

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «Труду (технологии)»

для 8 «В» класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Лужецкая В.М.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общие положения.**

Рабочая программа предмета «Труд (технология)» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

### **Пояснительная записка.**

Обучение учащихся по программе «Труд (технология)» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры. При обучении по данной программе следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. На уроках по предмету «Труд (технология)» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять действия по подражанию, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно–гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Труд (технология)» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Труд (технология)» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

**Цель:** максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;

- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности.

**Воспитательный потенциал предмета «Труд (технология)» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

***Программа по «Труду (технологии)» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2024-2025 учебный г
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 8 класс – 34 рабочие недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Формы организации учебного процесса:**

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
  - **Виды и формы контроля:**
  - Устный опрос;
  - Практическая работа;
  - Собеседование;

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные
- практические работы
- тесты

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем по «Растениеводству»	Всего часов
1	Знакомство с понятием «кустарник»	5
2	Способы и место выращивания кустарников	30
3	Сезонный уход за кустарниками	10
4	Удобрения, полив, освещение кустарников	10
5	Болезни и вредители кустарников	7
6	Повторение	4
7	Практическая работа.	3
	Всего	68 часов

	Наименование разделов и тем по «Картонажному делу»	
1	Знакомство с картонными изделиями.	2

2	Изготовление блокнота.	7
3	Изготовление коробочек, футляров.	5
	Всего	14 часов
Наименование разделов и тем по «Швейному делу»		
1	Работа с тканью.	4
2	Знакомство с ручной иглой и рабочей нитью.	7
3	Пришивание пуговиц.	2
4	Практическая работа.	2
	Всего	15 часов
Наименование разделов и тем по «Клинингу»		
1	Правила уборки помещений.	6
2	Уборка санитарных узлов.	6
3	Моющие средства, правила безопасности.	2
4	Практическая работа.	2
	Всего	16 часов
Наименование разделов и тем по «Полиграфии»		
1	Знакомство с техническими средствами: компьютер, принтер.	4
2	Печать продукции полиграфии.	5
3	Сканер.	2
4	Практическая работа.	2
	Всего	13 часов
Наименование разделов и тем по «Деревообработке»		
1	Использование древесины в производстве (пиломатериалы)	4
2	Инструменты при работе с деревом (напильник, рубанок, ножовка).	3
3	Изделия из древесины.	3
	Всего	10 часов

### Планируемые результаты

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Растениеводство»**

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	Понятия: «садоводство», «кустарники».	1			Выполнение заданий на закрепление знаний о правилах поведения на уроках профильного труда в школе и на улице. Знакомство с понятиями «садоводство», «кустарники».
2	Понятие «плодово-ягодные кустарники».	1			Знакомство с многообразием «плодово-ягодных кустарников; значением растений для природы и жизни человека.
3	Понятие «декоративные кустарники».	1			Знакомство с понятием «декоративные кустарники». Просмотр презентации.

4	Строение кустарников.	1			Просмотр видео о разном строении кустарников.
5	Выращивание кустарника из черенка.	1			Просмотр видео о выращивании кустарников с помощью черенков.
6	Выращивание кустарника из семени.	1			Просмотр видео о выращивании кустарников с использованием семечек.
7	Понятие «прививки» кустарников.	1			Просмотр видео о прививании кустарников.

8	Выбор сорта кустарника.	1			Смотрим презентацию о некоторых видах кустарников, особенностях выращивания. Учимся рассказывать, какие условия для жизни необходимы растениям, используем картинки-подсказки.
9	Выбор места для посадки кустарника.	1			Просмотр видео о выборе места для посадки кустарников. Знакомство с инструментами для ухода за кустарниками. Правила ТБ при работе с садовыми инструментами.
10	Выбор почвы для посадки кустарника.	1			Просмотр видео о выборе почвы для посадки кустарников. Правила ТБ при работе с садовыми инструментами.
11	Выкапывание ямы для посадки кустарника.	1			Просмотр видео о правилах использования небольшой лопатки при выкапывании ямы для посадки кустарник . Объяснение необходимости вскапывания почвы.

