Реализация индивидуального подхода к обучающимся

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности получает образование варианту 2 освоении, ПО адаптированной основной общеобразовательной программе образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители. Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа—интернат №22 Невского района Санкт—Петербурга

Согласовано с родителями (законными представителями):

мать (отец)

подпись

мать (отец)

мать (отец)

мать (отец)

подпись

мать (отец)

подпись

мать (отец)

Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 14.09.2021

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося

5 в класса

на 2021–2022 учебный год

Санкт-Петербург 2021г.

Логопедическая диагностика учащегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Фамилия, имя учащегося_

P	1	Д"кла	cc		1 клас	e		2 клас	С		3 класс			4 класс	2		5 клас	ec
	НГ	СГ	КΓ	НГ	CL	ΚΓ	НГ	СГ	ΚΓ	НГ	СГ	KΓ	НГ	СГ	KI	НГ	CF	KI
Исследование зрительного восприятия Предъявление: -предметных картинок	77	П	0	0	c	0	C	C	c	c	e	C	c	•	c	c		
- контура	77	nn	0	0	77	ח	77	77	٥	0	Ø	C	e	c	c	c		
- неполного рисунка	uu	пп	0	0	77	0	0	0	0	0	0	c	_	C	ر	d		
- цветных фигур	חח	חח	77	П	77	0	0	0	0	0	0	C	c	0	C	_		
Исследование слухового восприятия	1	חח	П	7/	17	И	И	И	c	C	c	c	c	0	C	C		
Пространственный праксис	i	הח	n	77	77	77	77	П	0	0	0	И	и	Ч	ч	и		
Конструктивный праксис	пп	77	0	0	0	N	и	и	c	c	C	c	c	c	c	c		l e
Динамический праксис	1	n	0	0	0	0	0	0	n	И	ч	n	n	Ч	u	ч		
Исследование моторики: - общая моторика	nn	77	0	0	0	0	и.	ч	n	и	ч	n	n	ч	c	C		
- ручная моторика	nn	77	0	0	0	0	и	n	N.	И	ч	h	n	4	n	и		

	1			-			-	1	1		1		T			
- пальчиковая моторика	ПП	n	0	0	0	0	0	0	и	ч	4	и	ч	ч	и	и
Исследование зрительной памяти	1	n	0	0	0	0	0	0	N	и	n	И	ų	И	и	ч
Исследование импрессивной речи	77	7	0	0	0	и	ч	и	и	ч	h	И	n	4	ч	4
Исследование пассивного словаря	777	7	0	0	0	ч	и	И	c	С	C	c	c	c	c	C
Исследование экспрессивной речи	1717	П	0	0	o	и	и	и	n	n	4	И	h	4	ч	ч
Исследование грамматического строя речи	į.	Πħ	η	77	U	п	77	п	0	0	0	И	h	И	ч	ч
Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений: - фонематический анализ	,	1	į	i	ππ	nn	20	0	0	0	0	0	0	O	и	и
фонематический синтез	,	1	į	i	UU	40	uu	U	0	0	0	0	9	0	h	ч
 фонематические представления 	,	i		1.	nn	1/7	77	U	0	0	0	0	0	0	h	4

Логопедическое заключение:

Учитель-логопед:

