

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по профильному труду
для 5а класса
2023-2024 учебный год

учитель: Валуцкая Е.В.

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В данную программу добавлен раздел: «Отделочные ручные стежки и строчки», как повторение пройденного материала в 4 классе для закрепления навыков работы с иглой. Повторение этих разделов необходимо для дальнейшей работы по пошиву изделий. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Цель: подготовка учащихся к освоению профессии швея, к выполнению элементарных видов работ.

Задачи:

Образовательные:

- формировать трудовые навыки и умения, технические и технологические знания;
- закреплять и совершенствовать технологические приемы индивидуального пошива одежды, белья;
- учить учащихся решать возможные для них творческие задачи, направленные на изготовление швейных изделий;
- обращать внимание на экономное расходование ниток, ткани, электричества, грамотное обращение с инструментами и материалами.

Коррекционно-развивающие:

- обучать умению работать с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- формировать навыки сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развивать наблюдательность, внимание, абстрактное мышление, память, сосредоточенность, глазомер, волевые качества, коммуникативное общение;
- обучать умению устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать пространственные представления;
- расширять кругозор;
- формировать навыки применения полученных знаний на практике.

Воспитательные:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность:

- знакомство с государственной символикой;
- формирование правил поведения в мастерской;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в мастерской;
- формирование правового сознания

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших:

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- стремление к критическому мышлению;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.
-

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей:

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- формирование доброжелательного отношения к собеседнику;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие самостоятельности;

- формирование готовности к коллективному творчеству.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
 Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
 развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей:
- развитие интереса произведениям искусства, выставкам;
 - развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
 - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы,
 - искусства и науки;
 - формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
 Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);
- активный, здоровый образ жизни.
 - формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности жизни.

Программа по профильному труду составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 или вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант или 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 204 часов в год (6 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации, 14 издание. Москва «Просвещение» 2021г.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса

Средства, методы и формы обучения:

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль. При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Словесный метод - посредством слова, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал. А так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы, направленные на формирование общетрудовых умений и навыков с использованием дидактических упражнений, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

У учащихся с проблемами в развитии наглядный, словесный и практический методы применяются параллельно.

Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность при выполнении типового задания.

В качестве повышения мотивации к уроку используются современное оборудование, материалы, технология пошива и обработка изделий.

Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, разноуровневое обучение.

Формы организации учебного процесса:

учебная деятельность,

практическая,

игровая,

экскурсии.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Профильный труд»

К личностным результатам освоения относятся:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Профильный труд (швейное дело)	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий некоторых материалов; представления об основных свойствах хлопка и льна; – знание правил хранения материалов; – отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; – представления о общем устройстве швейной машины и ее основных частей; – представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> – определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, – экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; – понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда ; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения. 	
--	--	--

Содержание учебного предмета

I четверть

Вводное занятие.

- Правила поведения и безопасной работы в мастерской.
- Беседа о профессии швеи.
- Инструменты и приспособления для швейных работ.
- Правила безопасной работы с инструментами.

Волокна и ткани:

- Сведения о волокнах.
- Сведения о прядении.
- Сведения о ткани.
- Полотняное переплетение.
- Сведения о нитках.
- Хлопчатобумажные ткани.
- Хлопок.
- Свойства хлопчатобумажных тканей.

Подготовка к выполнению ручных работ.

- Сведения о ручных стежках и строчках.

- Выполнение прямых, петлеобразных и петельных стежков на образцах.
- Отделочные ручные стежки: «вперед иголку, стебельчатый, тамбурный, крестообразный» на образцах.
- Стежки «вперёд иголку».
- Выполнение «вперёд иголку» на образце.
- Ручной стачной шов.
- Выполнение ручного стачного шва на образце.
- Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Ремонт одежды и белья.