12	Посадка кустарника.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о выполнении основных приемов по вскапыванию, рыхлению почвы; о способах посадки кустарников; о соблюдении правил безопасного труда.
13	Определение количества воды для полива кустарника. Полив.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации об определении необходимости полива кустарника; о способах полива.
14	Внесение органического и неорганического удобрения в почву.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о внесении органического и неорганического удобрений в почву.
15	Внесение органического и неорганического удобрения в почву.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о внесении органического и неорганического удобрений в почву. Просмотр презентации по теме;

16	Самостоятельная работа.	1			Закрепление знаний по пройденным темам. Просмотр презентации по теме.
17	Защита кустарника от болезней и вредителей.	1			Просмотр видеосюжетов защите кустарников от болезней и вредителей.
18	Рыхление почвы.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о рыхлении почвы; соблюдении правил техники безопасности при работе с садовыми инструментами

19	Удаление сорняков.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации об удалении сорняков; соблюдении правил техники безопасности при работе с садовыми инструментами.
20	Сезонный уход за кустами (весна).	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о сезонном уходе за кустами весной.
21	Пересадка кустарника.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о пересадке кустарников.

22	Формирование куста (обрезка весенняя).	1			Видеосюжеты о формировании куста с помощью весенней обрезки.
23	Опыление кустарников.	1			Видеосюжеты об опылении кустарников.
24	Влияние погодных условий на урожай кустарника.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о влиянии погодных условий на урожай кустарников.
25	Сезонный уход за кустарниками (лето).	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о способах сезонного ухода за кустарниками летом.

26	Удаление сорняков вокруг кустарника.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о способах удаления сорняков вокруг кустарника.
27	Рыхление почвы вокруг кустарника. Полив кустарника в летнее время.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о рыхлении почвы вокруг кустарников; о поливе кустарников в летнее время.
28	Защита кустарника от болезней и вредителей.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о защите кустарников от болезней и вредителей.
29	Срезание цветущих веток декоративного кустарника.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о правильном срезании цветущих веток декоративного кустарника.

30	Сбор урожая ранних сортов кустарника. Употребление плодов в пищу.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о сборе урожая ранних сортов кустарника; об употреблении плодов в пищу.
31	Повторение.	1			Закрепление знаний по пройденным темам.
32	Повторение.	1			Закрепление знаний по пройденным темам.
33	Сезонный уход за кустарником (осень).	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о сезонном уходе за кустарником осенью.
34	Удаление сорняков вокруг кустарника (осень).	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации об удалении сорняков вокруг кустарника осенью.
35	Рыхление почвы. Полив кустарника в осеннее время.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о рыхлении почвы, поливе кустарников в осеннее время.

36	Опрыскивание кустарника от вредителей.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о болезнях растений и видах вредителей кустарниковых растений; об опрыскивании кустарников от вредителей.
37	Сбор урожая поздних сортов ягод кустарника.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с различными видами поздних сортов ягод кустарника.
38	Переработка и хранение ягод.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации со способами переработки и хранения ягод.

39	Приготовление компоста.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации со способами приготовления компоста, использования удобрений.
40	Обрезка веток.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства со способами обрезки веток, удаления сорняков.
41	Труд людей осенью.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с трудом людей осенью.
42	Перекапывание почвы.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства со способами перекапывания почвы.

43	Повторение пройденного.	1			Закрепление знаний по пройденным темам
44	Подвязывание веток кустарника.	1			Просмотр видеосюжета о подвязывании веток кустарника.
45	Уборка растительных остатков.	1			Просмотр видеосюжета об уборке растительных остатков.
46	Окучивание кустарника.	1			Просмотр видеосюжета об окучивании кустарника.
47	Внесение органического удобрения в почву.	1			Просмотр видеосюжета о внесении органического удобрения в почву.
48	Освещенность растения.	1			Просмотр видеосюжета о способах освещенности растений.
49	Влияние погодных условий на кустарники.	1			Просмотр видеосюжета о влиянии погодных условий на кустарники
50	Защита кустарника от вредителей.	1			Просмотр видеосюжета о защите кустарников от вредителей.

51	Осенняя посадка, пересадка кустарников.	1			Просмотр видеосюжета об осенней посадке и пересадке кустарников.
52	Повторение.	1			Закрепление знаний по пройденным темам.
53	Сезонный уход за кустарниками (зима).	1			Просмотр видеосюжета о сезонном уходе за кустарниками зимой.
54	Утаптывание снега вокруг кустарника.	1			Просмотр видеосюжета об утаптывании снега вокруг кустарника
55	Проведение снегозадержания.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов о проведение снегозадержания.
56	Уничтожение вредителей на ветках кустарников.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов об уничтожении вредителей на ветках кустарников.
57	Стряхивание снега с веток кустарника.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов о способах стряхивания снега с веток кустарника.
58	Обрезка кустарника зимой.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов об обрезке кустарников зимой.
59	Нарезание черенков для весенней прививки.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации о нарезании черенков для весенней прививки.
60	Хранение черенков для весенней прививки.	1			Видеосюжеты о способах хранения черенков для весенней прививки.

