

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
внеурочной деятельности **«Предметно-практическая деятельность»**
для 7 «В» класса
на 2024 – 2025 учебный год
Учитель: Афолина А.С.

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

-формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;

-развитие предметных действий;

-коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

-коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Воспитательный потенциал предмета «Предметно-практические действия» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по «предметно – практическим действиям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
 - устный опрос
 - практическая работа
 - собеседование
 - формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:
 - проверочные
 - практические работы

выполнение индивидуального или группового творческого задания;

- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- Практические работы;
- Тесты.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- окружающий природный мир
- окружающий социальный мир
- речь и альтернативная коммуникация

Содержание разделов программы:

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально.

Действия с предметами.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- **Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).
- Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.
- Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8 – 12 предметов всех указанных цветов (без называния цветов).
- Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно назвать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

- **Форма.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия; шар-параллелепипед («брусочек», «Кирпичик»); куб – конус («башенка»).
- Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).
- Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») их 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).
- Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции («Дай такой»).
- Раскладывание этих плоскостных форм.
- Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина.

- Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).
- Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).
- Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.
- Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к тарелкам, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра).
- Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Дидактические игры

- «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).

- «Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).
- «Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.): чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).
- «Поиск в окружающем»:
- быстро находить предмет, спрятанный на виду за экран или какой-либо предмет;
- находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;
- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч (игрушку));
- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление);
- «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).
- «Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - «Не урони»): перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).
- «Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).
- Все действия производить как правой, так и левой рукой. Учитывать определять предметы сначала правой, затем левой рукой «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками

- Собираение вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.
- Нанизывание колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

Элементарное конструирование

- Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
- Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.
- Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол; стул; забор.
- Выполнение этих построек из одноцветных деталей, выбирая из массы разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

Работа с мозаикой

- Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
- Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
- Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
- Выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный – синий – красный – синий и т.д.
- Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Работа с бумагой и ножницами	16 часов
Работа с пластилином	16 часов
Игры на координацию движений	6 часов
Тактильное изучение предметов	4 часа
Элементарное конструирование	8 часов
Работа с нитками	11 часов
Работа с мозаикой	3 часа
Повторение пройденного	4 часа
Итого:	68 часов

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Дата		Основные виды деятельности учащихся
1	«Летняя» аппликация.	1		Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Умение пользоваться инструментами (ножницы) и материалами (клей).
2	«Летняя» аппликация.	1		Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Умение пользоваться инструментами (ножницы) и материалами (клей).
3	Рамочки для фотографий.	1		Рассматривание образцов поделок из природного материала; фантазировать, создавая свою картинку.
4	Орнамент из листьев.	1		Рассматривание образцов поделок из природного материала. Умение узнавать, с какого дерева эти листья. Создание композиций.
5	«Кит с фонтаном».	1		Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из листьев.
6	Аппликация из листьев и цветов: «Сказочные животные».	1		Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из сухих листьев.
7	Аппликация из листьев и цветов: «Сказочные животные».	1		Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из сухих листьев.
8	Аппликация из листьев и цветов: «Красивый ковёр».	1		Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении игрушек из сухих листьев и цветов.
9	Повторение.	1		Рассматривание образцов поделок из природного материала. Правила, техника работы при изготовлении поделок из сухих листьев и цветов.
10	Лепка чашки цилиндрической формы.	1		Расширение представления о глине и пластилине как о поделочных материалах. Формирование представления о глине как о материале для изготовления посуды. Познавательные сведения о геометрическом теле «цилиндр». Обучение лепке чашки цилиндрической формы (раскатывание овальной формы, вдавливание пальцем).
11	«Чашка из пластилиновых жгутиков». «Кружка».	1		Закрепление правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Скатывание пластилина колбасками, расплющивание, использование декора.
12	Лепка чайной посуды в форме шара.	1		Закрепление правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Формирование умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название,

