

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Эколята»
для **4в** класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Романова А.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

20.11.25 14:31 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Целью является формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Основные задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «Эколята» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
 - включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Принципы программы:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
 - использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
 - последовательность в обучении и воспитании;
 - преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
 - анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
 - простота и доступность изучаемого материала;
 - наглядность при изучении тем и вопросов;
 - присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
 - наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
 - добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
 - безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Эколята» включает разделы:живая и неживая природа. Во время занятий необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. В учебном плане по курсу внеурочной деятельности «Эколята» представлен с 1 доп. по 4 класс.

Нормативные документы

Программа по курсу внеурочной деятельности «Эколята» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

В 2025 – 2026 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;

-элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

-демонстрация;
-наблюдение;
-объяснение;
-сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Примерное содержание программы

Формирование элементарных зоологических знаний.
Объединение детей в группу по интересу.
Значение охраны природы. Влияние человека на природу. Красная книга.
Выявление основных признаков времен года. Календарь природы.
Выполнение творческих работ из природных материалов.
Знакомство с зимующими птицами. Организация помощи птицам зимой.
Знакомство с водой, проведение опытов.
Знакомство с обитателями почвы (дождевой червь).
Насекомые помощники (муравей).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

20.11.25 14:31 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Воздух и его значение. Как защитить воздух.
Изучение зоопарка (ботанического сада) нашего города.
Участие в игре по станциям.
Обобщение полученных знаний при изготовлении плаката и выставки работ.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Мы с природой связаны.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
2	Мы с природой связаны.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
3	«Как природа помогает людям?».	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
4	Признаки осени. Календарь природы.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
5	Признаки осени. Календарь природы.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
6	Правила техники безопасности в природе.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

20.11.25 14:31 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

7	Правила техники безопасности при работе на участке.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
8	Город и природа	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
9	Город и природа	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
10	Мусор – враг природы.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.
11	Правила обращения с мусором.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
12	«Чистый воздух -здоровье людей».	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
13	Мусорные отходы. Где они хранятся?	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
14	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов
15	Человек и природа	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.

16	Животные в природе	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
17	Мусорные баки на улице.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
18	Сохраним природу!	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
19	Санитары леса.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
20	Человек и животные	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
21	Дикие и домашние животные.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
22	Викторина «Животные в лесу».	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок, просмотр видеосюжета.
23	Правила безопасного поведения при встрече с диким животным.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок, просмотр видеосюжета.

24	Где живут рыбы?	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
25	Человек и рыба.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
26	«Капельки воды». Практическая работа.	1			Выполнение практической работы
27	Погодные изменения в природе.	1			Смотреть развивающее видео. Выполнять пальчиковую гимнастику. Продолжить закреплять и обогащать представления детей об объектах природы. Формировать представление о том, как можно помочь природе. Закреплять умение правильно выполнять посильные задания.
28	Природа в нашей жизни.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок, просмотр видеосюжета.
29	Природа в нашей жизни.	1			Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок, просмотр видеосюжета.
30	Изготовление плаката «Защитники природы».	1			Работа с раздаточными материалами, изготовление плаката.
31	Фотовыставка «Я сам убрал мусор».	1			Составление коллажа из фотографий.
32	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов.
33	Игра по станциям, изготовление плаката.	1			Работа с раздаточными материалами, изготовление плаката.
34	Памятка «Моё безопасное лето».	1			Работа с раздаточными материалами, изготовление памятки.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]