61	Понятие «комнатные кустарники».	1			Видеосюжеты о многообразии комнатных кустарников.
62	Выращивание кустарников в комнатных условиях (гибискус - китайская роза; жасмин).	1			Видеосюжеты о выращивании кустарников в комнатных условиях (гибискуса - китайской розы; жасмина).
63	Выбор горшка для посадки растения (материал, форма, размер).	1			Видеосюжеты о выборе горшков для посадок растений: материалы, формы, размеры.
64	Выбор почвы для посадки комнатных кустарников. Посадка.	1			Видеосюжеты о выборе почвы для посадки комнатных кустарников; о посадке комнатных кустарников.
65	Рыхление почвы. Полив комнатных кустарников.	1			Видеосюжеты о рыхлении почвы, поливе комнатных кустарников.
66	Опрыскивание комнатных кустарников.	1			Видеосюжеты о применении пульверизаторов для опрыскивания растений, о протирании листьев влажной тряпочкой или кисточкой.
67	Освещенность комнатных кустарников.	1			Видеосюжеты о способах освещенности комнатных кустарников.
68	Практическая работа.	1			Закрепление знаний по пройденным темам.



### Календарно-тематическое планирование по предмету «Картонажное дело»

№ урока	тема	Кол-во часов	дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Задания для учащихся
1	Закрепление умений работы с бумагой и картоном.	1			Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Сгибание листа гармошкой.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты
						Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
2	Знакомство с картонажными изделиями.	1			Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Сгибание листа гармошкой.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты
						Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
3	Шитьё в два прокола.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами и иглой. Разметка листа бумаги по ширине линейки.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.

					Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.	Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
4	Изготовление блокнота в цельнотканевом переплёте.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами. Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги. Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты Галина. Владислав. Вырезывание картинок из журналов и газет. Упражнения в резании по прямым и кривым линиям
5	Выклейка страничек цветной бумагой.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с клеем. Рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами	София. Иван. приемом «рука в руке». отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги. Алексей. Виктор.- Симметричное вырезывание из кругов и овалов. Вырезывание деталей по контуру. Галина. Владислав. Симметричное вырезывание из кругов и овалов. Вырезывание деталей по контуру.
6	Вставка страничного блока в обложку. Оформление.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги. Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и

						инструменты
						Галина. Владислав. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок. Выбор материалов для изготовления изделий.
7	Подготовка страниц, соединение с обложкой.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Разметка разверток	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты
						Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
8	Нарезка бумаги для страничного блока.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты
						Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
9	Изготовление обложки с аппликацией.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты

						Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
10	Изготовление футляра для документов.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты
						Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
11	Изготовление папки с клапанами.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами.	София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты
						Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
12	Изготовление папки с завязками.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами.	Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами
						Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты
						София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».
13	Изготовление	1			Смотрим учебные фильмы об основных	София. Иван. сложи квадратные

	подарочных коробочек.				свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами. Расчет развертки верха и низа коробки	<p>листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».</p> <p>Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги.</p> <p>Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты</p> <p>Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами</p>
14	Изготовление карандашницы.	1			Смотрим учебные фильмы об основных свойствах используемых материалов. Читаем о технике безопасности при работе с ножницами.	<p>София. Иван. сложи квадратные листочки бумаги в стопку приемом «рука в руке».</p> <p>Мира. Евгения.- сгибаем пополам листы бумаги, разрезаем</p> <p>Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты</p> <p>Галина. Владислав. рассказываем о правилах безопасной работы с инструментами</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Швейное дело»**

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Задания для учащихся
			По плану	По факту		
1	Знакомство с видами ткани и их свойствами.	1			Знакомство с видами ткани и их свойствами.	София. Иван. Рассматривание коллекции ткани приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- соотнести каждый вид ткани с карточкой - названием
						Алексей. Виктор.- отбираем (с помощью учителя) материалы и инструменты
						Галина. Владислав. называть вид ткани и какое изделие можно из нее сшить.
2	Определение направления волокон в ткани.	1			Знакомство с направлениями волокон в ткани.	София. Иван. Рассматривание коллекции ткани приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- соотнести каждый вид ткани с карточкой - названием
						Алексей. Виктор.- выбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты
						Галина. Владислав. называть вид ткани и какое изделие можно из нее сшить.
3	Виды срезов ткани их свойства.	1			Знакомство с ручной иглой и	София. Иван. Рассматривание коллекции ткани приемом

