

Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение в ГБОУ школе-интернате №22

Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школьного взаимодействия.

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- изучение особенностей социального и психического развития детей.
- определение психологических и социальных нарушений.
- развитие способностей и склонностей детей.
- сопровождение детей в адаптационные периоды.
- профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

Психологическое сопровождение включает в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа

Формы работы:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анкетирование;
- Развивающие занятия;
- Тренинги;
- Консультации;
- Игровые технологии;
- Арт-терапия;
- Метафорические карты.

1. Диагностическая работа

В течении года выполняются следующие виды диагностической работы:

1. Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к школе).
2. Диагностика 5-х классов (цель обследования — выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).
3. Исследование отношения учащихся к ценности здоровья и здоровому образу жизни среди учащихся 5-10 классов.
4. Анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ.
5. Анкетирование сотрудников для выявления уровня психологического благополучия.
6. Диагностика оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях.
7. Диагностика эмоционального состояния обучающихся 5 класса в условиях обучения в пандемию.

8. Мониторинг психокоррекции и психологического сопровождения (КИМ и диагностика в СИПР)

Так же проводится индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика классного коллектива по запросу от педагога и/или администрации.

Групповая и индивидуальная диагностика

Задачи	Методики
1. Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).
2. Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;
3. Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
4. Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.
5. Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<i>Для учащихся 5 класс:</i> Методика «Цветные письма», Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Опросник «Черты идеального учителя», Методика «Открытое письмо родителям», Тест «Оценка уровня школьной

<p>6. Изучение интеллектуальных особенностей школьников.</p>	<p>тревожности» автор Б. Н. Филлипс</p> <p>- <u>1 кл.</u>: Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал)(Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена;</p> <p>- <u>2-3 кл.</u>: Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте)(Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал)(Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти(Автор О.Н. Истратова)</p> <p>- <u>4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал)(Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти(Автор О.Н. Истратова)</p> <p>-<u>5-6 кл.</u>: Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректирующая проба (Автор Б. Бурдон)</p> <p>- <u>7-9 кл.</u>: ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректирующая проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти(Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);</p>
--	--

	<p><u>- 10-11 кл.:</u>Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректирующая проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти(Автор О.Н. Истратова)</p>
<p>7. Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"</p>	<p>1.Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.)</p> <p>2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.)</p> <p>3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.)</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5. Методика «Несуществующее животное»(Автор М. З. Дукаревич)</p>
<p>8. Мониторинг 6-11 кл.</p>	<p>«Выявление рискованного поведения подростков» (методика исследования склонности к риску А.Г. Шмелева)</p>
<p>9. Изучение мотивационной сферы</p>	<p><u>- 1-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);</p> <p><u>- 6-11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)</p>
<p>10. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций</p>	<p>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</p> <p>2. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</p> <p>4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p>

	<p>5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой);</p> <p>6. Тест НСВ – 10;</p> <p>7. Шкала депрессии Э. Бека(доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</p> <p>2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер)</p> <p>3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p> <p>4. «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк</p> <p>5. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности)</p> <p>6. Шкала депрессии Э. Бека(доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>
11. Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)
12. Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); - Методика«10 пар слов» (диагностика смысловой памяти);
13. Определение психического состояния учителя	1.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. 2.Методика диагностики эмоционального

2. Коррекционно-развивающая работа

Психокоррекционная работа – это один из видов психологической помощи, направленный на преобразование особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных методов психологического воздействия; а также – деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Цель проведения психокоррекционных занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Задачи:

- изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся для осуществления эффективного воздействия на их развитие;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию детьми своих эмоций, чувств;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;

- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе;
- развивать, обогащать речь учащихся.

Организация занятий

Психокоррекционные занятия проводятся специалистами образовательного учреждения во внеурочное время согласно учебного плана и расписания занятий, утвержденного локальными актами образовательного учреждения.

Форма проведения занятий (индивидуальная и/или групповая) рекомендуется психолого-медико-педагогической комиссией образовательного учреждения после проведения диагностики обучающихся.

Реализуемые коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционно-развивающие программы «Психокоррекция» и «Психологическое сопровождение» в рамках реализации ФГОС УО
- Комплекс коррекционно-развивающих занятий по адаптированной основной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью)
- Программы «Я – подросток» (7-8 кл.) и «Адаптация в социуме» (9-11 кл.)
- Программы по коррекции деструктивного и агрессивного поведения обучающихся состоящие на ВШК и входящие в группы риска (по необходимости)

Реализуемые мероприятия, направленные на обеспечения психологической безопасности:

1. Профилактика суицидального риска и нормализация эмоционального состояния

- Тренинг для педагогов «Профилактика конфликтности в подростковой среде»
- Час общения для подростков «Я управляю стрессом»
- Круглый стол «Как прекрасен этот мир»
- Психологическая игра «Мои страхи»
- Лекции для педагогов: «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами» и «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»
- Лекция для родителей «Что необходимо знать родителям о детском суициде»
- Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.

2. Профилактика школьной дезадаптации 1-х классов

- Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе».
- Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».
- Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе»
- Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».
- Лекция для родителей «Как помочь ребенку правильно распределить свое время».

3. Профилактика школьной дезадаптации 5-х классов

- Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации"
- Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»
- Распространение памяток

3. Консультационная работа

Консультативная работа реализуется по трём основным направлениям:

1. Индивидуальные беседы/консультации с обучающимися. Основные проблемы, по которым обращаются к психологу: проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками.
2. Консультации с родителями обучающихся. Основной запрос: решение конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы, повышение социально-психологической компетенции родителей, обучение навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского поведения, общей воспитательной осведомлённости и т.п.
3. Консультации педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

4. Просветительская и профилактическая работа

Психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на формирование у родителей и педагогического коллектива положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОО.

- Проведение профилактических бесед и мини-тренингов с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок.

- Организация и проведение интерактивной беседы по профилактике рискованного поведения среди учащихся 6-11 кл.
- Выступление на родительских собраниях.

5. Организационно-методическая работа

- Участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума и методического объединения службы сопровождения.
 - Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений;
 - Выступления на родительских собраниях;
 - Выступления на педагогических советах и круглых столах;
 - Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК, поступления в кадетские учреждения, для социальных служб и т.д.;
 - Оформление учётно-отчётной документации, обработка диагностического материала; изучение научной литературы по детской нейропсихологии; подбор материала, дидактических игр для коррекционно-развивающих занятий;
- Разработка памяток:
- Для родителей и педагогов «Адаптация первоклассников»;
 - Для родителей и педагогов «Адаптация пятиклассников»
 - Для родителей и педагогов «Адаптация десятиклассников»
 - Для родителей по профилактике суицидального поведения.