

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22


Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «**Окружающему природному миру**»

для 7 «Г» класса

на 2023-2024 учебный год

учитель:

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание

гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Нормативные документы:

Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023-2024 учебном году в 7 классе – 34 рабочие недели.

На изучение предмета « Окружающий природный мир» в 7 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Признаки времен года.
- Последовательность месяцев в году.
- Животный и растительный мир разных климатических поясов.

- Объекты природы.
- Полезные ископаемые.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных

образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий социальный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

Примерное содержание предмета

Природные изменения в природе осенью. Природа осенью. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Животный мир. Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме. Явления природы. Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Весенние изменения в природе. Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Поведки животных весной. Появление. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»

насекомых. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок "Весна пришла!"
Части суток. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

Содержание учебного предмета:

Тема	Количество часов
Природные изменения	26 часов
Животный и растительный мир разных климатических поясов разных климатических поясов	29 часов
Явления природы	4 часа
Объекты природы	17 часов
Временные представления.	11 часов
Повторение.	13 часов
Экскурсии.	2 часа
Итого:	102 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов
1	Осенние изменения в природе.	1
2	Характерные признаки осенних месяцев.	1
3	Изменения в жизни человека осенью.	1
4 5	Клен и каштан осенью.	2
6 7	Опята, поганки и шампиньоны.	2
8 9	Орешник и шиповник осенью.	2
10	Астра.	1
11	Георгин.	1
12	Повторение.	1
13	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1
14	Листопад.	1
15	Труд людей осенью.	1
16	Явления природы поздней осенью.	1
17	Повторение.	1
18 19	Дикая утка и дикий гусь.	2
20	Дятел.	1
21	Свиристель.	1

22	Птицы водоплавающие: пеликан.	1
23	Связь строения тела птицы с ее образом жизни.	1
24	Животные жаркого пояса: верблюды.	1
25	Повторение.	1
26	Зимние месяцы.	1
27	Характерные признаки зимних месяцев.	1
28	Изменения в жизни человека зимой.	1
29	Гололед.	1
30	Зимние явления природы (снегопад).	1
31	Зимние явления природы (изморозь).	1
32	Рассказ о погоде текущего дня.	1
33	Зимние народные гуляния.	1
34 35	Повторение.	2
36	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Белый медведь.	1
37	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Пингвин.	1
38 39	Морж и тюлень.	2
40	Дикие животные, обитающие в нашей местности: кабан.	1
41	Дикие животные, обитающие в нашей местности: волк.	1
42	Дикие животные холодного пояса: песец.	1
43	Повторение.	1

44	Строение рыбы.	1
45 46	Морской конек и креветка.	2
47	Явления природы: вода.	1
48	Значение воды в жизни человека.	1
49	Соблюдение правил поведения на озере (реке, пруду).	1
50	Повторение.	1
51	Изображение Земли из космоса.	1
52	Глобус – модель Земли.	1
53	Изображение земной поверхности на карте.	1
54	Вращение солнца вокруг Земли.	1
55 56	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	2
57 58	Растения жаркого пояса (кактус, пальма).	2
59	Объекты природы. Ископаемые (глина).	1
60	Полезные ископаемые (уголь).	1
61	Весенние месяцы.	1
62	Узнавание весны по характерным признакам.	1
63	Изменения в жизни людей с наступлением весны.	1
64	Повторение.	1
65 66	Жук и стрекоза.	2

67	Комар и пчела.	1
68 69	Повторение.	2
70 71	Собаки.	2
72 73	Домашние кошки	2
74 75	Охрана природы. Заповедники и заказники.	2
76 77	Изменения в природе в разное время года.	2
78 79	Соотнесение месяцев с временами года.	2
80 81	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2
82 83	Неделя - последовательность 7 дней.	2
84 85	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2
86 87	Повторение.	2
88 89	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	2
90	Сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга)	1
91 92	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека	2

93	Огонь. Значение огня в жизни человека.	1
94	Вода и огонь.	1
95 96	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	2
97 98	Представление о лесе, луге. Соблюдения правил поведения в лесу.	2
99 100	Представления о деятельности человека в разное время года.	2
101 102	Повторение.	2