					рабочей нитью.	«рука в руке». Мира. Евгения.- соотнести каждый вид ткани с карточкой - названием Алексей. Виктор.- выбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты Галина. Владислав. называть вид ткани и какое изделие можно из нее сшить.
4	Свойства и виды ниток для ручного шитья.	1			Знакомство с ручной иглой и рабочей нитью.	София. Иван. Рассматривание коллекции ниток приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- соотнести каждый вид ниток с карточкой - названием Алексей. Виктор.- выбирать нитки для шитья, в зависимости от их качества Галина. Владислав. называть вид ниток и для какого изделия их можно использовать
5	Подбор игл для выполнения ручных видов работ.	1			Знакомство с ручной иглой, с назначением и устройством ручной иглы, изучение правил безопасной работы при работе с иглами.	София. Иван. Рассматривание коллекции игл приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- соотнести действия с иглами с карточкой – названием действия Алексей. Виктор.- выбирать иглы для шитья, в зависимости от их качества

					Галина. Владислав. называть, для пошива какого изделия можно использовать эти иглы
6	Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка.	1		Выполнение тренировочных упражнений по контуру картонных деталей и на образце ткани. Рассказывать о технике безопасности при работе с иглой.	София. Иван. Вдеть нитку в деревянную иглу приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- Вдеть нитку в деревянную иглу, завязать узелок
					Алексей. Виктор.- Вдеть нитку в деревянную иглу, завязать узелок
					Галина. Владислав. Вдевать нитку в иглу, завязывать узелок
7	Обработка срезов вподгибку.	1		Выполнение тренировочных упражнений по контуру картонных деталей и на образце ткани. Рассказывать о технике безопасности при работе с иглой.	София. Иван. Вдеть нитку в деревянную иглу приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- Вдеть нитку в деревянную иглу, завязать узелок
					Алексей. Виктор.- делать простой стежок
					Галина. Владислав. подшить вподгибку кусок ткани
8	Обмётывание срезов ручными стежками.	1		Выполнение тренировочных упражнений по контуру картонных деталей и на образце ткани. Рассказывать о технике безопасности при	София. Иван. Попадать деревянной иглой в макет с отверстиями приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- шить деревянной иглой
					Алексей. Виктор.- делать простые стежки на ткани.

					работе с иглой.	Галина. Владислав. подшить кусок ткани обметыванием
9	Обработка срезов краевым швом.	1			Образцы ручных стежков и строчек. Рассказывать о технике безопасности при работе с иглой.	София. Иван. Попадать деревянной иглой в макет с отверстиями приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- шить деревянной иглой Алексей. Виктор.- делать простые стежки на ткани. Галина. Владислав. подшить кусок ткани краевым швом.
10	Виды ручных стежков, способы выполнения, применение.	1			Образцы ручных стежков и строчек. Рассказывать о технике безопасности при работе с иглой.	София. Иван. Попадать деревянной иглой в макет с отверстиями приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- шить деревянной иглой Алексей. Виктор.- делать простые стежки на ткани. Галина. Владислав. подшить кусок ткани краевым швом.
11	Виды ручных стежков, способы выполнения, применение.	1			Выполнение тренировочных упражнений. Рассказывать о технике безопасности при работе с иглой.	София. Иван. Попадать деревянной иглой в макет с отверстиями приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- шить деревянной иглой Алексей. Виктор.- делать простые стежки на ткани. Галина. Владислав. подшить кусок ткани краевым швом.
12	Виды ручных	1			Выполнение	София. Иван. Попадать

	стежков, способы выполнения, применение.				тренировочных упражнений. Рассказывать о технике безопасности при работе с иглой.	деревянной иглой в макет с отверстиями приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- шить деревянной иглой Алексей. Виктор.- делать простые стежки на ткани. Галина. Владислав. подшить кусок ткани разными видами ручных стежков
13	Пришивание пуговиц.	1			Выполнение тренировочных упражнений	Рассказывать о технике безопасности при работе с иглой.
14	Пришивание пуговиц.	1			Выполнение тренировочных упражнений	София. Иван. Попадать деревянной иглой в макет с отверстиями приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- пришивать пуговицу совместно с учителем Алексей. Виктор.- пришивать пуговицы совместно с учителем Галина. Владислав. самостоятельно пришивать пуговицы разные по величине и качеству
15	Практическая работа.	1			Выполнение тренировочных упражнений	София. Иван. Попадать деревянной иглой в макет с отверстиями приемом «рука в руке».

