колледжа Петербургской моды, Охтинского колледжа, Центра по трудоустройству Работа- i, экскурсии в Центры реабилитации инвалидов Невского района.

- Учащиеся школы–интерната приняли активное участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; Чемпионате «Умения юных» KidSkills.

- В школе-интернате создана эффективная система партнерского взаимодействия для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства.

Проект «Вместе»

- Деятельность школьной команды РДДМ и волонтерского отряда "Искра" построена на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволила выявить воспитанников - активных участников мероприятий. Проведено большое количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.

- В школе-интернате проведен городской семинар с Всероссийским участием на тему «Создание в ОУ условий для формирования активной гражданской позиции учащихся с ОВЗ и их успешной социализации в обществе»

- Приняли участие в открытой научно-практической конференции с международным участием «За горизонтами успеха».

Проект «Современная школа»

В 2023 году школа-интернат участвовала в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» и конкурса «Доброшкола-2023».

- В результате реализации мероприятий полностью обновлены два логопедических кабинета, решены задачи по обновлению содержания рабочих программ по логопедии.

- Оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением позволило создать современное образовательное пространство для коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных навыков.

- Расширен спектр индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения всех компонентов речи.

- Произведено дооснащение мастерских «Швейное дело», «Столярное дело». Учебная мастерская по переплетно-картонажному делу полностью модернизирована и переоборудована.

- Таким образом созданы современные условия для обучения школьников через обновление инфраструктуры учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Достижения ОО	• Школа-интернат постоянный участник городских фестивалей и конкурсов художественного и декоративно-прикладного творчества (имеются многочисленные дипломы, благодарности). В городских конкурсах, спортивных соревнованиях принимают участие свыше 45% учащихся школы. • Школа-интернат заняла 3-е место в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2021 году. • По итогам 2023 года награждена в номинации «Лучшее учреждение в области спорта и творчества» в сфере адаптивной физической культуры СПб. • Школьная первичная организация РДШ заняла 3 место во Всероссийском проекте РДШ в номинации «Лучшая первичная организация РДШ» в 2021 году. • Команда волонтеров «Искра» стала победителем в районном конкурсе «Добрых дел мастер». • Получены грамоты и благодарности от Всероссийского молодежного флешмоба «Голубая лента», пред. Комитета по физкультуре и спорту Правительства СПб, Института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ОО «Благотворительное общество «Невский Ангел» «Весенняя неделя добра», районного отделения РДШ, Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ, руководства городского творческого фестиваля «Жить вместе», организаторов IV Инклюзивного фестиваля «Творим добро вместе», ГБДОУ №60 Колпинского района, КЦСОН (дневного пребывания) Невского района, объединения «МотоДоноры-Детям. Санкт-Петербург», Благотворительного фонда «Творим добро вместе», Благотворительного фонда «Навстречу каждому».
-----------------------------	---

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся. Обеспеченность специалистами, оказывающими обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, тьюторскую, социальную помощь. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется проектная деятельность с обучающимися.	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Некоторому количеству педагогов присуща инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.	Сильный творческий педагогический коллектив. Успешное многолетнее сотрудничество с кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.	Увеличение количества обучающихся с тяжелым, глубоким нарушением интеллекта и ТМНР. Превышение контингента обучающихся и наполняемости классов. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи, семьи иностранных граждан и прочее) Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Здоровье	В течение ряда лет успешно работает Совет здоровья. Реализуется программа по формированию ЗОЖ обучающихся. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на разных уровнях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей. Отсутствие поддержки в рамках семейного

	питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится ежегодно. Создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Успешно работает ШСК.			воспитания здорового образа жизни.
Творчество	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. До 76 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, доступных по уровню и содержанию развитию умственно отсталого ребенка.	Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Сложный контингент обучающихся.

			индивидуальными возможностями Налаженные связи с социальными партнерами	
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. В школе созданы и работают детские общественные объединения: ЮИД, РДДМ, «Орлята России», Волонтерский отряд «Искра», «Друзья правопорядка», «Юный пожарный» и др.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение и мотивация обучающихся к краеведческой деятельности.	Недостаточная заинтересованность родителей в совместной деятельности со школой. Неоднородность условий семейного воспитания Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
Профориентация	Удачный опыт работы профориентационной направленности. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Проалимпикс», «Абилимпикс»,	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Обеспечение информирования обучающихся об	Отсутствие заинтересованности региональных предприятий в оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий.

