

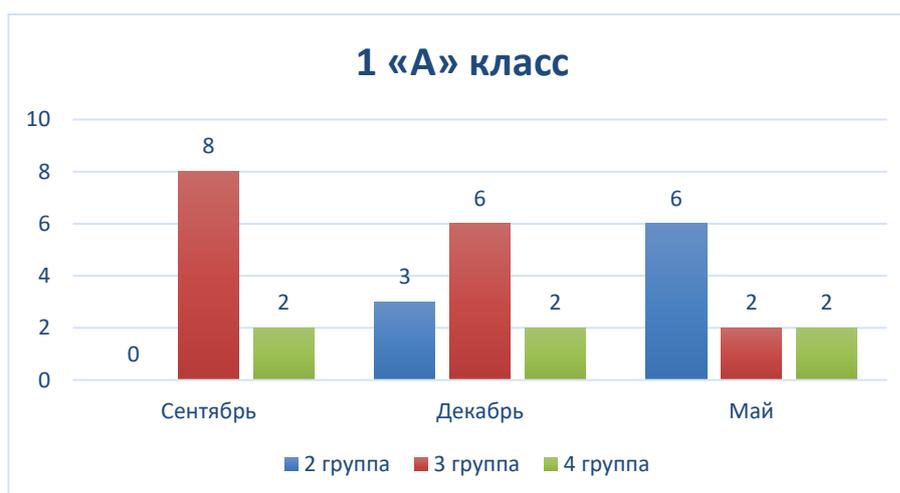
**Аналитический отчет психологического сопровождения в ГБОУ школе-интернате
№22 за 2020-2021 учебный год**

По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований в 2020-2021 учебном году проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) по развитию познавательных психических процессов, произвольной сферы, коррекции эмоционально-личностной сферы. Использовались программы «Я-подросток», «Адаптация в социуме», «программа комплексных коррекционно-развивающих занятий», программы в рамках ФГОС УО «Психокоррекция», «Психологическое сопровождение».

Дети были выпущены с курса КРЗ, с той или иной степенью динамики в обучении. Занятия проходили с детьми 1 раз в неделю. В перспективе дети, которые показали не очень выраженную динамику, должны вновь пройти повторное обследование в сентябре и продолжить курс индивидуальных КРЗ уже с нового учебного года.

**Анализ динамики коррекционно-развивающей работы по результатам
контрольно-измерительных материалов**

К концу учебного года 2020-2021 в 1 «А» классе из 10 человек, 6 человек показали динамику и перешли из группы низкого познавательного развития в группу среднего уровня развития.



В 1 дополнительном «А» классе из 8 человек – 7 перешло из группы низкого познавательного развития в группу среднего уровня развития.



В 1 «Г» классе из 6 учащихся 1 показал динамику и перешел из группы низкого уровня развития в группу среднего уровня развития.



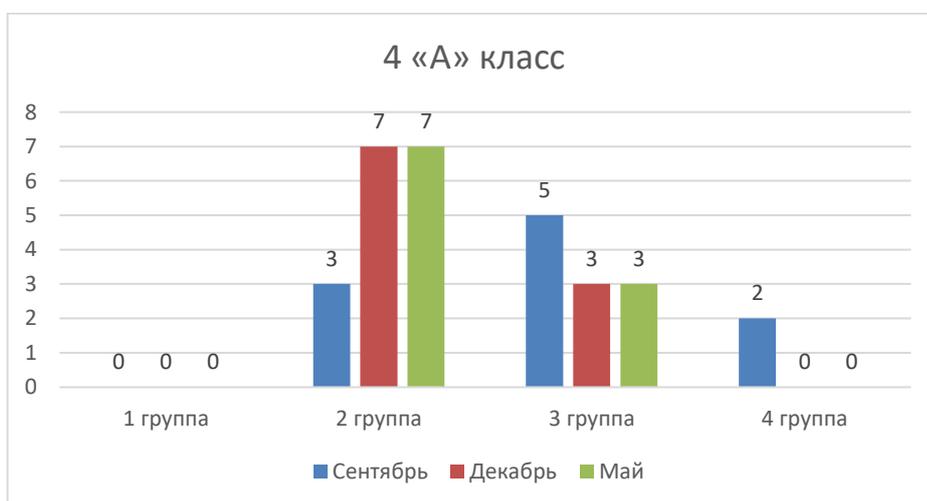
Во 2 «Г» классе 1 учащийся из 4 показал динамику и перешел из группы низкого уровня развития в группу среднего уровня развития.



