

Реализация индивидуального подхода к обучающимся

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители. Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Согласовано с родителями (законными представителями):

мать (отец)

подпись

Лиза Кузнецова Ю.

расшифровка

Утверждена приказ

307 от 14.09.2021

Директор школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Принята на педагогическом совете

Протокол №

7

от

14.09.2021



Специальная индивидуальная программа развития обучающегося

5 в класса

на 2021–2022 учебный год

Санкт-Петербург

2021г.

Логопедическая диагностика учащегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Фамилия, имя учащегося _____

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			5 класс		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Исследование зрительного восприятия Предъявление: - предметных картинок	п	п	о	о	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
- контура	пп	пп	о	о	п	п	п	п	о	о	о	с	с	с	с
- неполного рисунка	пп	пп	о	о	п	о	о	о	о	о	о	с	с	с	с
- цветных фигур	пп	пп	п	п	п	о	о	о	о	о	с	с	с	с	с
Исследование слухового восприятия	!	пп	п	п	п	и	и	и	с	с	с	с	с	с	с
Пространственный праксис	!	пп	п	п	п	п	п	о	о	о	и	и	и	и	и
Конструктивный праксис	пп	п	о	о	о	и	и	и	с	с	с	с	с	с	с
Динамический праксис	!	п	о	о	о	о	о	и	и	и	и	и	и	и	и
Исследование моторики: - общая моторика	пп	п	о	о	о	о	и	и	и	и	и	и	и	и	с
- ручная моторика	пп	п	о	о	о	о	и	и	и	и	и	и	и	и	и

- пальчиковая моторика	пп	п	о	о	о	о	о	о	и	и	и	и	и	и	и
Исследование зрительной памяти	!	п	о	о	о	о	о	о	и	и	и	и	и	и	и
Исследование импрессивной речи	пп	п	о	о	о	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
Исследование пассивного словаря	пп	п	о	о	о	и	и	и	с	с	с	с	с	с	с
Исследование экспрессивной речи	пп	п	о	о	о	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
Исследование грамматического строя речи	!	пп	п	п	п	п	п	о	о	о	и	и	и	и	и
Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений:															
- фонематический анализ	!	!	!	!	пп	пп	пп	п	о	о	о	о	о	о	и
- фонематический синтез	!	!	!	!	пп	пп	пп	п	о	о	о	о	о	о	и
- фонематические представления	!	!	!	!	пп	пп	пп	п	о	о	о	о	о	о	и

Логопедическое заключение: *высокая степень умственной отсталости*

12.09.2016
29.12.2016
30.05.2017
10.11.2017

Учитель-логопед: *Де-Деурава О.И.*
Де-Деурава О.И.
Де-Деурава О.И.
Де-Деурава О.И.

Музыка и движение

Ф.И. обучающегося	1 год обуч.			2 год обуч.			3 год обуч.			4 год обуч.			5 год обуч.			6 год обуч.			7 год обуч.		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
1	Слышит звук инструмента и реагирует на него поведением, взглядом, словом.																				
2	Реагирует на разные по высоте звуки (низкий и высокий регистр)																				
3	Реагирует на тихое и громкое звучание																				
4	Реагирует на быстрое и медленное звучание																				
5	Узнаёт звучание разных инструментов (барабан, труба, баян)																				
6	Пропевает звук на гласную букву (а, о, у, я и т.д.) с учителем на одном звуке.																				
7	Поёт отдельные слова (мама, мячик, небо и т.д.) с учителем на одном звуке.																				
8	Поёт небольшие попевки и песенки вместе с учителем.																				
9	Поёт песни для младших школьников с учителем																				
10	Слушает знакомые песенки, эмоционально на них реагирует.																				
11	Слушает знакомые песни, понимает о чём в них поется.																				
12	Слушает музыку и эмоционально на нее откликается (грустно, весело).																				
13	Слушает музыку и показывает движениями как под музыку можно двигаться (маршировать, танцевать, петь)																				
14	Выделяет сильную и слабую доли (хлопки в ладоши) во время звучания музыки.																				
15	Выделяет сильную долю (хлопки в ладоши) во время звучания музыки.																				

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровень освоения (выполнения) действий/операций	
Действие не выполняет. Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняет:	
- со значительной физической помощью взрослого	пп
- с частичной физической помощью взрослого	п
- по подражанию или по образцу	о
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- самостоятельно	с
Уровень сформированности представлений	
Не выявить наличие представлений	!
Представление отсутствует (не узнает объект)	-
Не всегда узнает объект (ситуативно)	с
Узнает объект	+

Психологическая характеристика учащегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

ФИ обучающегося _____

Исследуемая функция	1Д класс			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			5 класс			6 класс		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
сенсомоторная зрелость																					
-общая моторика тела	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3					
-тонкая моторика рук	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3					
-зрительно-моторная координация	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3					
внимание																					
-концентрация	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3					
-произвольное	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3					
-устойчивость	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3					
-переключаемость	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3					
-объем	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3					
восприятие																					
-зрительное	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3					
-слуховое	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3					
-временное	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
-пространственное	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3					
-часть/целое	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3					
-форма	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3					
-цвет	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3					
-величина	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3					
мышление																					
-наглядно-действенное	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3					
-наглядно-образное	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
-обобщение понятий	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3					
память																					
-зрительная	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3					
-долговременная	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
-кратковременная	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
представление																					
-зрительное	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2					
-температурное	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2					

0 - не сформировано
 1 - низкий уровень (как сорорин)
 2 - ср. ур. (т.к. в полном объеме)
 3 - высш. ур. (сорорин в полном объеме)

Педагог-психолог: *Мамкина Т.С.*
Мамкина
 или: *Савицкая Т.С.*
Савицкая

Карта динамики речевого развития

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

№ п/п	Параметры	Учебный год									
1.	Сенсорно – перцептивная сфера (гнозис).										
2.	Психические функции (внимание, память, мышление).										
3.	Импрессивная речь.										
4.	Экспрессивная речь.										
5.	Речевая моторика. Звукопроизношение.										
6.	Слуховое внимание. Фонематический слух.										
7.	Лексико – грамматический строй.										
8.	Просодика.										
9.	Психомоторное развитие. Графические навыки.										
10.	Альтернативное чтение.										
11.	Коммуникативные функции.										
12.	Итоговый балл										
13.	Уровень речевого развития										

1. Безречевые дети - 0
2. Низкий уровень - 0 - 1
3. Средний уровень - 1 - 2
4. Выше среднего уровня – 2 - 3

Речевая карта

Фамилия, имя _____ дата рождения _____

Класс _____ домашний адрес _____

Заключение ТМПК _____

Анамнез. Речевые и нервно-психические расстройства у родственников, протекание беременности и родов у матери _____

Данные о ходе развития речи _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Состояние звукопроизношения _____

Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата

Речевая моторика _____

Состояние фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

Особенности динамической стороны речи _____

Словарный запас

Грамматический строй речи

Уровень развития связной речи

Состояние чтения

Состояние письма

Заключение учителя-логопеда

Дата заполнения карты _____

Подпись логопеда _____