

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «Окружающему природному миру»
для 8 «В» класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Афолина А.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с нарушением интеллекта, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач

СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2025-2026 учебном году в 8 классе – 34 рабочие недели.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе по учебному плану отводится 4 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Признаки времен года.
- Последовательность месяцев в году.
- Животный и растительный мир разных климатических поясов.
- Объекты природы.
- Полезные ископаемые.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Информационно Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер Сферум, облачные сервисы Яндекс, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные
- практические работы
- тесты

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Примерное содержание предмета

Природные изменения в природе осенью. Природа осенью. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растёт елка? Новый год. Изготовление открытки.

Животный мир. Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме. Явления природы. Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Весенние изменения в природе. Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Повадки животных весной. Появление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

насекомых. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок "Весна пришла!"

Части суток. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

Содержание учебного предмета:

Тема	Количество часов
Природные изменения	32 часа
Животный и растительный мир разных климатических поясов разных климатических поясов	34 часа
Явления природы	17 часов
Объекты природы	18 часов
Временные представления.	16 часов
Повторение.	13 часов
Самостоятельные работы.	6 часов
Итого:	136 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	Сентябрь наступил.	1			Выполнение заданий, совершенствующих представления об осенних месяцах, изменениях, происходящих в природе ранней осенью; вызывающих интерес к окружающему нас миру.
2	Начало осени.	1			Находить осенние месяцы, изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы «Осень».
3	Деятельность человека осенью.	1			Называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.
4	Деревья осенью.	1			Узнавать (различать) деревья: клен, каштан. Узнавать их плоды по форме и цвету; рисовать по образцу
5	Деревья осенью.	1			Расширять представления о растительном мире. Выделение существенных признаков растений. Узнавать (различать) деревья: клен, каштан. Узнавать их плоды по форме и цвету; рисовать по образцу
6	Осенние дары леса.	1			Узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет). Различение

Документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
7	Осенние дары леса.	1			Узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
8	Кустарники осенью.	1			Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет. Уметь найти (различать) на картинке такие кустарники: орешник и шиповник. Описывать, составлять рассказ по плану учителя (по образцу).
9	Кустарники осенью.	1			Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет. Уметь находить (различать) на картинке такие кустарники: орешник и шиповник. Описывать растения, составлять рассказ по плану учителя (по образцу).
10	Осенние цветы.	1			Узнавать (различать) цветочно – декоративные растения, выделяя осенние цветы. Учимся проявлять положительное отношение к красоте окружающей природы.
11	Осенние цветы.	1			Выполнение заданий: на узнавание (нахождение) осенних цветов; изготовление астр из шерстяных ниток.
12	Повторение.	1			Закрепить названия осенних цветов в дидактических играх: «Что лишнее?»
13	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1			Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;
14	Погода осенью.	1			Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью. Просмотр презентации «Погода осенью.
15	Осенние работы на поле и в	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Уметь

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	саду.				рассматривать иллюстрации. Представления о труде людей в зависимости от времени года;
16	Листопад.	1			Учиться по своим наблюдениям, приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
17	Повторение.	1			Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
18	Водоплавающие птицы.	1			Иметь представление о птицах. Узнавание (различение). Узнавание о питании птиц, значении птиц в жизни человека, в природе.
19	Водоплавающие птицы.	1			Иметь представление о птицах после просмотра видеосюжетов. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
20	Лесные птицы.	1			Иметь представление о лесных птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Просмотр презентации: «Лесные жители»
21	Лесные птицы.	1			Иметь представление о зимующих птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Просмотр презентации «Свиристель».
22	Строение тела птицы.	1			Иметь представление о строении тела птицы. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
23	Связь строения тела птицы с ее образом жизни.	1			Иметь представление о птицах жарких стран. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

24	Животные жаркого пояса: жираф.	1			Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных, способов передвижения. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого климата.
25	Повторение.	1			Узнавать(различать) животных. Уметь рассматривать иллюстрации в журнале. Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки.
26	Самостоятельная работа	1			
27	Характерные признаки осенних месяцев.	1			Уметь замечать зимние изменения в природе. Рассказывать об изменениях в природе (описание каждого осеннего месяца) по картинкам с помощью учителя.
28	Изменения в жизни человека осенью.	1			Иметь представления об обуви, ее назначении. Игры: «Найди осеннюю одежду и обувь»
29	Дикие животные, обитающие в нашей местности: рысь.	1			Узнавание (различение) по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
30	Дикие животные, обитающие в нашей местности: куница.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
31	Ондатры и бобры.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного, отгадывание загадок о животных.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