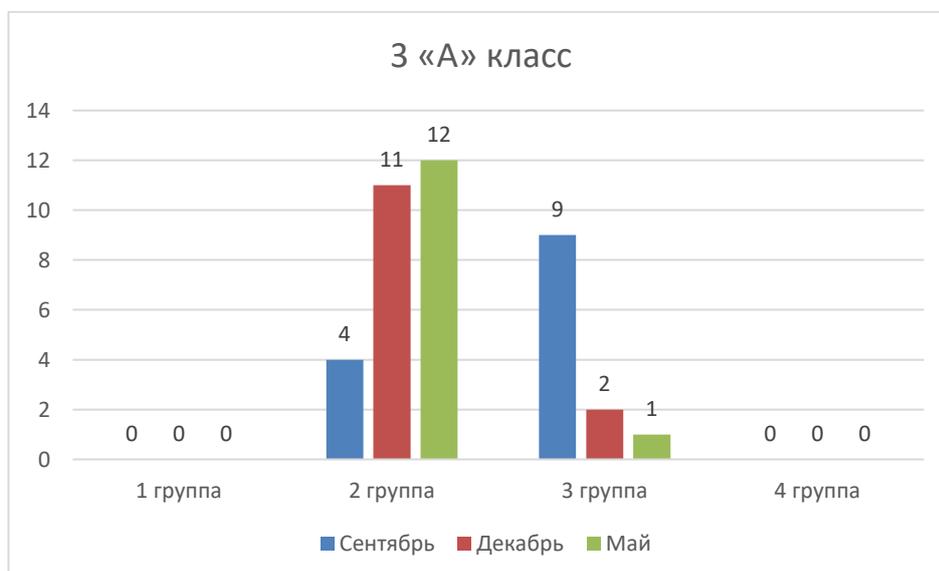
В 5 «А» классе из 11 человек максимально возможную динамику показали 4 обучающихся, перейдя из группы среднего уровня развития в группу высокого уровня развития.



В 4«А» классе из 10 учеников 2 человека перешли из группы, где не могли решать познавательных задач в группу низкого уровня развития и 4 человека перешли из группы низкого уровня развития в группу среднего уровня развития.

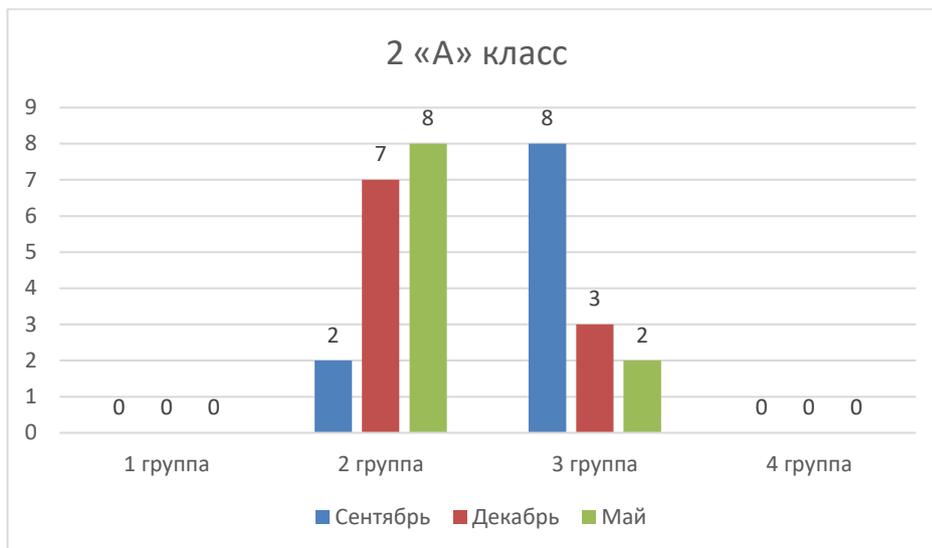


В 3 «А» классе из 13 учащихся 8 человек перешли из группы низкого уровня развития в группу среднего уровня развития.