				назначение, материал, форма, величина, детали).
13	Лепка предметов конической формы (конструктивный способ).	1		Закрепление правил обращения с глиной и пластилином, инструментами и другим оборудованием.
14	Лепка стрекозы.	1		Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков цилиндра, округление и заострение концов, образуя формы.
15	Лепка гусеницы.	1		Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Соединением концов, сгибание по форме элементов букв.
16	Герберы из крылаток.	1		Умение использовать природный материал и пластилин для изготовления поделок: герберы. Использование пластиковой иглы и мягкой проволоки, настоящей нити с металлической иглой.
17	Соотнесение по форме: шарик, кубик, круг, квадрат.	1		Выполнение заданий по форме: нахождение, различение, называние, раскладывание, сопоставление, группировка.
18	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета.	1		Выполнение заданий на составление картинок из разрезных частей. Составление недостающих частей к предметам, узорам, фигурам по картинке, а затем по образцу и словесной инструкции.
19	«Утка».	1		Формирование умения сравнивать длину, вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Закрепление приемов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «Вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Знакомство с понятиями «иллюстрация», «макет».
20	«Курица».	1		Работа с глиной и пластилином (лепка предметов шаровидной и овальной формы; вытягивание одного конца столбика).
21	Практическая работа.	1		Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ: вытягивание деталей, частей и элементов из целого куска пластилина).
22	Создание композиции «Птичий двор».	1		Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов (сплющивание шара). Обучение делить материал в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.
23	«Животные птичьего двора»: теленок.	1		Формирование умения анализировать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно - операционный план. Формирование умения соединять детали, используя прием «примазывания». Обучение соблюдению пропорций при лепке объемной фигуры.
24	Складывание изученных букв и коротких слов.	1		Складывание букв и слов из счетных палочек, спичек, соломинок, полосок картона, пластилиновых колбасок. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

25	Простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу.	1		Складывание по образцу, картинке двухэтажного дома; грузовой машины.
26	Выполнение построек по словесной инструкции.	1		Выполнение построек из строительного материала по словесной инструкции. Знакомство с металлическим конструктором.
27	«Свойства ниток».	1		Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человек; из чего делают нитки. Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Ознакомление с работой с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание), изготовление изделий из ниток.
28	«Как работать с нитками».	1		Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человек; из чего делают нитки. Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Ознакомление с работой с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).
29	«Клубок ниток».	1		Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человек; из чего делают нитки. Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Ознакомление с работой с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).
30	«Шарики из ниток разной величины».	1		Ознакомление с работой с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание), изготовление изделий из ниток.
31	Поделка из ниток «Астра».	1		Сортировка по цвету, разрывание ниток, наматывание, плетение косичек для солнышка. Выделение характерных признаков предмета, его частей. Завязывание и развязывание узелков.
32	«Бабочка».	1		Изготовление изделий из ниток.
33	«Кисточка».	1		Знакомство с разными видами работ с нитками: вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок.
34	«Ягоды из ниток».	1		«Знакомство с разными видами работ с нитками: вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок.
35	«Шапочка».	1		Нанизывание ниток на картонную втулку. Собираение ниток в пучок.
36	«Найди все деревянные фигурки» (стеклянные).	1		Выполнение игровых заданий на тактильное изучение предметов, сделанных из разного материала: пластмассовые, деревянные, металлические, стеклянные.
37	«Найди все деревянные фигурки» (стеклянные).	1		Выполнение игровых заданий на тактильное изучение предметов, сделанных из разного материала: пластмассовые, деревянные, металлические, стеклянные.
38	Коллективная лепка «Опята».	1		Освоение приемов коллективной лепки: соединение небольших работ в общую композицию.
39	Лепка рельефов букв на подкладной доске.	1		Выполнение упражнений на скручивание пластилина в маленькие колбаски между пальчиков и размазывание его на готовую основу.