	наличие победителей и призеров.		особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагога - 93,2% от общего количества педагогического коллектива прошли обучение по	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Недостаточное количество педагогических работников, прошедших	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Наличие стимулирования и	Загруженность педагогов бумажной, отчетной работой. Привыкание к постоянному повышению квалификации и отсутствие мотивации. Смена состава педагогического коллектива

	программам повышения квалификации. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов. Сформировано благоприятное школьное пространство для обучающихся, педагогов. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). По итогам. Высокий процент удовлетворенности детей и родителей деятельностью школы.	Отсутствует пространство для психологической разгрузки педагогов.	Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Отсутствие свободных площадей.

Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Недостаточная вовлеченность педагогов в работу на портале ФГИС «Моя школа». Отсутствует школьный библиотечный информационный центр.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения.	Оснащение IT оборудованием требует модернизации и обновления.
-----------------------	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Современная школа»	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Эффективная организация единого образовательного пространства. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация образовательного процесса для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах	2025 - 2029	директор	Анализ отчетов о проведении мероприятий. Анализ результатов диагностики предметно-методических компетенций педагогов.

				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
2	Здоровье	Проект «Мое здоровье»	Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.	Расширение спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.	2025 - 2029	Заместитель директора по УВР	Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями. Отчет о проведенных мероприятиях. Фото и видеоотчеты на сайте школы и в группе ВКонтакте.
3	Творчество	Проект: «Шаги к успеху»	Совершенствование взаимодействия школы-интерната с учреждениями вне образовательного	Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой	2025 - 2029	Заместитель директора по УВР	Анализ проведенных мероприятий. Мониторинг удовлетворенности

			ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города	деятельности. Создание школьного медиацентра.			родителей качеством дополнительного образования. Фото и видеоотчеты на сайте школы и в группе ВКонтакте.
4	Воспитание	Проект «Мой Петербург»	Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, и позитивного отношения к этим ценностям. Реализация воспитательных мероприятий школы совместно с «Движением Первых»	Написание программ по краеведению. Создание школьного военно-патриотического клуба.	2026 - 2029	Заместитель директора по ВР	Отчет о проведенных мероприятиях. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей мероприятиями воспитательной работы. Фото и видеоотчеты на сайте школы и в группе ВКонтакте.
5	Профориентация	Проект «Моя будущая профессия»	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях и в соответствии со своими возможностями, способностями. Ведение информационной работы с учащимися и родителями о направлениях	Реализация календарного плана профориентационной работы. Создание школьного клуба профессионального мастерства «Ремесло»	2025 - 2029	Заместитель директора по УВР	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной

			обучения в рамках выбранной профессии.				работы в школе.
6	Учитель. Школьная команда	Проект: «Успешный учитель-залог успеха ребенка»	Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей стимулировать профессиональный рост педагогических работников. Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Участие педагогов в конкурсном движении. Организация и проведение внутришкольного конкурса профессионального мастерства педагогических работников.	2025 - 2029	Заместитель директора по УВР	Мониторинг эффективности системы наставничества в школе. Справка о количестве учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Публикации на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.
7	Школьный климат	«Школа комфорта»	Развитие образовательного пространства, обеспечивающего оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Оборудование дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов	2025 - 2029	Заместитель директора по УВР	Отчеты о проведенных мероприятиях.
8	Образовательная среда	«В мире Цифры»	Создание условия для реализации деятельности	Увеличение числа педагогов, прошедших	2025 -	Заместитель директора по	Аналитические отчеты

			педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Повышение компетентности педагогов в работе с инструментами ЦОС.	курсы по инструментам ЦОС. Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Создание школьного библиотечного центра.	2029	УВР	
--	--	--	--	---	------	-----	--

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, I и II варианты; Положения; Внутренние приказы; Должностные инструкции; Правила внутреннего трудового распорядка; Правила для обучающихся.	В наличии (достаточный уровень) В наличии (достаточный уровень) В наличии (достаточный уровень) В наличии (достаточный уровень) В наличии (достаточный уровень) В наличии (достаточный уровень)	Концепция организации внутришкольного пространства; Положение о школьном военно-патриотическом клубе; Положение о школьном медиацентре; Положение о школьном музейном пространстве.	
Материально- техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия; Учебные кабинеты; Мастерские профильного труда; Спортивный зал; Актный зал; Спортивные площадки; Компьютеры;	Необходимо пополнение материально-технической базы и совершенствование материально-технического оборудования в соответствии с Программой развития.	Учебники, учебные пособия по курсам внеурочной деятельности; Материально- техническое обеспечение для реализации Программ	Бюджетные средства

	СМАРТ панели; Интерактивные доски; Оборудование ЦОС; ЭОР; Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).		дополнительного образования.	
3. Кадровые ресурсы	Члены администрации; Учителя; Педагоги-психологи; Учителя-логопеды; Учителя-дефектологи; Воспитатели; Педагоги дополнительного образования; Тьюторы.		Педагоги-психологи; Учителя-логопеды; Педагоги дополнительного образования; Тьюторы.	Размещение необходимых вакансий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Бюджетные средства	Бюджетные средства