					Мира. Евгения.- пришивать пуговицу совместно с учителем
					Алексей. Виктор.- пришивать пуговицы совместно с учителем
					Галина. Владислав. самостоятельно пришивать пуговицы разные по величине и качеству

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Клининг»**

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Задания для учащихся
			По плану	По факту		
1	Правила уборки в служебных помещениях.	1			Выполнение упражнений для изучения практических работ по уборке мусора.	София. Иван. рассматривать набор различных тряпок для уборки помещений приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать набор различных тряпок для уборки помещений
						Алексей. Виктор.- рассматривать набор различных тряпок для уборки помещений
						Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать о назначении каждой тряпки при уборке помещений
2	Правила безопасной работы пылесосом.	1			Рассказывать о технике безопасности при работе с пылесосом.	София. Иван. рассматривать пылесос для уборки помещений приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать пылесос для уборки помещений
						Алексей. Виктор.- рассматривать виды пылесосов

					Галина. Владислав. самостоятельно работать, рассказывая о технике безопасности при работе с пылесосом
3	Протирка подоконников, отопительных радиаторов.	1			Составление плана уборки кабинета.
					София. Иван. протереть влажной тряпкой свою парту приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- протереть влажной тряпкой свою парту
					Алексей. Виктор.- протереть влажной тряпкой свою парту
					Галина. Владислав. протереть влажной тряпкой свою парту, подоконники, отопительные радиаторы.
4	Выполнение практических заданий.	1			Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков.
					София. Иван. протереть влажной тряпкой свою парту приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- протереть влажной тряпкой свою парту
					Алексей. Виктор.- протереть влажной тряпкой свою парту
					Галина. Владислав. протереть влажной тряпкой свою парту, подоконники, отопительные радиаторы.
5	Влажное подметание пола.	1			Полив и опрыскивание комнатных растений.
					София. Иван. протереть влажной тряпкой пол у парты приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- протереть влажной тряпкой пол
					Алексей. Виктор.- протереть

					влажной тряпкой пол
					Галина. Владислав. протереть влажной пол под классной доской
6	Подметание и протирка пола шваброй.	1			Знакомиться с шваброй. Работа с шваброй. Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков.
					София. Иван. рассматривать швабру приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- протереть с помощью швабры пол совместно с учителем
					Алексей. Виктор.- протереть с помощью швабры пол
					Галина. Владислав. мыть пол в классе с помощью швабры
7	Практическая работа.	1			Подмести пол, намочить и выжимать тряпку половую. Мыть пол шваброй.
					София. Иван. рассматривать швабру приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- протереть с помощью швабры пол совместно с учителем
					Алексей. Виктор.- протереть с помощью швабры пол
					Галина. Владислав. мыть пол в классе с помощью швабры
8	Самостоятельная работа.	1			Убирать помещение класса с помощью пылесоса. Знать технику безопасности при работе с пылесосом. На плакате показать
					София. Иван. рассматривать пылесос для уборки помещений приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- рассматривать пылесос для уборки помещений

				устройство пылесоса.	Алексей. Виктор.- рассматривать виды пылесосов Галина. Владислав. самостоятельно работать, рассказывая о технике безопасности при работе с пылесосом
9	Причины засора унитаза.	1		Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков.	София. Иван. рассматривать швабру приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- протереть с помощью швабры пол совместно с учителем Алексей. Виктор.- протереть с помощью швабры пол Галина. Владислав. мыть пол в классе с помощью швабры
10	Ликвидация засоров.	1		Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков.	София. Иван. рассматривать швабру приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- протереть с помощью швабры пол совместно с учителем Алексей. Виктор.- протереть с помощью швабры пол Галина. Владислав. мыть пол в классе с помощью швабры
11	Приспособления для обработки саноборудования: щётка, вантуз, назначение,	1		Изучать виды щеток, знать предназначение каждой щетки. Уметь использовать	София. Иван. рассматривать щётку и вантуз приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- рассматривать щётку и

	пользование.				щетки.	вантуз
						Алексей. Виктор.- рассматривать щётку и вантуз
						Галина. Владислав. рассказывать, для чего нужно использовать щётку и вантуз
12	Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования.	1			Изучать виды чистящих и моющих средств, знать их предназначение Уметь использовать чистящие и моющие средства.	София. Иван. рассматривать чистящие и моющие средства приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать чистящие и моющие средства
						Алексей. Виктор.- рассматривать чистящие и моющие средства
						Галина. Владислав. рассказывать, для чего нужны чистящие и моющие средства
13	Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров.	1			Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков.	София. Иван. рассматривать щётку и вантуз приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать щётку и вантуз
						Алексей. Виктор.- рассматривать щётку и вантуз
						Галина. Владислав. рассказывать, для чего нужно использовать щётку и вантуз

