

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «**Окружающему социальному миру**»  
для 7 «Г» класса

на 2023-2024 учебный год

учитель:

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

**Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

## **Нормативные документы**

*Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Традиции, обычаи.
- Страна
- Город
- Режим дня, здоровое питание

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

### **Использование современных технологий:**

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

### **Формы организации учебного процесса:**

- Экскурсии;
- Игровая;

- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные	Очная, заочная, в индивидуальном	Перед началом обучения,

занятия	или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос
- практическая работа
- Собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Межпредметные связи:**

- изобразительная деятельность
- математические представления

- окружающий природный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих на транспорте и в магазине. Соблюдение правил поведения в школе, в аптеке, магазине, на остановке и в транспорте. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание благоустройства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### ***Предметы быта.***

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Классификация предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол,

полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание о пластмассе. Называние свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называние предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### ***Город.***

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).

#### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного и воздушного видов транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

#### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### ***Страна.***

Знание названия города, в котором мы живем. Знание страны, в которой мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

#### **Содержание учебного материала:**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Школа	9 часов
Город	29 часов
Традиции и обычаи	2 часа
Транспорт	3 часов
Квартира, дом, двор.	17 часов
Предметы быта	6 часов
Продукты питания	17 часов

Предметы и материалы, изготовленные человеком	3 часа
Страна	9 часов
<b>Итого:</b>	102 часа

***Планируемые результаты***

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Возможные предметные результаты*** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.



### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол – во часов
1	1 сентября – День Знаний!	1
2	Мое расписание в школе.	1
3	Я в коллективе.	1
4	Мое расписание в школе.	1
5	Профессии работников школы.	2
6		
7	Школьный двор.	1
8	Обобщающий урок по разделу «Школа».	2
9		
10	Магазин одежды.	2
11		
12	Магазин обуви.	2
13		
14	Магазин мебели.	2
15		
16	Обобщающий урок по разделу «Город».	1
17	Я еду в школу.	1
18	Автовокзал города.	1
19	Такси и его назначение.	1
20	Назначение зданий: музеи города.	1
21	Назначение зданий: обувная мастерская.	1
22	Назначение «Универсама». Экскурсия в Универсам.	1
23	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	2
24		

25	Повторение.	1
26 27	Бытовые электроприборы и электронные устройства.	2
28	Благоустройство квартиры.	1
29 30	Предметы, созданные человеком вокруг нас.	2
31 32	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
33 34	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2
35 36	Мясные продукты, готовые к употреблению.	2
37 38	Мясные продукты, требующие обработки.	2
39	Планирую покупку крупы.	1
40	Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».	1
41	Свойства керамики. Предметы из керамики.	1
42 43	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	2
44 45	Отделы в Универсаме.	2
46	Повторение.	1
47 48	Городской транспорт. Правила дорожного движения.	
49 50	Дорожные знаки.	2
51	Части дома: чердак, коридор.	1
52 53	Чрезвычайные ситуации в доме.	2

54	Мой адрес проживания.	1
55	Повторение.	1
56 57	Национальные праздники, традиции народов России.	2
58 59	Состав Российской Федерации.	2
60 61	Государственная символика: флаг России, гимн, герб России.	2
62	Повторение	1
63	Адрес школы.	1
64	Мой домашний адрес.	1
65 66	Правила поведения дома.	2
67 68	Безопасность в доме.	2
69 70	Правила безопасности и поведения во дворе	2
71 72	Правила безопасности на улице.	2
73 74	Продукты питания животного происхождения	2
75 76	Молочные и мясные продукты.	2
77	Мед и его полезные свойства	1
78	Повторение.	1
79 80	Хлебобулочные и кондитерские изделия	2
81 82	Правильное питание.	2

83 84	Полезные и вредные продукты.	2
85 86	Город, в котором я живу. Санкт – Петербург.	2
87 88	Службы помощи: больницы, полиция.	2
89 90	Все профессии важны.	2
91 92	Общественный транспорт.	2
93 94	Правила поведения в общественном транспорте	2
95	Специальный транспорт	1
96 97	Наше Отечество. Наш президент.	2
98	Государственная символика.	1
99	Гимн России.	1
100	«Столица России -Москва»	1
101 102	Повторение	2