- Сведения о пуговицах.
- Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.
- Пришивание пуговиц с ушком.
- Ремонт одежды по - распоровшемуся шву.
- Ремонт одежды в месте разрыва ткани.
- Изготовление вешалки.
- Декоративная заплатка-аппликация.
- Изготовление заплатки-аппликации на образце.
- Выполнение теста «Декоративные стежки»
- Устный опрос по теме: «Хлопок».
- Беседа о проделанной работе за четверть.

II четверть

- Вводное занятие.

- Правила поведения и безопасной работы в мастерской.
- Правила безопасной работы с инструментами, электроутюгом.

Сведения об утюгах.

- Рабочее место для утюжильных работ.
- Терминология влажно-тепловой обработки.

Сведения о швейных машинах.

- Правила посадки за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машине.
- Устройство швейной машины.
- Пуск и остановка швейной машины (без иглы)
- Машинная игла.
- Шитьё на швейной машине (без ниток)
- Моталка, намотка нитки на шпульку.
- Заправка верхней нитки.
- Выполнение пробных строчек на образцах.
- Регулятор строчки.
- Машинная закрепка.
- Зигзагообразная строчка.

Машинные работы

- Стачной шов. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах.
- Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.
- Накладной шов. Выполнение накладных швов на образцах.
- Шов вподгибку с закрытым срезом на образце.
- Шов вподгибку с открытым срезом на образце.
- Обтачной шов. Выполнение обтачного шва на образце.

Пошив головного или носового платка (по выбору)

- Построение чертежа и изготовление выкройки.
- Линии чертежа.
- Подготовка выкройки к раскрою.
- Подготовка ткани к раскрою.

- Головной или носовой платок.
- Практические работы по пошиву платка.

Мешочек для хранения работ.

- Выбор отделки мешочка.
- Практические работы по пошиву мешочка.
- Отделка мешочка.
- Утюжка.
- Самостоятельная работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.
- Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва на образце.
- Устный опрос по теме: «Машинные швы»
- Беседа о проделанной работе за четверть.

III четверть

Вводное занятие.

- Правила поведения и безопасной работы в мастерской.
- Правила безопасной работы с инструментами.

Терминология машинных работ.

- **Салфетка. План работы по изготовлению салфетки.**
- Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.
- Раскрой и план пошива салфетки.
- Практические работы по пошиву салфетки.
- Подбор рисунка и ниток для отделки салфетки
- Разметка рисунка для выполнения отделки
- Отделка салфетки украшающими стежками.
- Окончательная отделка изделия.
- ВТО изделий с вышивкой.
- Повторение терминологии машинных работ.
- **Наволочки. Наволочка с клапаном.**
- Снятие мерок с подушки, расчет ткани,
- План работы по изготовлению наволочки.
- Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.
- Раскрой наволочки.
- Пошив наволочки.
- ВТО готового изделия.
- **Сумка хозяйственная.**
- Построение чертежа.
- Подготовка деталей выкройки сумки к раскрою.
- Раскрой сумки.
- Составление плана работы по пошиву сумки.
- Обработка деталей ручек.
- Пошив сумки.
- ВТО готового изделия.

Пошив прихваток.

- Прихватка для кухни.
- Пошив прихваток. Подбор материала.
- Раскрой по готовым лекалам
- Пошив прихватки

Лоскутное шитьё.

- Пошив прихваток в технике лоскутного шитья.
- Подбор ткани
- Раскрой деталей прихватки.

- Стачивание деталей
- Сметывание деталей.
- Соединение верхней и нижней части прихватки.
- Влажно-тепловая обработка изделия.
- **Устный опрос по темам: «Наволочка» и «Хозяйственная сумка»**
- **Беседа о проделанной работе за четверть.**

IV четверть

Вводное занятие.

- Правила поведения и безопасной работы в мастерской.
- Правила безопасной работы с инструментами.

Простые советы.