14	Средства для чистки керамики и эмали.	1			Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков.	София. Иван. рассматривать средства для чистки керамики и эмали приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать средства для чистки керамики и эмали
						Алексей. Виктор.- рассматривать средства для чистки керамики и эмали
						Галина. Владислав. рассказывать, для чего нужно использовать средства для чистки керамики и эмали
15	Моющие средства. Правила безопасности. Резиновые перчатки.	1			Изучать виды чистящих и моющих средств, знать их предназначение. Уметь использовать чистящие и моющие средства. Использование резиновых перчаток.	София. Иван. рассматривать моющие средства и резиновые перчатки приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать моющие средства и резиновые перчатки
						Алексей. Виктор.- рассматривать моющие средства и резиновые перчатки
						Галина. Владислав. рассказывать, для чего нужны моющие средства и резиновые перчатки
16	Уход за инвентарём.	1			Умение правильно хранить инвентарь уборки в служебных	София. Иван. рассматривать картинки «Инвентарь для уборки помещений» приемом

					помещениях.	«рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать картинки «Инвентарь для уборки помещений»
						Алексей. Виктор.- рассматривать картинки «Инвентарь для уборки помещений»
						Галина. Владислав. рассказывать о каждом предмете инвентаря для уборки помещений

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Полиграфия»**

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Задания для учащихся
			По плану	По факту		
1	Знакомство с техническими средствами: компьютер.	1			Организация рабочего места. Нахождение компьютера (монитора, клавиатуры, мыши) в классе. Рассматривать и рассказывать для чего нужен компьютер(монитор).	София. Иван. рассматривать компьютер приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать компьютер совместно с учителем
						Алексей. Виктор.- рассматривать компьютер с помощью учителя
						Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать, для чего нужен компьютер
2	Знакомство с техническими средствами: компьютер.	1			Организация рабочего места. Нахождение компьютера (монитора, клавиатуры, мыши) в классе. Рассматривать и рассказывать для чего нужен компьютер(монитор).	София. Иван. рассматривать монитор, клавиатуру, мышь приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- рассматривать монитор, клавиатуру, мышь совместно с учителем
						Алексей. Виктор.- рассматривать монитор, клавиатуру, мышь с помощью учителя
						Галина. Владислав. самостоятельно

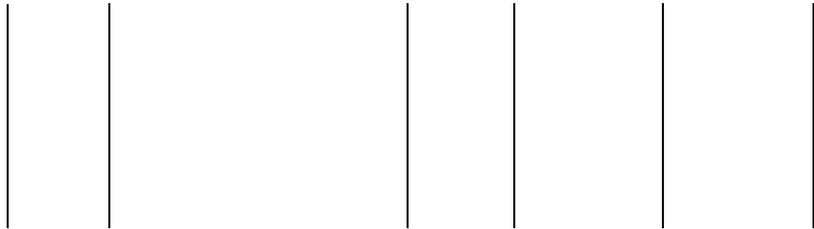
					рассказывать, для чего нужны монитор, клавиатура, мышь.
3	Знакомство с техническими средствами: матричный принтер.	1		Изучаем по учебному фильму матричный принтер. Находим и изучаем(рассматриваем)среди печатной продукции изделия из данного принтера.	София. Иван. рассматривать принтер приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- рассматривать изделия из матричного принтера. Алексей. Виктор.- рассматривать изделия из матричного принтера. Галина. Владислав. рассказывать, как работали первые, матричные принтеры
4	Знакомство с техническими средствами: струйный принтер.	1		Изучаем по учебному фильму струйный принтер. Находим и изучаем(рассматриваем)среди печатной продукции изделия из данного принтера.	София. Иван. рассматривать принтер приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- рассматривать изделия из струйного принтера. Алексей. Виктор.- рассматривать изделия из струйного принтера. Галина. Владислав. рассказывать, как работает струйный принтер
5	Печать продукции полиграфии: имиджевая.	1		Изучение (рассматривание) имиджевой продукции полиграфии: визитки, папки, конверты, ежедневники.	София. Иван. рассматривать имиджевую продукцию полиграфии: визитки, папки, конверты, ежедневники. приемом «рука в руке».

