

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 01.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

«Профильный труд»  
для 6 В класса

учитель: Волкова Л.И.  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

### Общие положения.

Рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технология») для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета по «Профильному труду» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

***Программа по «профильному труду» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный г
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю).  
В 2023 – 2024 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается** специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Использование современных технологий:**

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Формы организации учебного процесса:**

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

- **Виды и формы контроля:**

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### **Межпредметные связи:**

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий природный мир
- окружающий социальный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Труд человека. Уборка на пришкольной территории.**

Уборочный инструмент и правила ухода за ним.

Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи.

Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.

Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Правила безопасной работы инвентарем.

Подметание дорожек с твердым покрытием.

Стребание мусора с клумб и дорожек.

### **Уход за комнатными растениями**

Посадочный инвентарь. Посадка лука. Правила ухода за посадками.

### **Мозаика и аппликация из пуговиц**

- формирование представления о виде мозаике и аппликации из пуговиц;
- знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций;
- обучение основным приемам работы с ножницами и клеем;

### **Лепка из солёного теста**

- знакомство с народными промыслами;

- знакомство со свойствами солёного теста;
- знакомство с приёмом вырезания плоских деталей из теста;
- знакомство со способами окрашивания теста;
- знакомство с особенностями, традициями ремесла;
- знакомство с технологиями, особенностями материала;
- знакомство со свойствами глины;
- освоение навыков овладения способами лепки;
- освоение навыками росписи изделий из глины.

#### **Изготовление изделий в художественной технике «декупаж»**

- знакомство с техникой «Декупаж»;
- знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность);
- знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки );
- обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет;
- освоение последовательности выполнения ;
- освоение навыка работы с ножницами, салфетками.

#### **Роспись по дереву**

- знакомство с историей и технологией русской народной росписи;
- знакомство с названиями всех элементов и мотивов русской народной росписи;
- освоение последовательности выполнения росписей;
- познакомить с традиционными элементами орнаментов изучаемых видов росписи по дереву и научить выполнять их на бумаге.
- освоение рисования «приписок» (точки, капельки, завитки, травки);
- обучение основным приёмам и навыкам росписи (мотивы: «ягодка», «листик», «цветок», «птица»);
- обучение копирования с образцов
- выполнять традиционную композицию.

#### **Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:**

- названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, глина, салфетки, пуговицы, фанера для росписи);
- названия основных цветов указанных материалов;
- различные виды трудовой деятельности (работа с глиной, роспись по дереву, декупаж, мозаика и аппликация из пуговиц).

#### **Предполагается то, что учащиеся будут уметь:**

- называть инструменты, с помощью которых изготавливают поделки и выполняют графические работы (совместно с учителем);
- соблюдать технологические процессы;
- анализировать образец (совместно с учителем);
- выполнять предложенную работу (с помощью учителя);
- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций (совместно с учителем);
- соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

### Содержание учебного материала:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Труд человека. Уборка на пришкольной территории.	4 часа
2	Уход за комнатными растениями	4 часа
3	Мозаика и аппликации из пуговиц	11 часов
4	Лепка из солёного теста и глины	14 часов
5	Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».	12 часов
6	Модульное оригами	4 часа
7	Роспись по дереву	12 часов
8	Повторение	7 часов
	Итого	68

### Планируемые результаты

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Труд и его значение в жизни людей	1
2.	Назначение хозяйственного инвентаря	1
3.	Техника безопасности при уборке территории	1
4.	Правила работы хозяйственным инвентарем	1
5.	Комнатные растения	1
6.	Комнатные растения	1
7.	Посадка лука	1
8.	Правила ухода за посадками лука	1
9.	Повторение	1
10.	Искусство мозаики и аппликации из пуговиц	1
11.	Мозаики и аппликации из пуговиц	1
12.	Изготовление аппликации «Кленовый листик»	1
13.	Изготовление аппликации «Осеннее дерево»	1
14.	Изготовление аппликации «Бабочка»	1
15.	Изготовление аппликации «Воздушный шар»	1
16.	Изготовление аппликации «Сова»	1



17.	Изготовление аппликации «Сова»	1
18.	Изготовление мозаики «Осенний букет»	1
19.	Изготовление мозаики «Ёжик»	1
20.	Изготовление мозаики «Ёжик»	1
21.	Повторение	1
22.	Знакомство со свойствами солёного теста	1
23.	Тестопластика «Весёлый каравай»	1
24.	Тестопластика «Весёлый каравай»	1
25.	Тестопластика «Гусеница»	1
26.	Тестопластика «Гусеница»	1
27.	Тестопластика «Яблоко»	1
28.	Тестопластика «Яблоко»	1
29.	Повторение	1
30.	Знакомство со свойствами глины	1
31.	История возникновения глиняной игрушки в России	1
32.	Упражнения на видоизменение шара	1
33.	Лепка «Фрукты»	1
34.	Лепка «Мухомор»	1

35.	Лепка «Змейка»	1
36.	Лепка «Змейка»	1
37.	Повторение	1
38.	Знакомство с техникой «декупаж»	1
39.	Изготовление изделия в технике «декупаж»	1
40.	Изготовление изделия в технике «декупаж». Тарелочка «Зимний пейзаж»	1
41.	Изготовление изделия в технике «декупаж». Тарелочка «Зимний пейзаж»	1
42.	Изготовление изделия в технике «декупаж». «Лимоны на веточке»	1
43.	Изготовление изделия в технике «декупаж». «Ваза» на 8 Марта	1
44.	Изготовление изделия в технике «декупаж». «Ваза» на 8 Марта	1
45.	Техника «Модульное оригами». «Заяц»	1
46.	Техника «Модульное оригами». «Заяц»	1
47.	Техника «Модульное оригами». «Звёздочка»	1
48.	Техника «Модульное оригами». «Звёздочка»	1
49.	Повторение	1
50.	Искусство росписи по дереву в России	1
51.	Породы деревьев и их декоративные качества	1
52.	Роспись художественных изделий из дерева	1

53.	Художественная роспись по дереву	1
54.	Повторение	1
55.	Основы цветоведения	1
56.	Разновидности орнамента	1
57.	Разновидности орнамента	1
58.	Композиции в полосе на бумаге	1
59.	Композиции в полосе на бумаге	1
60.	Композиции с различными видами орнамента на фанере	1
61.	Композиции с различными видами орнамента на фанере	1
62.	Хохломская роспись	1
63.	Хохломская роспись	1
64.	Городецкая роспись	1
65.	Городецкая роспись	1
66.	Виды росписи по дереву: гжель	1
67.	Виды росписи по дереву: гжель	1
68.	Повторение	1