- Футляр для хранения.
- Подбор материала и раскрой по шаблону.
- Отделка футляра декоративными стежками.
- Обработка боковых срезов и клапана.
- Проверка качества работы.
- Мягкие игрушки по одной выкройке: медвежонок, собачка, зайка, котик.
- Пошив игрушек согласно плану и инструкции.
- Отделка игрушки.
- Повторение отделочных стежков.
- Устный опрос «Терминология швейных работ»
- Самостоятельная работа. Выполнение машинных строчек.
- Беседа о проделанной работе за четверть.
- Подведение итогов за год.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное	Заочная, на основе	Во время карантина или

изучение материала	рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание сообщения и отчёта на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
Школьная швейная мастерская							
1	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Беседа о профессии швеи.	1			Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассмотрение изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело». Знакомство с профессией швеи.		Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать межпредметные связи. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.
2	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с инструментами.	1			Просмотр мультимедийной презентации. Распределение рабочих мест. Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
3	Сведения о волокнах.	1			Работа в тетрадях, заполнение таблицы, просмотр учебного фильма о волокнах, прядении и ткачестве.		Регулятивные: осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

						<p>Познавательные: использовать сравнение, обобщение, классификацию на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям труда</p>
4	Сведения о прядении.					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, обобщение, классификацию на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям труда</p>
5	Сведения о ткани.	1			<p>Знакомятся с различными видами тканей, их свойствами. Практическая работа по определению лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение полотняного переплетения из полосок бумаги.</p>	<p>Регулятивные: осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, обобщение, классификацию на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности</p>

						ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
6	Лицевая и изнаночная сторона ткани.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-средственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
7	Плотняное переплетение.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: использовать разные источники информации; слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
8	Сведения о нитках.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе

					<p>Знакомство с хлопком с использованием мультимедийной презентации и учебного фильма.. Рассмотрение х/б тканей, с их свойствами. Работа в тетрадях: записи в таблицах.</p>		<p>разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
9	Хлопчато-бумажные ткани. Хлопок.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
10	Свойства хлопчатобумажных тканей	1					<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: использовать разные источники информации; слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>

						<p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
11	Подготовка к выполнению ручных работ.	1			<p>Рассказ с элементами беседы. Знакомство с новыми ручными стежками, выполнение стежков и ручных швов. Работа по инструкционной карте. Повторение и соблюдение правил техники безопасности. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых схем, зарисовка эскизов.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
12	Сведения о ручных стежках и строчках.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
13	Прямые стежки.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и</p>

							поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
14	Выполнение прямых стежков на образце.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
15	Косые стежки.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
16	Выполнение косых стежков на образце.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности</p>

						объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
17	Крестообразные стежки	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
18	Выполнение крестообразных стежков на образце.	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
19	Петлеобразные стежки.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.

							Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
20	Выполнение петлеобразных стежков на образце.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
21	Петельные стежки	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
22	Выполнение петельных стежков на образце.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>

						<p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
23	Отделочные ручные стежки.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
24	Стежки «вперёд иголку».	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
25	Выполнение «вперёд иголку» на образце.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности</p>

						объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
26	Выполнение «вперёд иголку» с перевивом на образце.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
27	Стебельчатые стежки.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
28	Выполнение стебельчатых стежков на образце.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в

						соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
29	Тамбурные стежки	1			Практическая работа по выполнению стежков и швов. Проверка качества работы.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
30	Выполнение тамбурных стежков на образце.	1		Пр. работа		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
31	Ручной стачной шов.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с

						индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
32	Выполнение ручного стачного шва на образце.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
33	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
34	Ремонт одежды и белья.	1			Просмотр презентации:» О чем нам рассказала пуговица» Выполнение заданий на карточках. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц,	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные

					рисунков. Повторение правил техники безопасности. Ознакомление с видами ремонта одежды. Выполнение практической работы. Оценка качества своей работы в соответствии с образцом.		<p>сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
35	Сведения о пуговицах.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
36	Пришивание пуговиц.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
37	Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p>

							Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
38	Пришивание пуговиц с ушком.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
39	Ремонт одежды по-распорившемуся шву.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
40	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться</p>