40	Лепка цифр.	1		Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищивание краев формы кончиками пальцев.
41	Повторение.	1		Складывание из готовых бумажных геометрических форм по образцу: двухэтажный дом, Композиции: город, деревья, животные, зоопарк.
42	«Сложи квадрат из нескольких частей».	1		Игры «Сложи узор» по Б.П.Никитину. Выполнение упражнений по складыванию квадратов (развивающие книги для детей).
43	«Сложи квадрат из нескольких частей».	1		Игры «Сложи узор» по Б.П.Никитину. Выполнение упражнений по складыванию квадратов (развивающие книги для детей).
44	Составление орнаментов.	1		Выполнение упражнений по составлению орнаментов из одинаковых и из разных фигур, располагая их вдоль линии, веером, цветком, накладывая их частично друг на друга или располагая отдельно.
45	Составление орнаментов.	1		Выполнение упражнений по составлению орнаментов из одинаковых и из разных фигур, располагая их вдоль линии, веером, цветком, накладывая их частично друг на друга или располагая отдельно.
46	«Букет из астр».	1		Выполнение упражнений на сортировку ниток по цвету, разрывание ниток, наматывание на деревяшку, игрушку, картон, плетение косичек. Изготовление коллажа «Букет из астр».
47	«Букет из астр».	1		Выполнение упражнений на сортировку ниток по цвету, разрывание ниток, наматывание на деревяшку, игрушку, картон, плетение косичек. Изготовление коллажа «Букет из астр».
48	Выкладывание из мозаики по названию предмета.	1		Выполнение заданий по выкладыванию предмета: яблоко, петух, парусник, вертолет.
49	Выкладывание из мозаики по названию сюжета.	1		Выполнение заданий по выкладыванию картинки из мозаики с соблюдением цвета: «Цветочная поляна», «Ваза с цветами», «Самолет в небе», «Ель стоит у забора».
50	Выкладывание из мозаики по названию сюжета.	1		Выполнение заданий по выкладыванию картинки из мозаики с соблюдением цвета: «Цветочная поляна», «Ваза с цветами», «Самолет в небе», «Ель стоит у забора».
51	Действия по цветовому и звуковому сигналу.	1		Выполнение упражнений на развитие сгибательных и разгибательных движений пальцев и кистей рук, положительного отношения к игре. Контроль своих действий, умение работать по предложенному образцу. «Бросай шарики», «Поймай рыбку», «Хлоп - хлоп».
52	Нанизывание мелких бусин на нитку с чередованием.	1		Выполнение заданий на нахождение предметов в рядах, нанизывание на шпагат, веревочку, нить. Расширение представлений о форме, цвете и величине. Игры: «Найди предметы круглой формы», «Найди предметы овальной формы». Сочетать разные формы и цвет.
53	Повторение.	1		Выполнение упражнений на застегивание пуговиц (молний), завязывание шнуровки на

				планшете и детских пинетках.
54	«Складывание фигурок из бумаги».	1		Изучение основных приемов работы. Формирование приема «сгибания квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали). «Приемы сгибания углов прямоугольника и квадрата к середине».
55	«Открытка со складным цветком».	1		Умение выполнять работу совместно, по показу, формирование умения складывать бумагу.
56	«Открытка со складной фигуркой кошечки».	1		Рассматривание иллюстраций с животным. Складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем.
57	«Пароход».	1		Рассматривание иллюстраций, складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем.
58	Проверочная работа.	1		Беседа по картинке – готовому образцу. Разрезание бумаги, приклеивание на фон. Складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем.
59	«Изготовление открытки».	1		Беседа по картинке – готовому образцу. Складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам: «Поздравительная открытка».
60	«Сказочный цветок».	1		Беседа по картинке – готовому образцу. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.
61	«Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз». «Букет цветов».	1		Обучение выполнению практических действий с опорой на предметно - операционный план. Формирование умения сгибать квадрат в три раза, «сгибание бумаги с угла на угол».
62	Закономерности и противоположности.	1		Выполнение заданий и упражнений на нахождение противоположностей и закономерностей в окружающем мире при использовании настольной игры: «Противоположности». Ответы на вопросы учителя по теме урока.
63	Закономерности и противоположности.	1		Выполнение заданий и упражнений на нахождение противоположностей и закономерностей в окружающем мире при использовании настольной игры: «Противоположности». Ответы на вопросы учителя по теме урока.
64	Играем: «Поиск в окружающем».	1		Выполнение заданий и упражнений на нахождение противоположностей и закономерностей в окружающем мире при использовании настольных игр: «Учись, играя», «Ищем сходство и отличия». Объединяем предметы по их свойствам». Развиваем логическое мышление». Группируем предметы, учитывая их взаимное расположение.
65	Играем: «Поиск в окружающем».	1		Выполнение заданий и упражнений на нахождение противоположностей и закономерностей в окружающем мире при использовании настольных игр: «Учись, играя», «Ищем сходство и отличия». Объединяем предметы по их свойствам». Развиваем логическое мышление».

				Группируем предметы, учитывая их взаимное расположение.
66	Играем: «Поиск в окружающем».	1		Выполнение заданий и упражнений на нахождение противоположностей и закономерностей в окружающем мире при использовании настольных игр: «Учись, играя», «Ищем сходство и отличия». Объединяем предметы по их свойствам». Развиваем логическое мышление». Группируем предметы, учитывая их взаимное расположение.
67	Повторение.	1		Выполнение практических действий с опорой на предметно - операционный план.
68	Проверочная работа.	1		Беседа по картинке – готовому образцу. Разрезание бумаги, приклеивание на фон. Складывание бумаги, приклеивание деталей, закрепление клеем.