					<p>Мира. Евгения.- рассматривать имиджевую продукцию полиграфии: визитки, папки, конверты, ежедневники.</p>
					<p>Алексей. Виктор.- рассматривать имиджевую продукцию полиграфии: визитки, папки, конверты, ежедневники.</p>
					<p>Галина. Владислав. рассказывать об имиджевой продукции полиграфии: визитки, папки, конверты, ежедневники.</p>
6	Печать продукции полиграфии: рекламная.			Изучение(рассматривание) рекламной продукции полиграфии: листовки, проспекты, флаеры, каталоги, буклеты.	<p>София. Иван. рассматривать рекламную продукцию полиграфии: листовки, проспекты, флаеры, каталоги, буклеты приемом «рука в руке».</p> <p>Мира. Евгения.- рассматривать рекламную продукцию полиграфии: листовки, проспекты, флаеры, каталоги, буклеты</p> <p>Алексей. Виктор.- рассматривать рекламную продукцию полиграфии: листовки, проспекты, флаеры, каталоги, буклеты</p> <p>Галина. Владислав. рассказывать о рекламной</p>

					продукции полиграфии: листовках, проспектах, флаерах, каталогах, буклетах
7	Печать продукции полиграфии: книжно – журнальная.	1		Изучение (рассматривание) книжно – журнальной продукции полиграфии: книги и журналы.	София. Иван. рассматривать книжно – журнальную продукцию полиграфии: книги и журналы приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- рассматривать книжно – журнальную продукцию полиграфии: книги и журналы Алексей. Виктор.- рассматривать книжно – журнальную продукцию полиграфии: книги и журналы Галина. Владислав. рассказывать о книжно – журнальной продукции полиграфии: книгах и журналах
8	Печать продукции полиграфии: упаковка и этикетка.	1		Изучение (рассматривание) продукции полиграфии: упаковка и этикетка. Обращение внимания на то, что сделана из разного вида бумаги и картона.	София. Иван. рассматривать продукцию полиграфии: упаковка и этикетка. приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- рассматривать продукцию полиграфии: упаковка и этикетка. Алексей. Виктор.- рассматривать продукцию

					полиграфии: упаковка и этикетка
					Галина. Владислав. рассказывать о продукции полиграфии: упаковка и этикетка
9	Печать продукции полиграфии: календари.	1			Изучение (рассматривание) рекламной продукции полиграфии: календари: карманные, перекидные настенные и настольные
					София. Иван. рассматривать продукцию полиграфии: календари приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- рассматривать продукцию полиграфии: календари
					Алексей. Виктор.- рассматривать продукцию полиграфии- календари: карманные, перекидные настенные и настольные
					Галина. Владислав. рассказывать о продукции полиграфии- календари: карманные, перекидные настенные и настольные
10	Сканер.	1			Изучаем по учебному фильму сканер. Находим и изучаем(рассматриваем)среди печатной продукции изделия из сканера
					София. Иван. рассматривать сканер приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- рассматривать изделия из сканера.
					Алексей. Виктор.- рассматривать изделия из сканера.
					Галина. Владислав.

					рассказывать, как работает сканер.
11	Принтер – сканер.	1			Изучаем по учебному фильму принтер – сканер. Находим и изучаем(рассматриваем) среди печатной продукции изделия из принтера – сканера
					София. Иван. рассматривать принтер – сканер приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- рассматривать изделия из принтера – сканера.
					Алексей. Виктор.- рассматривать изделия из принтера – сканера.
					Галина. Владислав. рассказывать, как работает принтер – сканер.
12	Практическая работа.	1			Напечатать на компьютере текст поздравление на открытку -благодарность своим родителям.
					София. Иван. печатать на компьютере приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- печатать на компьютере с помощью учителя
					Алексей. Виктор.- печатать текст на компьютере совместно с учителем
					Галина. Владислав. самостоятельно напечатать текст на компьютере
13	Самостоятельная работа.	1			Распечатать напечатанный текст на принтере и сканировать его.
					Галина. Владислав. самостоятельно распечатать и сканировать свой текст
					София. Иван. распечатать и сканировать свой текст приемом «рука в руке».
					Мира. Евгения.- распечатать



и сканировать свой текст с помощью учителя
Алексей. Виктор.- распечатать и сканировать свой текст совместно с учителем

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Деревообработка»**

9	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Задания для учащихся
			По плану	По факту		
1	Древесина, ее свойства.	1			Обследуем дерево различными анализаторами. Выясняем свойства дерева: не тонет, горит, дает свет и тепло, сохраняет тепло, поддается обработке. Просматриваем видеосюжеты о свойствах дерева.	София. Иван. найти картинки о древесине приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- соотнести картинки о древесине и карточки – названия свойств с помощью учителя
						Алексей. Виктор.- соотнести картинки о древесине и карточки – названия свойств
						Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать о свойствах дерева.
2	Инструменты и приспособления для работы с древесиной.	1			Знакомимся с лобзиком, шилом и напильником. Просматриваем видеосюжеты об инструментах и приспособлениях для работы с древесиной.	София. Иван. найти картинки с изображением лобзика, шила и напильника приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- соотнести картинки с изображением лобзика, шила и напильника и карточки – названия с помощью учителя
						Алексей. Виктор.- соотнести картинки с изображением лобзика, шила и напильника и карточки – названия

					Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать об инструментах
3	Инструменты для работы по дереву.	1		Знакомимся с рубанком, ножовкой и плоскогубцами. Просматриваем видеосюжеты об инструментах и приспособлениях для работы с древесиной.	София. Иван. найти картинки с изображением рубанка, ножовки и плоскогубцев приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- соотнести картинки о рубанке, ножовке и плоскогубцах и карточки – названия с помощью учителя Алексей. Виктор.- соотнести картинки о рубанке, ножовке и плоскогубцах и карточки – названия Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать об инструментах
4	Использование древесины в производстве.	1		Смотрим обучающее видео о том, что на 1 месте стоит использование пород хвойных деревьев: сосна, ель, лиственница и кедр.	София. Иван. найти картинки хвойных деревьев: сосна, ель, лиственница и кедр приемом «рука в руке». Мира. Евгения.- соотнести картинки хвойных деревьев и карточки – названия Алексей. Виктор.- соотнести картинки хвойных деревьев и карточки – названия с их свойством древесины Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать о свойствах древесины
5	Использование	1		Просматриваем	София. Иван. найти картинки

	древесины в производстве.				видеосюжеты о том, что производство использует и лиственные породы деревьев как: береза, дуб, бук, орех, липа.	<p>лиственных пород деревьев приемом «рука в руке».</p> <p>Мира. Евгения.- соотнести картинки лиственных пород деревьев и карточки – названия</p> <p>Алексей. Виктор.- соотнести картинки лиственных пород деревьев и карточки – названия с их свойством древесины</p> <p>Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать о свойствах древесины лиственных пород деревьев</p>
6	Использование древесины в производстве.	1			Просматриваем видеосюжеты о том, что при распиливании деревьев получают: пиломатериалы, доски, бруски.	<p>София. Иван. найти картинки с изображением рубанка, ножовки и плоскогубцев приемом «рука в руке».</p> <p>Мира. Евгения.- соотнести картинки о рубанке, ножовке и плоскогубцах и карточки – названия с помощью учителя</p> <p>Алексей. Виктор.- соотнести картинки о рубанке, ножовке и плоскогубцах и карточки – названия</p> <p>Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать, что получают при распиливании деревьев</p>
7	Профессии людей лесной	1			Просматриваем видеосюжеты о профессиях	София. Иван. найти картинки с изображением людей –

	промышленности.				людей лесной промышленности: лесничий, лесник, вальщик.	<p>профессий лесной промышленности приемом «рука в руке».</p> <p>Мира. Евгения.- соотнести картинки «профессий лесной промышленности» и карточки – названия с описанием их труда с помощью учителя</p> <p>Алексей. Виктор.- соотнести картинки «профессий лесной промышленности» и карточки – названия с описанием их труда</p> <p>Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать, чем занимаются лесничий, лесник, вальщик.</p>
8	Изделия из дерева.	1			Смотрим обучающие фильмы, что делают на производстве из древесины (мебель).	<p>Мира. Евгения.- соотнести картинки деревянной мебели и карточки – названия с помощью учителя</p> <p>Алексей. Виктор.- соотнести картинки деревянной мебели и карточки – названия</p> <p>Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать о производстве деревянной мебели</p> <p>София. Иван. найти картинки мебели приемом «рука в руке».</p>

9	Изделия из дерева.	1			Смотрим обучающие фильмы, что делают на производстве из древесины (пиломатериалы, из которых строят дома).	Мира. Евгения.- соотнести картинки (доски, бруски) и карточки – названия с описанием их использования с помощью учителя
						Алексей. Виктор.- соотнести картинки и карточки – названия с описанием использования пиломатериалов, досок и брусков
						Галина. Владислав. самостоятельно рассказывать, как люди используют пиломатериалы.
10	Изделия из дерева.	1			Смотрим обучающие фильмы, что делают на производстве из древесины: посуду, игрушки.	София. Иван. найти картинки с изображением деревянной посуды и игрушек приемом «рука в руке».
						Мира. Евгения.- соотнести картинки с изображением деревянной посуды и игрушек и карточки – названия с помощью учителя
						Алексей. Виктор.- соотнести картинки с изображением деревянной посуды и игрушек и карточки – названия
						Галина. Владислав. рассказывать, как люди делают деревянную посуду и игрушки.