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Механизм оценки достижения результата	Должность	
Проект: «Современная школа»						
Задача: Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
1. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий 2025-2029		Не менее 30% педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях.	Аналитическая справка	Директор	Рост напряженности труда педагогов
2. Проведение совещаний МО по анализу имеющихся информационно-методических ресурсов для повышения качества работы по программам.	2025-2029		100% педагогических работников принимают участие в обсуждении и корректировке программ.	График совещаний.	Заместитель директора по УВР	Неготовность некоторых педагогов к активной научно-практической деятельности;

3.Проведение проектно-методических совещаний МО по улучшению качества работы, коррекции и совершенствованию программ, учитывая имеющиеся дефициты.	2025-2029		100% педагогических работников принимают участие	Регулярный мониторинг качества работы	Заместитель директора по УВР	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов
4.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между ОУ, и учреждениями, заинтересованными в реализации такой программы.	2025-2029г		50% количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Публикации на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».	Директор школы	Не всегда сетевое взаимодействие оказывается результативным
5. Создание и представление программы тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ.	2025-2027		Не менее 80% обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении охвачены программой	Программа тьюторского сопровождения, мониторинг качества реализации программы	Зам. директора по УВР	Нехватка специалистов

Проект: «Мой Петербург» Задача: Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей и позитивного отношения к этим ценностям.						
1.Реализация Рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	2025-2029г.		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних.	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Проникновение в детское сообщество школы-интерната ценностей «общества потребителей».
2.Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь 2026 год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Советник по воспитанию	Психофизические особенности обучающихся
3.Изучение и использование государственной символики(флаг, герб, гимн	Сентябрь 2026 год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.	Анализ работы классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Психофизические особенности обучающихся
4.Создание культурно-эстетической среды «Петербург – город-музей»	2025 – 2029		Развитие общей культуры и эстетических чувств участников образовательных отношений	Наличие культурно-эстетической среды «Петербург – город-музей»	Советник по воспитанию	Увеличение затрат времени педагогов
5.Реализация календарного плана воспитательной	Сентябрь 2025 год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Возникновение трудностей у педагогов,

работы			качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей			внедряющих новые педагогические технологии в работу
6. Проведение цикла акций «БлагоДарим»	4 раза в год		Развитие социальной активности обучающихся через организацию волонтерской и добровольческой деятельности	Публикации на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».	Советник по воспитанию	Психофизические особенности обучающихся
Встречи с участниками СВО	2 раза в год		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.	Публикации на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Высокая загруженность данных педагогов
Участие в благотворительных ярмарках «Особый Петербург», «Огонек добра»	По плану организаций		Развитие социальной активности обучающихся через организацию	Создание книги «Добрых дел» волонтерского отряда «Искра»	Советник по воспитанию	Отсутствие должной поддержки со стороны общественных организаций

			волонтерской и добровольческой деятельности			
Проект: «Мое здоровье» Задача: Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.						
1.Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15% ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2.Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование	2025-2029 ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации у некоторых обучающихся
3.Активное внедрение дополнительных здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса	2025 – 2029		Повышение работоспособности и улучшение общего физического здоровья обучающихся	Мониторинг использования дополнительных здоровьесберегающих технологий	Заместитель директора по УВР	Смена состава педагогического коллектива. Профессиональное выгорание
4.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы	По плану воспитательной работы ГБОУ, по графику проведения спортивных		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий.	Заместитель директора по ВР	Психофизические особенности обучающихся

	мероприятий					
5.Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся с тяжелым, глубоким нарушением интеллекта и ТМНР.
6.Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	2025 -2029 ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Заместитель директора по ВР	Влияние соцсетей на формирование личности подростков
7.Проведение Декады Здорового Образа Жизни	ежегодно		Формирование положительного отношения к ЗОЖ	Фото, видеозапись, пресс-релиз в группе ВК Цикл мероприятий по ЗОЖ.	Заместитель директора по ВР	Выбор мероприятий для реализации программы с учетом особенностей развития детей
Проект: «Шаги к успеху» Задача: Совершенствование взаимодействия школы-интерната с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города.						
1.Проведение мониторинга занятости	Май 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей,	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР	Формирование ценностных ориентаций учащихся

