

Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися.

Одним из важнейших направлений работы ГБОУ школы-интерната №22 является организация общения с обучающимися с ОВЗ. Коммуникация для ребенка с интеллектуальной недостаточностью, имеющего речевые является основой развития и обучения.

Педагоги школы при организации общения с детьми реализуют следующие принципы:

- темп и содержание коммуникации соответствует индивидуальному темпу и актуальному опыту ребёнка;
- реализация права выбора для ребёнка (деятельности, материала, позы и пр.);
- реализация права отказа (каждый обучающийся имеет право отказаться от деятельности или общения);
- использования всех имеющихся ресурсов для коммуникации (предметные и/или графические символы, жесты, коммуникаторы и пр.)

Стиль педагогического общения учителя с обучающимися характеризуется доброжелательностью, равноправным партнерством, взаимным уважением, конструктивной позицией. Проводятся опросы, показывающие удовлетворенность детей и родителей стилем общения в школе. От 76 % (2018) до 92% (2021) родителей отметили, что к ним доброжелательны педагоги; 87% - что к ним доброжелательна администрация школы

Анализ данных анкетирования родителей/законных представителей «Как общаются педагоги с ребенком в классе?» (опросник «Стили педагогического общения Н. П Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Стили общения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Авторитарный	34%	27%	19%
Либерально - попустительский	6%	4%	3%
Демократический	60%	69%	78%

Стили педагогического общения 2018-2019



Стили педагогического общения 2019-2020



Стили педагогического общения 2020-2021



Вывод: в ГБОУ школе-интернате № 22 доминирующим является демократический стиль педагогического общения (78%). Количество педагогов, выстраивающих общение с обучающимися в демократическом стиле каждый год возрастает (60%-78%). Это связано с увеличением количества молодых педагогов и применением новых педагогических техник. Доля авторитарного стиля общения снижается с 34% до 19%. Это объясняется тем, что в школе работают учителя старшего поколения и у них возникают трудности с переоценкой своих взглядов и убеждений. Доля либерально – попустительского стиля общения является незначительной (3%).