3108.2018 Flat 2006 Flat 2006 40 4 Norwego (*) 10d Norwego 10d Norwego No Norwego

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

	І. обучающегося Содержание	Н.Г.	оп. к	к.г.		с г	к.г.		с.г.		-	с г	к.г.	-	с.г.	K.
_	Построения			_	_	C.F.	K.F.	H.F.	C.F.	K.F.	H.F.	C.F.	K.F.	H.F.	C.F.	K.
1.	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине	пп	0	C	c	c	C	С	c	c	e	C	C	c	C	0
2.	ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из	nn	0	С	c	C	C	c	c	C	C	C	C	C	C	C
3.	шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед	пп	0	С	C	C	C	c	c	C	C	C	C	C	C	C
5.		Пп	0	C	C	C	C	c	0	C	C	C	c	C	C	0
3.	Общеразвивающие и корригирующи	e vene	0	7	C	L	C			C		-	((1
6.		-		1							07	0.7		-		_
	произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	nn,	0	0	0	0	nn	חח	Πη	ПЦ	nn	017	1711	1717	00	1
7.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке	пп	П	0	n	П	7	η	7	7	η	7	П	n	n	1
0.	противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	nn	Π	U.	П	П	η	17	Π	Π	17	Π	П	П	Π	r
9.	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	!	П	П	η	7	П	П	П	П	Π.	П	П	П	/7	i
10.		!	П	П	П	П	п	П	17	П	п	П	n	17	17	1
11.	Круговые движения кистью.	пп	0	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
12.	Одновременные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «пежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны,	!	0	C	C	c	C	C	C	C	C	C	C	С	C	C
13.	вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	Пп	0	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
14.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	Пп	0	C	c	C	C	C	c	C	C	C	c	C	C	C
15.	Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	Пп	0	C	c	C	C	С	c	C	C	C	C	C	C	(
16.	Повороты туловища вправо (влево).	!	0	С	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
17.	Сгибание фаланг пальцев.	!	nn	П	П	17	77	П	Π	С	C	0	C	C	C	C
18.		!	0	C	C	C	C	C	C	C	C	C	_	C	C	(
19.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	!	0	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
20.	Наклоны туловища. Стояние на коленях	!	C	C	c	c	C	c	C	c	C	C	0	C	C	C
21. 22.	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	Пп	0	0	0	0	пп	ПП	1717	an	П	n	77	n	n	0
23.	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые	!	-					130000	C	C	C	C	C	C	C	C
	движения.		0	C	C.	C	C	C								
24.	Приседание.	Пп	C	C	C	C	C	С	C	C	C	C	C	C	C	0
25. 26.	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание	Пп	C	C	C	C	C	C	C	c an	C		C	C	1717	17
27.	(отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения	Пп	0	0	0	0	nn	77	7/7	1717	nn	П	7	nn	17	17
	«сидя» в положение «лежа»).		0	0	0	0	ηп	ηη	77		11.7	11				
28.	Ходьба по доске, лежащей на полу.	Пп	C	C	c	e	C	С	С	C	C	C	C	C	C	C
29.	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой поверхности гимнастической скамейки, ровной поверхности гимнастической скамейки.	Пп	0	C	C	C	C	C	C	С	C	c	C	C	C	C
30.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	0	C	C	C	C	C	C.	C	C	C	C	C	C	C
31.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное	.Пп	0.	-0-	10-	0	-חח-	THT.	P17-	חוו	חַת	nn.	nn	NN	717	П
32.	положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	П	0	0	0	nn	nn	717	70	nn	1717	nn	nn	011	7
	Xode	ьба и	бег.													_
33.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	Пп	0	0	0	0	ПП	nn	717	חח	1717	77	nn	1717	1717	17
34.	Движения руками при ходьбе.	Пп	17	n	77	77	П	77	7	חח	77	7	17	חח	17	17
35. 36.	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках. Ходьба в умеренном темпе.	Пп	0	0	0	0	חת	717	nn	חח	777	70	77	nn	1717	11
	Бег в умеренном (медленном) темпе.	Пп	7	0	0	0	77	Н	17	n	n	77	7	17	n	n
-	Бег с изменением направления движения.	1	17	0	0	0	$\eta\eta$	7/7	nn	пπ	nn	77	17	n	17_	17
37.		Пп	0	C	0	0	nn		017	7/1	nn	77	17	//	17_	1
37. 38.	Преодоление препятствий при ходьбе .		и.		0	0	пп	77	nn	חח	117	nn	011	NN	nn	17
37. 38. 39.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад,	Пп	0	0	0	V							1	1		
37. 38. 39.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	Пп	0													
37. 38. 39. 40.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Ползание, подлезани	Пп ие, ла	Зание	, nepe	глезан	ue.		hn	N'h	n fi	ממ	110	пп	17/1	0.17	17
37. 38. 39. 40.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	Пп	0			ue.	חח	7/7 7/1	MH NH	nn nn	n n	70	nn	nn	11/7	
37. 38. 39. 40.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Ползание, подлезани Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	Пп ие, ла Пп !	О Зание С О	c c	О	ие. О	пп ПП							-	-	17
37. 38. 39. 40. 41. 42.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Ползание, подлезание подпрепятствия на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, передача	Пп пп !	О вание С О О мето	c, nepe C C C	глезан О О С	ие. О О	ηη ηη c	7 <i>1</i> 1	117 C	nn	nn	711 C	nn	nn	nn	7
37. 38. 39. 40. 41. 42.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, передача Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	Пп ие, ла Пп !	O Sanue C O O Memo C	c, nepe C C	елезан О О С С	ие. 0 0 с грузи	ηπ ΠΠ c	711 C	717 C	nn C	nn c	711 C	<i>пп</i> с	nn c	nn c	0
37. 38. 39. 40. 41. 42. 43.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Ползание, подлезание Ползание, подлезание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, передача Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Пп ! Пп ! пред Пп !	О Вание С О О мето С	c, nepe	глезан О О С С С С	ие. О С с грузи С	пп ПП С	7П С С	0 C C	nn c	nn c c	70 c	000 C	nn c	<i>nn</i>	17 17
37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, передача Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	Пп ! Пп пред Пп	O Sanue C O O Memo C	c, nepe C C	елезан О О С С	ие. 0 0 с грузи	ηπ ΠΠ c	711 C	717 C	nn C	nn c	711 C	<i>пп</i> с	nn c	nn c	7