32	Повторение.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Находить карточки – названия к животным.
33	Самостоятельная работа	1			
34	Водоемы (пруд)	1			Изучение фауны водоемов. Учимся различать моллюсков, рыб.
35	Моря и океаны.	1			Изучение климата водоемов. О зарождении жизни в море. Отличие флоры и фауны.
36	Киты и касатки.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного. Просмотр презентации «Животные холодного пояса».
37	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Песец.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
38	Представление о животных, обитающих в природных зонах	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	холодного пояса. Олень.				питания животного. Знание способов передвижения животного.
39	Дикие животные холодного пояса: горностай.	1			Узнавание (различение) животного по внешнему виду.
40	Земля – уникальная планета.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
41	Строение Земли.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
42	Формы земной поверхности.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
43	Что такое космос.	1			Знать (понимать) что такое космос. Узнавание по картинкам и иллюстрациям.
44	Что такое планеты.	1			Знать (понимать), что такое небесное тело, орбиты. Уметь находить, узнавать изображения Земли из космоса.
45	Знакомство с физической картой.	1			Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание о рельефе поверхности земли и природе.
46	Физическая карта.	1			Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание о рельефе поверхности земли и природе.
47	Что такое география.	1			Знакомство с географией.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

48	Что такое материки.	1			Запомнить, что существует шесть материков, путешествуя на вертолете с остановкой на каждом материке.
49	Что такое материки.	1			Запомнить, что существует шесть материков, путешествуя на вертолете.
50	Изменения в природе в разное время года.	1			Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.
51	Изменения в природе в разное время года.	1			Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков. Изучение темы по видеосюжетам. Выбирать демисезонную одежду
52	Работа с календарем погоды.	1			Рассказ о погоде текущего дня. Уметь описывать происходящее в природе сегодня; узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
53	Зимние явления природы: изморозь.	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
54	Зимнее явление природы: снегопад.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
55	Гололед.	1			Знать зимнее явление - гололед, умение рассказывать про технику безопасности во время гололеда.
56	Вьюги и метели.	1			Уметь описывать происходящее в природе, узнать действия людей на картинках и схемах: в чем опасность и как уберечься от вьюги. Знать правила поведения в метель.
57	«Солнце светит, но не греет»	1			Уметь узнавать изученные природные явления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

58	Пушистый иней на деревьях и кустах.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
59	Зимние виды спорта.	1			Называть игры и виды спорта зимой.
60	Самостоятельная работа.	1			Просмотр видеосюжета. Выполнение заданий на уточнение представлений о зимних растениях;
61	Приметы о снеге.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
62	Приметы о зиме.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
63	Соотнесение месяцев с временами года.	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире в разное время года.
64	Соотнесение месяцев с временами года.	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире в разное время года.
65	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			Закрепление представлений о сутках. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание. Называние и показ частей суток.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

66	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			Закрепление представлений о сутках. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание. Называние и показ частей суток.
67	Неделя - последовательность 7 дней.	1			Закрепление представлений о неделе. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание дней недели.
68	Неделя - последовательность 7 дней.	1			Закрепление представлений о неделе. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание дней недели.
69	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1			Называние месяцев. Узнавание и различение месяцев по их признакам, называние их, рассказывание о каждом, знание порядка следования месяцев в году.
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1			Называние месяцев. Узнавание и различение месяцев по их признакам, называние их, рассказывание, знание порядка следования месяцев в году.
71	Повторение.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время видеопросмотров.
72	Земля и небо.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

73	Солнечная система.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
74	Водопады.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
75	Реки и озера.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
76	Речная рыба.	1			Узнавание (различение) речных рыб по внешнему виду. Запоминание слов: плавники, жабры. Установление связи строения рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыбы.
77	Морская рыба.	1			Узнавание (различение) морских обитателей по внешнему виду. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения морских обитателей с их образом жизни.
78	Явления природы: град, снег.	1			Узнаем, что такое осадки в виде льда. О водяном паре, как он превращается в снежинки. Отгадывание загадок. Рисование по точкам по теме, раскрашивание карандашами.
79	Смерчи, землетрясения (торнадо).	1			Соблюдение правил поведения при опасных природных явлениях. О грозовом облаке, ветре, падении атмосферного давления. Что такое эвакуация.
80	Повторение.	1			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					значения водоемов в природе и жизни человека.
81	Самостоятельная работа	1			
82	Растения природных зон холодного пояса	1			Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
83	Растения природных зон жаркого пояса	1			Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
84	Растения природных зон жаркого пояса	1			Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
85	Что такое полезные ископаемые.	1			Знать (понимать) что такое полезные ископаемые. Уметь узнавать этот природный объект. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)
86	Полезные ископаемые (нефть).	1			Рассматривание иллюстраций по теме: «Полезные ископаемые». Просмотр презентации «Добыча нефти»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Уметь узнавать природный объект. Знание способов добычи и значения в жизни человека.
87	Приметы зимних месяцев.	1			Стремление замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; учиться работать с иллюстрациями. Рассказывать о зимних признаках каждого месяца.
88	Заморозки, трескучие морозы.	1			Уметь наблюдать за природой, видеть изменения в природе, находить зимние