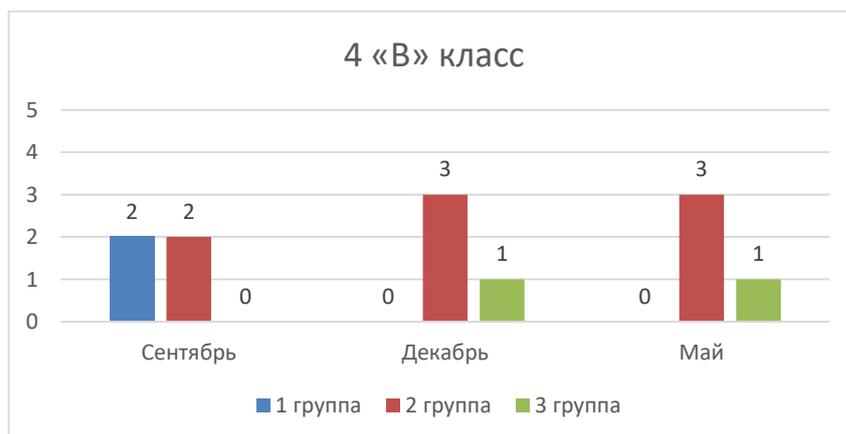


Во 2 «А» классе из 10 обучающихся 6 человек перешли из группы низкого уровня

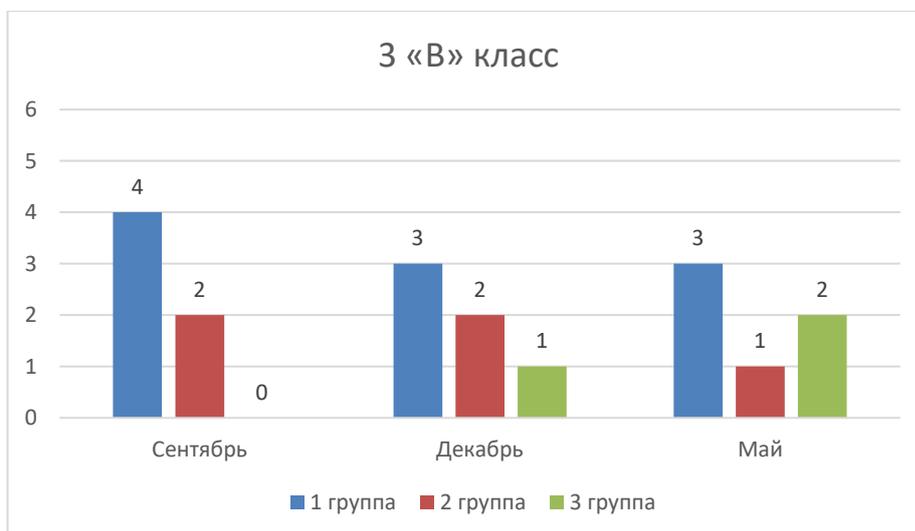
развития в группу среднего уровня развития.



В 4 «В» классе из 4 обучающихся 2 человека перешли из группы низкого уровня развития в группу среднего уровня развития и 1 человек перешел из группы среднего уровня развития в группу высокого уровня развития.



В 3 «В» классе из 6 обучающихся 1 человек перешел из группы низкого уровня развития в группу среднего уровня развития и 2 человека перешли из группы среднего уровня развития в группу высокого уровня развития.



Во 2 «В» классе из 6 обучающихся 3 дали динамику и перешли из группы низкого уровня развития в группу среднего уровня развития.



Итого, по результатам контрольно-измерительных материалов с 1 дополнительного по 5 класс показали динамику в развитии 47 учащихся.

Несмотря на то, что в графиках указаны не все обучающиеся и не все классы, есть школьники, которые показали динамику в развитии в рамках своей группы по результатам контрольно-измерительных материалов.