						за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
41	Изготовление вешалки.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
42	Практические работы по изготовлению вешалки.	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
43	Практические работы по изготовлению вешалки.	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог;

						использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
44	Практические работы по изготовлению вешалки.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
45	Декоративная заплата-аппликация.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
46	Изготовление заплаты-аппликации	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и

	на образце.						<p>самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
47	Изготовление заплата-аппликации на образце.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
48	Выполнение теста «Декоративные стежки»	1				Тест	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>

49	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами.	1			Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Повторение правил при работе с инструментами.		Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать межпредметные связи. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.
50	Сведения об утюгах.	1			Знакомство с историей утюга. Запись в тетради.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
51	Рабочее место для утюжильных работ. Терминология влажно-тепловой обработки.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
52	Сведения о швейных машинах.	1			Изучение правил техники безопасности при работе на швейной машине.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.

					Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем, рисунков. Работа с учебником. Знакомство со швейной машиной, с заправкой верхней и нижней ниток, организацией рабочего места при работе на швейной машине. Практическая работа. Заправка швейной машины. Выполнение машинных строчек		<p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
53	Правила посадки за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машине.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
54	Устройство швейной машины.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
55	Пуск и остановка швейной машины (без иглы)	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться</p>

						за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
56	Машинная игла.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
57	Шитьё на швейной машине (без ниток)	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
58	Шитьё на швейной машине (без ниток)	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог;

						использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
59	Моталка, намотка нитки на шпульку.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
60	Заправка верхней нитки.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

61	Выполнение пробных строчек на образцах.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
62	Выполнение пробных строчек на образцах.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
63	Выполнение пробных строчек на образцах.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и</p>

						поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
64	Регулятор строчки.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
65	Машинная закрепка.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
66	Зигзагообразная строчка.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности</p>

						объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
67	Стачной шов. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах.	1			Работа на швейной машине. Выполнение машинных швов на образцах, согласно инструкции. Запись названия швов в тетрадь.	Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
68	Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
69	Накладной шов. Выполнение накладных швов на образцах.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального

						<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
70	Шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
71	Шов вподгибку с открытым срезом на образце.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>

72	Обтачной шов. Выполнение обтачного шва на образце.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
73	Линии чертежа.	1			Повторение правил техники безопасности при ручных работах. оценка качества своего изделия в соответствии с образцом. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц,		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
74	Построение чертежа и изготовление выкройки.	1			схем, рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Работа на швейной машине: выполнение шва вподгибку с закрытым срезом,		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>

75	Подготовка выкройки к раскрою.	1			изготовление изделия.		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
76	Подготовка ткани к раскрою.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
77	Головной или носовой платок.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
78	Практические работы по пошиву платка.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог;</p>

						использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
79	Практические работы по пошиву платка.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
80	Практические работы по пошиву платка.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

81	Мешочек для хранения работ.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
82	Выбор отделки мешочка.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
83	Практические работы по пошиву мешочка. Отделка мешочка.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и</p>

						поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
84	Практические работы по пошиву мешочка. Отделка мешочка.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
85	Практические работы по пошиву мешочка. Отделка мешочка.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
86	Практические работы по пошиву мешочка.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>

							<p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
87	Практические работы по пошиву мешочка.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
88	Практические работы по пошиву мешочка.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
89	Проверка качества готового изделия.	1				Сам. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и</p>

	ВТО						<p>самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
90	Самостоятельная работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1				Сам.работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
91	Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва на образце.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>

92	Терминология машинных работ.	1			Включение в беседу по данным темам.	Опрос	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
93	Устный опрос по теме: «Машинные швы»	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
94	Беседа о проделанной работе за четверть.	1					<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать межпредметные связи.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.</p>
95	Вводное занятие. Правила поведения и	1			Повторение правил техники безопасности,		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p>

	безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами.				правил внутреннего распорядка в мастерской. Повторение правил при работе с инструментами.		<p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
96	Салфетка. Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.	1			Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, таблиц, схем. Выполнение: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия, построение прямых углов». Рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Определение долевой и поперечной нити в тканях, лицевой и изнаночной сторон. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Выполнение задания по образцу (готовому изделию). Знакомство с правилами утюжки изделий с вышивкой. Выбор нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани, упражнение. Составление словесного	Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
97	Раскрой и план пошива салфетки.	1			Составление словесного	Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>

98	Практические работы по пошиву салфетки.	1			отчета о проделанной работе после выполнения задания.	Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
99	Практические работы по пошиву салфетки.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
100	Практические работы по пошиву салфетки.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>

						<p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
101	Подбор рисунка и ниток для отделки салфетки	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
102	Разметка рисунка для выполнения отделки	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
103	Отделка салфетки украшающими стежками.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>

							<p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
104	Отделка салфетки украшающими стежками.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
105	Отделка салфетки украшающими стежками.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
106	Окончательная отделка изделия.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p>

						<p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
107	ВТО изделий с вышивкой.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
108	Повторение терминологии машинных работ.	1			Повторение терминологии машинных работ, опираясь на запись в тетради.	Тест <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
109	Наволочки Наволочка с клапаном.	1			Работа в тетрадях по предмету. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с</p>

					инструкционную карту. Практическая работа. Пошив наволочки с клапаном: обработка поперечных и боковых		индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
110	Снятие мерок с подушки, расчет ткани,	1			срезов, закладывание клапана, выполнение машинной закрепки, упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания Анализ выполненной работы. Закрепление технтки безопасной работы с утюгом.	Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
111	План работы по изготовлению наволочки.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
112	Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.	1				Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

							<p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
113	Раскрой наволочки.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
114	Пошив наволочки.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
115	Пошив наволочки.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и</p>

						<p>самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
116	Пошив наволочки.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
117	ВТО готового изделия.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать разные источники информации; слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и</p>

						особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; самостоятельно выполнять задания.
118	Сумка хозяйственная.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем; рисование изделия с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту. Демонстрация выполнения отдельных приёмов по пошиву сумки хозяйственной. Практическая работа: пошив хозяйственной сумки.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
119	Построение чертежа.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
120	Подготовка деталей выкройки сумки к раскрою.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с

						индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
121	Раскрой раскрой сумки.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
122	Составление плана работы по пошиву сумки.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
123	Обработка деталей ручек.	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и

						достижениями как собственными, так и своих товарищей.
124	Обработка деталей ручек.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
125	Обработка верхних срезов основной детали.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
126	Обработка верхних срезов основной детали.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
127	Обработка боковых срезов основной	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения</p>

	детали.					<p>практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
128	Обработка боковых срезов основной детали.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
129	Обработка боковых срезов основной детали.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
130	Застрачивание углов сумки.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог;</p>

						<p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
131	Застрачивание углов сумки.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
132	Повторение	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
133	Повторение	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные</p>

						<p>сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
134	Окончательная отделка изделия.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
135	ВТО готового изделия.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
136	Повторение плана работы по пошиву хозяйственной сумки.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
137	Прихватка для кухни.	1			Работа в тетрадях по предмету. Составление плана работы по изготовлению и пошиву	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в</p>

					изделия с опорой на инструкционную карту. Практическая работа. Пошив прихватки (подбор ткани, сметывание, обработка срезов, ВТО). Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Анализ выполненной работы. Знакомство с лоскутным шитьём. Практическая работа по изготовлению прихватки в лоскутной технике.		диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
138	Пошив прихваток. Подбор материала.	1				Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
139	Раскрой по готовым лекалам	1				Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
140	Раскрой по готовым лекалам	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.

