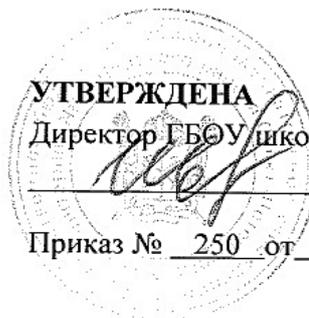


**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023



Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Школа общения»

для 4а класса  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Гутник К.А.

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ» 4 «а» класс

## Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время личностное становление происходит под воздействием общества и его культуры, поэтому воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок получает возможность успешно социально адаптироваться в обществе.

Программа «Школа общения» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Программа для четвертого класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, услышать друг друга, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять, быть искренними, терпимыми, заинтересованными, уважать чужое мнение, быть взаимно доброжелательными.

**Целью** формирования социальной культуры является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие задачи**:

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки;
- формирование положительного отношения к семье;
- формирование у младшего школьника осознанного, заботливого отношения к родителям.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к родному языку;</li> <li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;</li> </ul> <p>формирование правил поведения в классе, школе, дома</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>– формирование доброжелательного отношения к собеседнику;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> </ul>

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– стремление к активному образу жизни;</li> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</li> <li>– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям</li> </ul>

**Программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

**Использование современных технологий:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные, практикумы.

## СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность социального направления осуществляется через создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью вопрос формирования функциональной грамотности целесообразно раскрывать через работу над коммуникативной культурой.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы обучения:

- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы, выставки.
- Тренинги общения.
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
- Ролевые игры.
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.
- Беседы, викторины.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

За учебный год предполагается проведение практических работ, тестов.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Курс «Воспитание самостоятельности» - 34 ч.

#### «Я»

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение. Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения. Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

#### «Моя семья»

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

#### «Правила этикета»

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо». Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе. Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране». Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят. Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

#### «Моя школа»

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

#### «Сказка ложь, да в ней намек...»

Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

### «Повторение, обобщение»

Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»

#### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
«Я»	8
«Моя семья»	5
«Правила этикета»	8
«Моя школа»	4
«Сказка ложь, да в ней намек...»	5
«Повторение, обобщение»	4
Итого	34

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ:

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Школа общения» должно обеспечиваться достижение обучающимися *воспитательных результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях, чувства причастности к коллективным делам, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Планируемые *личностные результаты*:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение* в виде материалов и оборудования:

*Методические пособия:*

1. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-й класс. Пособие для учителей и родителей. ФГОС. - М: Издательство: Легион,2013г.
2. Кульневич С.В. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие
3. издательство - М: Учитель 2004г.

4. Семенака С.И. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Уроки добра - М: издательство Аркти, 2005г.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: Практическое пособие Изд. 2-е, испр., доп. издательство Аркти - М.:2008 г.
6. Шипицина Л. М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - М: Издательство:Просвещение,2006 г.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.pedsovet.pro/component/content/article/80-psychology-of-education/1045--q-q1-4>
2. <https://kopilkaurokov.ru/>

*Наглядно-иллюстративный материал:* плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

*Печатные пособия*

- 1 .Настольно-печатные игры;
- 2. Развивающие игры.

*Материалы и инструменты:*

1. Картон, бумага.
2. Клей: ПВА, канцелярский.
3. Ножницы.
4. Кисти акварельные.
5. Акварельные краски, гуашь.
6. Шаблоны, трафареты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 2005.
- 2.Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
- 3.Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
- 4.Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
- Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002.
- 5.Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
- 6.Н.В.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития, 2004.
- 7.Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
- 8.Стишенок И.В. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.- Спб.: Речь,2006
- 9.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1- 4). М., 2014г.
- 10.Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
- 11.Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

## Календарно-тематическое планирование

### «Школа общения»

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1.	Чувство, настроение и характер.	1ч.			Беседа
2.	Человек и его имя.	1ч.			Дидактическая игра
3.	Человек ответственный и безответственный.	1ч.			Беседа
4.	Поступки человека и его характер.	1ч.			Беседа
5.	Как решить конфликт.	1ч.			Сюжетно-ролевая игра
6.	Учимся прощать.	1ч.			Беседа с элементами драматизации
7.	Сильный человек.	1ч.			Беседа.
8.	Решительное поведение. Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч.			Творческая работа
9.	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.			Беседа с элементами игры.
10.	Семья. Родословное дерево.	1ч.			Беседа
11.	Нравственное отношение в семье.	1ч.			Ролевая игра
12.	Внешний вид человека.	1ч.			Драматизация
13.	Мода и школьная одежда.	1ч.			Практическая работа
14.	Приветствие и знакомства.	1ч.			Конкурс
15.	Поведение в общественных местах.	1ч.			Беседа
16.	Вежливо, невежливо, грубо. Тон разговора.	1ч.			Беседа
17.	Правила и законы общения	1ч.			Дидактическая игра
18.	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.			Дидактическая игра
19.	Этикет народов мира.	1ч.			Игра
20.	Праздники в жизни человека.	1ч.			Чтение вслух
21.	Роль цветов в жизни человека,	1ч.			Беседа. Слушание.

	легенды о цветах. Правила дарения цветов.				
22.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1 ч.			Драматизация
23.	Правила этикета в кафе. Что и как едят.	1ч.			Слушание
24.	Человек в природе и его здоровье.	1ч.			Беседа
25.	Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже.	1ч.			Драматизация
26.	Понятия «закон», «общество», «государство».	1ч.			Игра
27.	Уважение. Виды отношений между людьми.	1ч.			Беседа
28.	Нравственные сказки.	1ч.			Чтение вслух
29.	Сказки разных народов.	1ч.			Слушание.
30.	Сказки разных народов.	1ч.			Просмотр видеоматериалов
31.	Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	1ч.			Просмотр видеоматериалов
32.	Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	1ч.			Беседа
33.	Верность слову. Отзывчивость и доброта.	1ч.			Чтение вслух
34.	Повторение.	1ч.			Викторина