

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета

Протокол № 4 от 18.06 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ №22

Приказ № 157-7 от 18.06 2018 г.

Иванова И.Ю.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного сопровождения в школе-интернате №22 Невского района (далее – Служба сопровождения).

1.2. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".

1.3. Служба сопровождения создается для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения.

1.4. Деятельность Службы сопровождения позволяет реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

2. Цель и задачи оказания психолого-педагогической помощи

2.1. Основной целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью в образовательном учреждении является организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Оказание обучающимся, воспитанникам психолого-педагогической помощи осуществляется в составе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи как одного из условий, обеспечивающих адаптивность системы образования к уровням и особенностям их развития и подготовки.

2.2. Задачи оказания психолого-педагогической помощи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам.

3. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся

3.1 Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся осуществляется специалистами школьной службы сопровождения.

3.2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется в соответствии с рекомендациями территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), либо запросов на основании заявления в письменной форме от одного из участников образовательных отношений (педагогов, родителей, законных представителей).

3.3. Родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- уважительное и гуманное отношение;
- на отказ от любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи;
- на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- на иные права, предусмотренные законодательством.

4. Основные направления предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся

4.1. К основным направлениям деятельности службы сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, психиатра, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для

своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни; организация и проведение комплексного социального, медицинского, психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями.

4.2. Отдельными специалистами Службы сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды должны соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям образовательной организации.