							<p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
141	Пошив прихватки (ручные работы)	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
142	Пошив прихватки (ручные работы)	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
143	Пошив прихватки (машинные работы)	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального</p>

						<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
144	Пошив прихватки (машинные работы)	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
145	Лоскутное шитьё.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
146	Пошив прихваток в технике лоскутного шитья.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p>

						Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
147	Подбор ткани	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
148	Раскрой деталей прихватки.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
149	Раскрой деталей прихватки.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p>

							<p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
150	Смётывание деталей.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
151	Смётывание деталей.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
152	Стачивание деталей	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться</p>

						за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
153	Стачивание деталей	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
154	Соединение верхней и нижней части прихватки.	1				Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
155	Влажно-тепловая обработка изделия.	1				Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на

						доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
156	Повторение изученного материала	1			Опрос	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
157	Устный опрос по темам: «Наволочка» и «Хозяйственная сумка»	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
158	Беседа о проделанной работе за четверть.	1				Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать межпредметные связи. Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.

159	Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами.	1			Повторение правил поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
160	Футляр для хранения.	1			Выполнение практической работы по пошиву футляра для очков, ножниц и т.д., опираясь на иллюстративный и наглядный материал. Повторение выполнения декоративных стежков в отделке футляра.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
161	Подбор материала и раскрой по шаблону.	1			Взаимооценка работ.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
162	Отделка футляра декоративными стежками.	1			Работа в тетрадях по предмету. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и пошиву	Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться

				изделия с опорой на инструкционную карту. Практическая работа. Пошив мягкой игрушки (подбор ткани, раскрой, соединение деталей, набивка и отделка игрушки). Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Анализ выполненной работы		за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
163	Отделка футляра декоративными стежками.	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
164	Обработка боковых срезов и клапана.	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
165	Обработка боковых срезов и клапана.	1			Пр. работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения

						<p>практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
166	Обработка боковых срезов и клапана.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
167	Проверка качества работы.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
168	Мягкие игрушки по одной выкройке.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p>

						<p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
169	Игрушка «Медвежонок» План работы.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
170	Соединение деталей туловища.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
171	Соединение деталей туловища.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные</p>

						<p>сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
172	Соединение деталей туловища.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
173	Набивка игрушки ватой.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
174	Отделка игрушки.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности</p>

						<p>объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
175	Отделка игрушки.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
176	Игрушка «Собачка»	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
177	Соединение деталей туловища.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и</p>

						достижениями как собственными, так и своих товарищей.
178	Соединение деталей туловища.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
179	Соединение деталей туловища.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
180	Набивка игрушки ватой.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
181	Отделка игрушки.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения</p>

						<p>практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
182	Отделка игрушки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
183	Игрушка «Котик»	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p>

						<p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
184	Соединение деталей туловища.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
185	Соединение деталей туловища.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
186	Соединение деталей туловища.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться</p>

						за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
187	Набивка игрушки ватой.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
188	Отделка игрушки.	1				Пр. работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
189	Отделка игрушки.	1				Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения

						<p>практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
190	Игрушка «Зайчик», «Котик» (по выбору)	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать разные источники информации; слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; самостоятельно выполнять задания.</p>
191	Соединение деталей туловища.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>

						<p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
192	Соединение деталей туловища.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
193	Соединение деталей туловища.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
194	Набивка игрушки ватой.	1			Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и</p>

						<p>самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
195	Отделка игрушки.	1				<p>Пр. работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
196	Отделка игрушки.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и</p>

						поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
197	Повторение отделочных стежков.	1			Повторение практической работы по выполнению отделочных стежков.	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
198	Повторение отделочных стежков.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
199	Устный опрос «Терминология швейных работ»	1			Повторение терминологии швейных работ, опираясь на записи в тетради.	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>

							<p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
200	Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва.	1			Выполнение самостоятельной работы по выполнению двойного шва.	Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
201	Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва.	1				Пр. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
202	Подведение итогов за год	1					<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для</p>

						<p>решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать разные источники информации; слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; самостоятельно выполнять задания.</p>
203	Повторение изученного материала.					<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать разные источники информации; слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; самостоятельно выполнять задания.</p>
204	Повторение изученного материала.					<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p>

							<p>Коммуникативные: использовать разные источники информации; слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; самостоятельно выполнять задания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--