

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Страницы истории»
(учение с увлечением)

для 7 «Б» класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Тарабрина Т.А.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полной мере.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов родителей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель: создание условий для духовно-нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе материала связанного с историей родного города.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование толерантного отношения к разным культурам и людям разных культур;

- формирование чувства ответственности за историческую и культурную идентичность и сохранность;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <p>знакомство с государственной символикой; формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; формирование стремления достойно представлять родную культуру; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.</p> |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <p>закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета.</p> |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p> | <p>развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.</p> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <p>развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; формирование положительного отношения к спорту.</p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p> | <p>осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <p>развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p> |
|---|--|

В духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности программой предусматриваются следующие **формы** работы:

- беседы,
- игры,
- викторины.

Внеурочная деятельность объединяет все **виды** деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке):

- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- работа в парах и группах,
- игра,
- ознакомление с научно-популярной литературой,
- просмотр научно-популярных фильмов и видео.

Программа курса внеурочной деятельности «страницы истории» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

На внеурочную деятельность «Страницы истории» в 7 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры родного города;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Используемые цифровые (электронные ресурсы) средства в школе-интернате:

- <https://sferum.ru/?p=start>
- <https://interneturok.ru>
- <https://learningapps.org>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://360.yandex.ru/disk/>

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;

- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Содержание программы

«Иван Грозный» (13 часов)

Объединение земель вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Строительство сибирских городов. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Тема раздела «Смутное время» (11 часов)

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Освободительная борьба. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы.

Тема раздела «Первые Романовы» (10 часов)

Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Михаил Федорович, Филарет. Конец Смутного времени. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Казаки Культура России XVI-XVII вв. Культура и быт России в XVII веке.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Страницы истории»

7 а класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) |
|---|---------------------------------------|--------------|----------|----------|--|
| | | | по плану | по факту | |
| Тема раздела «Иван Грозный» (13 часов) | | | | | |
| 1. | Повторение. | 1 | | | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 2. | Иван IV Грозный | 1 | | | |
| 3. | Детство и юность Ивана IV | 1 | | | |
| 4. | Шахматы – любимая игра Ивана Грозного | 1 | | | |
| 5. | Опричнина | 1 | | | |
| 6. | Войны Ивана Грозного | 1 | | | |
| 7. | Легенда о софийском голубе | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| 8. | Покорение Сибири | 1 | | | |
| 9. | Народы Сибири | 1 | | | |
| 10. | «Карта России | 1 | | | |
| 11. | Книгопечатание в России | | | | |
| 12. | Игра «России при Иване Грозном» | 1 | | | |
| 13. | Повторение | 1 | | | |
| Тема раздела «Смутное время» (11 часов) | | | | | |
| 14. | Наследники Ивана Грозного | 1 | | | |
| 15. | Борис Годунов | 1 | | | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 16. | Самозванец Лжедмитрий I | 1 | | | |
| 17. | Самозванец Лжедмитрий II | 1 | | | |
| 18. | Семибоярщина | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 19. | Народные ополчения | 1 | | | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 20. | Герои Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин | 1 | | | |
| 21. | Воцарение новой Династии | 1 | | | |
| 22. | Подвиг Ивана Сусанина | 1 | | | |
| 23. | Викторина «Смутное время» | | | | |
| 24. | Повторение | 1 | | | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| Тема раздела «Первые Романовы» (10 часов) | | | | | |
| 25. | Михаил Фёдорович Романов | 1 | | | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 26. | Алексей Романов | | | | |
| 27. | Жизнь и быт русских крестьян | 1 | | | |
| 28. | Крепостное право | 1 | | | |
| 29. | Степан Разин | 1 | | | |
| 30. | Казаки | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 31. | Культура России XVI-XVII вв. | 1 | | | литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео. |
| 32. | Как получали образование дети XVI-XVII вв. | 1 | | | |
| 33. | Викторина «Первые Романовы» | 1 | | | |
| 34. | Повторение | 1 | | | |

Итого: 34 часа.