Музыка и движение

	Ф.И. обучающегося		1 год			2 го обу			3 год обуч			4 го, обуч			5 го обуч			6 го, обуч	- 7		7 го обуч	
1	Характеристика	нг	СГ	КГ	нг	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	нг	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	нг	СГ	КГ	нг	СГ	К
	Слышит звук инструмента и реагирует на него поведением, взглядом ,словом.	п	0	0	0	C	c	c	c	c	c	C	C	C	c	c						
	Реагирует на разные по высоте звуки (низкий и высокий регистр)	İ	П	n	17	0	C	C	C	C	C	C	C	C	c	C						
	Реагирует на тихое и громкое звучание	1	n.n	П	n	0	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C						
	Реагирует на быстрое и медленное звучание	1	1	.11	n	0	C	C	C	C	C	c	C	C	С	C						
	Узнаёт звучание разных инструментов (барабан, труба, баян)	fl	0	И	n	0	C	C	C	C	C	<	C	C	C	C						
	Пропевает звук на гласную букву (а, о, у, я и.т.д.) с учителем на одном звуке.	1	П	п	n	0	0	0	C	C	C	C	C	c	С	C						
	Поёт отдельные слова (мама, мячик, небо и.т.д.) с учителем на одном звуке.	j	П	η	171	c	0	0	C	c	c	C	C	С	C	C						
	Поёт небольшие попевки и пессики вместе с учителем.	ļ	1	nn	1117	п	0	0	0	0	0	c	C	C	C	C						I
	Поёт песни для младших школьников с учителем	j	!	1	ţ	nn	17	17	n	0	0	0	0	0	0	0						
	Слушает знакомые песенки, эмоционально на них реагирует.	п	0	0	0	Ç.	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C						
	Слушает знакомые песни, понимает о чём в них поется.	11	П	П	n	0	0	0	0	ч	ч	C	C	C	C	C						
	Слушает музыку и эмоционально на нее откликается (грустно, весело).	!	1	nn	η	0	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C						
	Слушает музыку и показывает движениями как под музыку можно двигаться (маршировать , танцевать, петь)	1.	i.	П	n	0	0	0	0	и	ч	ч	C	C	C	C						
1	Выделяет сильную и слабую доли (хлопки в ладоши) во время звучания музыки.	1	i	!	nin	n	0	0	0	0	0	0	0	O	0	0						
	Выделяет сильную долю (хлопки в ладоши) во время звучания музыки.	1	1	1	nt	In	0	0	0	C	0	0	0	0	0	0						