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					признаки. Запоминать новые слова.
89	Метелица.	1			Представлять Научиться оказывать помощь взрослым. Уметь работать в коллективе. Просмотр презентации. «Рисование по точкам.
90	Повторение.	1			Узнавать и выделять предметы зимней одежды и обуви. Просмотр презентации «Зимой»;
91	Саранча.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе, представление об образе жизни насекомых.
92	Кузнечики.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе, представление об образе жизни насекомых.
93	Уникальные насекомые (Богомол)	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
94	Уникальные насекомые (Стеклянная бабочка).	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
95	Повторение.	1			Заключительное занятие- игра «Окружающий природный мир», чтение стихов о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					природе, просмотр фрагментов мультфильмов.
96	Самостоятельная работа	1			
97	Уникальные насекомые: муравей - панда, палочник, тарантуловый ястреб.	1			Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках. Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
98	Уникальные насекомые: жуки - черепахи, скорпионовая муха, лилохвост.	1			Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
99	Уникальные насекомые: жуки - черепахи, скорпионовая муха, лилохвост.	1			Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
100	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
101	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
102	Повторение.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время видеопросмотров.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

103	Изменения в неживой природе весной.	1			Называние и сравнение объектов природы. Определение значения в жизни человека. Наблюдение за изменениями объектов природы весной: солнце, почва, воздух, ледоход, половодье.
104	Изменения в неживой природе весной.	1			Называние и сравнение объектов природы. Определение значения в жизни человека. Наблюдение за изменениями объектов природы весной: солнце, почва, воздух, ледоход, половодье.
105	Сезонные явления природы.	1			Наблюдения, сравнения, рассказывание. Ответы на вопросы учителя после просмотров видеосюжетов.
106	Заболачивание и засуха.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы. Изучение отрицательных явлений, связанных с деградацией почв.
107	Интересные факты про огонь.	1			Иметь представление об объектах природы. Называть, идентифицировать и сравнивать объекты природы: огонь. Определять их значение в жизни человека.
108	Вода и огонь.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы: вода и огонь. Определение их значения в жизни человека. Наблюдение за объектами природы во время экскурсии.
109	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных, называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
110	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных, называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
111	Представление о тайге. Соблюдения правил поведения в лесу.	1			Представление, что такое тайга. Презентация. Рассматривание картинок. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека.
112	Представление о тайге. Соблюдения правил поведения в лесу.	1			Представление, что такое тайга. Презентация. Рассматривание картинок. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека.
113	Представления о деятельности человека в разное время года.	1			Наблюдение за деятельностью человека в разное время года во время просмотра презентации.
114	Представления о деятельности человека в разное время года.	1			Наблюдение за деятельностью человека в разное время года во время просмотра презентации.
115	Самостоятельная работа.	1			Различают животных, растения, наблюдают за деятельностью человека в разное время года.
116	Экосистема в природе.	1			Знакомимся с разнообразием животного и растительного мира в природе. Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование окружающей природы.
117	Экосистема в природе.	1			Знакомимся с разнообразием животного и растительного мира в природе, с единством всех живых организмов в природе
118	Деревья, кустарники, травы.	1			Рассматриваем экосистему растений леса, сравниваем, делаем зарисовки с помощью пластилина.
119	Разнообразие животных в	1			Просмотр видеофильма.

Документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	природе.				Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование понравившегося животного.
120	Особенности отличия животных, насекомых, птиц.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
121	Вредные и полезные насекомые.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование понравившегося насекомого.
122	Земноводные (тритон).	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Обводка (дорисовывание) тритона.
123	Цветение растений.				Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
124	Появление раннецветущих растений.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
125	Цветение черемухи.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
126	Почвы.				Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
127	Радуга.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

128	Землетрясения.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
129	Теплые грибные дожди.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
130	Пыльные бури и метели.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
131	Природные явления-вулкан.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
132	Повторение	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время видеопросмотров.
133	Влияние человека на природу.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
134	Лесные пожары.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
135	Загадки природы.	1			Просмотр видеофильма.

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
136	Давайте будем беречь планету Земля.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 18:09 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26