

**Принята**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**Утверждена**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
по внеурочному курсу «Эколята»  
для 4 «Г» класса**

на 2023-2024 учебный год

учитель: Слепкова Э.О.

## Пояснительная записка

Проблема экологической культуры и экологического воспитания является оптимальной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Эколята»-интегрированный курс для школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и наглядно-действенное мышление. Изучение данного курса создает условие для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**Цель программы:** формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

**При реализации программы решаются следующие задачи:**

-дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира, показать силу и красоту природы;

-помочь ребёнку понять необходимость сохранения, охраны и спасения природы;

-расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

-способствовать воспитанию желания принимать участие в экологической деятельности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Живая и неживая природа», «Временные представления».

Воспитательный потенциал предмета «Эколята» реализуется через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-использование воспитательных возможностей содержаний уроков через подбор соответствующих заданий;

-применение групповой работы или работы в парах.

## Нормативные документы

**Программа составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).**

В 2023 – 2024 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум», «Академия Минпросвещения России» и др.

***Использование современных технологий:***

здоровьесберегающие;  
личностно-ориентированное обучение;  
игровые;  
информационно-коммуникационные;  
интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

***Методы обучения:***

-демонстрация;  
-наблюдение и опыты;  
-объяснение;  
-сравнение;  
-упражнение;  
-беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

консультация;  
практическое занятие;  
самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

*Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:*

наблюдение  
устный опрос  
практическая работа  
собеседование

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

*Межпредметные связи.*

При обучении по курсу внеурочной деятельности «Эколята» используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, человек.

### Содержание предмета

#### **Вводное занятие.**

Отношение человека к окружающему миру. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу.

#### **Путешествие в Осень.**

Работа с календарем природы. Сбор природного материала. Экопластика. Выставка творческих работ.

#### **Наши пернатые друзья.**

Перелётные и зимующие птицы.

Изготовление кормушки. Кормление птиц на прогулке, экскурсии.

#### **Экологические связи в живой природе.**

Изучение защитных приспособлений растений и животных (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).

#### **Красная книга родного края.**

Насекомые Красной книги. Подвижные игры.

#### **Вода.**

Охрана воды.

Чем загрязняется вода. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды.

Фотовыставка.

**Почва.**

Разнообразные живые обитатели почв. Просмотр обучающих фильмов.

**Воздух.**

Сезонные изменения погоды. Роль воздуха в жизни живых организмов.

**Охрана животных.**

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Изготовление плаката «Защитники природы».

Способы охраны природы.

Зоопарк и Ботанический сад нашего города.

Фотовыставка.

**Итоговое занятие.**

Игра по станциям, изготовление книжки-малышки.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1 2	Мы с природой связаны.	2
3	«Как природа помогает людям?».	1
4 5	Признаки осени. Календарь природы.	2
6	Правила т/б в природе.	1
7	Правила т/б при работе на участке.	1
8 9	Город и природа.	2
10	Мусор – враг природы.	1
11	Правила обращения с мусором.	1
12	«Чистый воздух -здоровье людей».	1
13 14	Мусорные отходы. Где они хранятся?	2
15	Человек и природа.	1
16	Животные в природе.	1
17	Мусорные баки на улице.	1
18	Сохраним природу!	1
19	Санитары леса.	1
20	Человек и животные.	1
21	Дикие и домашние животные.	1
22	Викторина «Животные в лесу».	1
23	Правила безопасного поведения при встрече с диким животным.	1
24	Где живут рыбы?	1
25	Человек и рыба.	1
26	«Капельки воды». Практическая работа.	1
27	Погодные изменения в природе.	1
28 29	Природа в нашей жизни.	2
30	Изготовление плаката «Защитники природы».	1
31	Фотовыставка «Я сам убрал мусор».	2

32		
33	Игра по станциям, изготовление плаката.	1
34	Памятка «Моё безопасное лето».	1