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровень освоения (выполнения) действий/операций	
Действие не выполняет. Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! -
Действие выполняет:	
- со значительной физической помощью взрослого	пп
- с частичной физической помощью взрослого	п
- по подражанию или по образцу	0
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- самостоятельно	С
Уровень сформированности представлений	
Не выявить наличие представлений	!
Представление отсутствует (не узнает объект)	u
Не всегда узнает объект (ситуативно)	С
Узнает объект	+

Психологическая характеристика учащегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Исследуемая функция	1	Д клас	cc		1 класс			2 клас	С		3 клас	С		4 клас	С		5 клас	c	6 кла	icc	
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	KI
сенсомоторная зрел	ость																				
-общая моторика тела	1	2	2	2	2	2	2	2	d	2	3	3	3	3	3	3	17.30	ake, in			
-тонкая моторика рук	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3					
-зрительно- моторная координация	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3					
внимание																			M-1/1	7	
-концентрация	1	1	1	1	1	2	2	d	2	3	3	3	2	3	3	3					
-произвольное	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	Way.				
-устойчивость	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3					
-переключаемость	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3				1,13	
-объем	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3		111111			
восприятие									11/												
-зрительное	1	1	2	2	2	d	2	d	2	2	2	2	1	2	3	3					
-слуховое	1	2	2	2	2	2	2	2	g	2	2	2	a	2	3	3					
-временное	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
-пространственное	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3					
-часть/целое	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3					
-форма	1	1	2	2	2	2	2	d	2	3	3	3	3	3	3	3					
-цвет	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3				,	
-величина	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3					
мышление			THE ST					1						,							_
-наглядно- действенное	1	1	1	1	2	2	2	2	2	d	2	2	2	3	3	3					
-наглядно-образное	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
-обобщение понятий	1	1	1	1	2	2	2	2	d	d	2	2	2	3	3	3					
память	,																				
-зрительная	1	1	1	1	2	2	2	d	2	2	2	2	2	2	3	3					
-долговременная	1	1	1	1	1	1	1	d	2	2	2	2	2	2	2	2					
-кратковременная	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
представление								-				118				186					
-зрительное	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2					
-температурное	0	1	1	1	1	1	1	d	2	1	2	2	2	2	2	2		0			

0 - Lee copolumbano 1 - Myni ypelene (raescopopu) 2 - cp yp. (M в поин отение) 3 - впсои ур (сороры в почи отенее) Педагог-неихолог: Sanmete to C. Thank you. Cabrello Fr. C. Jacob

Карта динамики речевого развития

Ф. И. О.	*
Дата рождения	
Класс	

No	Параметры	Учебный год	
n/n			
1.	Сенсорно — перцептивная сфера (гнозис).		
2.	Психические функции (внимание, память, мышление).		
3.	Импрессивная речь.		
4.	Экспрессивная речь.		
5.	Речевая моторика. Звукопроизношение.		
6.	Слуховое внимание. Фонематический слух.		
7.	Лексико — грамматичесский строй.		
8.	Просодика.		
9.	Психомоторное развитие. Графические навыки.		
10.	Альтернативное чтение.		
11.	Коммуникативные функции.		
12.	Итоговый балл		
13.	Уровень речевого развития		

- 1. Безречевые дети 0
- 2. Низкий уровень 0 1
- 3. Средний уровень 1 2
- 4. Выше среднего уровня 2 3

Речевая карта

Фамилия, им.	я дата рождения
Класс	домашний адрес
Заключение	ГМПК
	евые и нервно-психические расстройства у родственников, протекание и родов у матери
Данные о ход	е развития речи
Состояние сл	yxa
Состояние зр	ения
Состояние зву	укопроизношения
A == 0 = G3 (== 112 O I I I	ре строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата
Анатомически	ое строение органов периферического отдела артимулиционного аниарата
Речевая мотор	рика
Состояние фо	нематического анализа и синтеза, фонематических представлений
Особенности	динамической стороны речи

Словарный запас		
	;	
		-
Грамматический строй речи	•	
Уровень развития связной речи		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Состояние чтения		
	V	
Состояние письма		
*		
Заключение учителя-логопеда		
		S-100-
Дата заполнения карты		