обучающихся во внеурочное время			призеров, участников конкурсов, выставок различных уровней.			характеризуются на сегодняшний день неустойчивостью общей линии поведения
2.Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август- Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Для многих обучающихся требуется разработка специальных индивидуальных программ развития.
3.Создание школьного медиацентра.	2025		В соответствии с количеством проведенных мероприятий	Аналитический отчет о работе	Заместитель директора по УВР	Неполнота ресурсной базы
4.Создание школьного музея.	2025		Количество проведенных мероприятий	Аналитический отчет, фотоотчеты о работе музея	Зам. директора по ВР	Нехватка площадей из-за увеличения классов для обучающихся
Проект: «Моя будущая профессия»						
1.Психолого- педагогическое сопровождение выбора профессии.	2025-2029		Увеличение доли обучающихся, получивших консультации по выбору профессии.	Анализ работы педагогов- психологов	Заместитель директора по ВР	Психофизические особенности обучающихся
2.Создание электронной базы ресурсов для	2025 – 2027		Мониторинг количества обучающихся,	Электронная база «Навигатор профессий»	Заместитель директора по УВР	Увеличение нагрузки педагогов.

систематизации процесса выбора профессии обучающимися с ОВЗ «Навигатор профессий»			использующих электронную базу «Навигатор профессий»			
3. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	2025-2029		Разработка и внедрение программы по ранней профориентации и профессиональным пробам	Реализация программы профориентационной работы. Отчеты о проведении профпроб.	Заместитель директора по ВР	Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся с учетом особенностей нозологических групп
4. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Увеличение нагрузки педагогов
5. Проведение циклов занятий: «Колледжи и лицеи, в которых я смогу получить профессию», «Мир профессий», «Мои желания, мои возможности». Ролевые занятия: «Поступаю в колледж», «Ищу	2025-2029 По плану работы ГБОУ		Знакомство с перечнем профессий, отвечающих интересам, склонностям, возможностям и состоянию здоровья обучающихся.	Отчеты о проведенных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Особенности контингента обучающихся

работу» и др.						
Проект: «Профессионализм педагога-залог успеха ребенка» Задача: Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
1.Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР	Недостаточная мотивированность некоторых педагогов к повышению квалификации
2.Дальнейшее развитие системы наставничества	2025-2029		Увеличение количества педагогов, охваченных системой наставничества	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР	Высокая нагрузка педагогов.
3.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Заместитель директора по УВР	Проблемы, связанные с мотивацией педагогов к повышению категории, конкурсной и инновационной деятельности.
4.Создание системы стимулирования педагогических работников, занимающихся	Январь 2025		Материальные выплаты	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Недостаточное финансирование

активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах						
5.Участие в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР	Высокая нагрузка педагогов. Повышение опасности профессионального выгорания
6.Участие в мастер-классах по различным направлениям педагогической деятельности	2025 – 2029		Мониторинг количества педагогов-участников и руководителей мастер-классов	Аналитическая справка о проведении мастер-классов и участии в них	Заместитель директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов.
Проект: «Школа комфорта»						
1.Оборудование дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов	2025 - 2026		Оформлены зоны отдыха для педагогов и учащихся	Локально-сметный расчет	Директор школы	Неполнота ресурсной базы для реализации проекта
2.Оборудование «Зоны тихих игр» в помещении рекреации школы	2025 - 2026		Количество обучающихся, использующих пространство «Зоны тихих игр»	Аналитический отчет	Зам. директора по АХР	Психофизические особенности обучающихся

3.Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	2025, далее по необходимости		Проведение тренингов	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Директор школы	Дефицит специалистов
4.Оборудование в ОУ «Зелёных зон»	2026		Наличие эстетически оформленных зеленых зон		Зам. директора по АХР	Недостаточное финансирование
Проект: «В мире Цифры»						
1.Создание школьного библиотечного информационного центра	2026		Создан школьный библиотечный информационный центр	Локальный акт о создании библиотечного информационного центра	Директор школы	Неполнота ресурсной базы для реализации проекта
2.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	по графику		Не менее 80% педагогов прошли обучение	Отчет о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Дефицит времени педагогов
3.Освоение лучших практик работы с опорой на дополнительный инструментарий цифровой образовательной среды «Моя Школа»	2025 - 2029		100% педагогов школы	% активности использования безопасной платформы Увеличение подписчиков, стабильный рост просмотров публикаций	Директор школы	Проблемы технического сопровождения информационного пространства
4.Административный	2025 - 2029		100% педагогов школы	Аналитический отчет	Зам. директора по УВР	Мотивационная готовность

контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.						педагогов
5.Создание школьной Медиатеки образовательного продукта	2025 - 2029		Увеличение количества педагогов, участвующих в пополнении ресурсов Медиатеки	Аналитический отчет	Зам. директора по УВР	Дефицит IT специалистов