

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол педсовета №1  
от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната №  
22

Иванова И.Ю.  
Приказ директора №292  
от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Страна мастеров»

для 1а (доп.) класса  
на 2025-2026 учебный год

учитель: Бугаева Е.С

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРАНА МАСТЕРОВ»**

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность для младших школьников является подготовительным этапом для обучения в основном звене по декоративно-прикладному творчеству. Знакомство детей с миром искусств и творчества дает возможность повысить уровень их общей культуры, сформировать представление о творчестве, об экологическом поведении. Осмысление и освоение действительности настраивает ребенка на совершенствовании и установлении гармонии собственного “Я” с внешней средой посредством успешности в обучении.

Исходя из этого, содержание данной программы построено таким образом, чтобы обучение было направлено на создание условий для развития духовных и душевных качеств личности, способной чувствовать и воспринимать окружающий мир через декоративно-прикладное творчество.

В программе делается акцент на формах и способах работы с различным материалом (бумагой, тканью, природным материалом органического и неорганического происхождения, ТСО и пр.), а также последовательности изготовления изделий. Чередование одного вида деятельности другим дает возможность развивать у ребенка мелкую моторику рук. Через игру, слушание сказок, любование красотой и природой у детей наблюдается рост активности в творчестве, умение фантазировать, создавать интересные образы и воплощать их в реальном изделии и композиции. Все это способствует развитию образного творческого мышления.

Программа для дополнительного первого класса (I<sup>1</sup>) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).

**Целью** реализации программы «Страна мастеров» является гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории, культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

- дать первоначальные представления о ведущей роли труда в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу;
- развивать образное мышление, воображение;
- знакомить с традиционными материалами для прикладного творчества;
- знакомить с приёмами обработки различных материалов;
- познакомить с инструментами для обработки материалов;
- прививать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;

Работа по данному направлению сформирует представления у детей о целостной картине мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является воспитание младшего школьника. Создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>                                                                                                                                                            | <b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;</li> <li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> <li>– формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;</li> <li>– формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– формирование уважительного отношения к людям разных профессий;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:</p> <p>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>– развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> </ul> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности:</p> <p>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– стремление к активному образу жизни;</li> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности:</p> <p>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</li> <li>– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– желание участвовать в природоохранной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности:</p> <p>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к занятиям художественным творчеством;</li> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

**Программа по внеурочной деятельности «Страна мастеров» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта на 2025-2026 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкими нарушениями интеллекта (вариант1). Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

## **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Коррекционная направленность осуществляется через создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому-либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

Ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности           | Форма, режим                                                                                                                                | Этап изучения материала                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)                                                     | Во время карантина или переноса учебных занятий                                                    |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline                                                                                     | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)                                                                                                        | По завершении отдельных тем или курса в целом                                                      |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

### СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

За учебный год предполагается проведение практических работ.

*Предполагаемый результат деятельности:*

приобретение школьниками социальных знаний: понимание ребенком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленную повседневную жизнь.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СТРАНА МАСТЕРОВ»

### 1. Основы культуры труда и самообслуживания.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни. Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие. Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ объекта и его назначения.

### 2. Технология ручной обработки материалов.

**Природные материалы.** Происхождение природных материалов. Растительные природные материалы: листья, семена, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала.

Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Техника безопасности при работе с инструментами.

Приемы работы с природными материалами.

Практические работы:

композиции из листьев;

**Пластические материалы.** Пластилин, масса для моделирования, соленое тесто. Подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Приемы работы с инструментами и приспособлениями. Основы безопасности при использовании инструментов и приспособлений.

Практические работы:

лепка фигурок животных, композиции из пластилина;

**Бумага.** Виды бумаги. Свойства бумаги. Рациональное использование бумаги.

Виды графических изображений. Инструменты и приспособления для обработки бумаги.

Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с бумагой.

Практические работы:

новогодние игрушки, поделки из бумаги, простейшие модели оригами;

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов. Изделие, деталь изделия. Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов.

Практические работы:

кораблик, самолет.

| Тема                                   | Количество часов |
|----------------------------------------|------------------|
| I. Аппликация и моделирование          | 12               |
| II. Работа с пластическими материалами | 16               |
| III. Аппликация из деталей оригами     | 4                |
| IV. Подведение итогов                  | 1                |
| Итого                                  | 33               |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Страна мастеров» должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, формирование активной жизненной позиции и привычки к творческому мышлению, овладение необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление полезных предметов для школы и дома, воспитание чуткого отношения к прекрасному, формирование гармонично развитой личности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Планируемые личностные результаты:*

- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение* в виде материалов и оборудования:

*Методические пособия:*

1. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

*Наглядно-иллюстративный материал:* плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

*Материалы и инструменты:*

1. Картон, бумага.
2. Клей: ПВА, канцелярский.
3. Ножницы.
4. Пластилин.
5. Кисти акварельные.
6. Акварельные краски, гуашь.
7. Иголки, булавки, нитки.
8. Природный материал органического и неорганического происхождения.
9. Шаблоны, трафареты.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белякова О.В. Волшебная бумага. Санкт-Петербург, 2002
2. Большая энциклопедия поделок. - М., 2004.
3. Васина Н.С. Бумажная симфония / Надежда Васина. - М., 2009.
4. Выгонов В.В. Поделки, модели, игрушки.- М.,2002.
5. Геронимус Т. Маленький мастер. ООО Аст Пресс школа, 2002.
6. Горичева В.С., *Нагибина М.И.* Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. — Ярославль, 1998.
7. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги / Художник А.Ю. Долбишева. - Ярославль, 2000.
8. Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. «Ассоциация 21 век», 2003.
9. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
10. Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие. – М., 2011.
11. Петрова И.М. Волшебные полоски. - М., 2002
12. Пицык А.А. Игрушки из соленого теста. - М., 2010
13. Поделки. Мастерим вместе с детьми. - Нижний Новгород,2010.
14. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков из природных материалов / Армин Тойбнер, Нелли Болгерт, Рульф Крумбахер. – Ярославль, 2010.
15. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М., 1999

### Календарно - тематическое планирование

| № урока | Тема                                                                       | Кол-во часов | Дата     |          | Основные виды деятельности учащихся |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|-------------------------------------|
|         |                                                                            |              | по плану | по факту |                                     |
| 1.      | Рукотворный мир как результат труда человека.                              | 1ч.          |          |          | Беседа                              |
| 2.      | Природа как источник сырья. Свойства природных материалов.                 | 1ч.          |          |          | Беседа                              |
| 3.      | Сбор и подготовка к работе природного материала.                           | 1ч.          |          |          | Экскурсия                           |
| 4.      | Инструменты и приспособления для обработки природных материалов.           | 1ч.          |          |          | Беседа                              |
| 5.      | Изготовление простых поделок из природного материала. «Лодочка».           | 1ч.          |          |          | Практ.работа                        |
| 6.      | Изготовление простых поделок из природного материала. «Ёжик».              | 1ч.          |          |          | Практ.работа                        |
| 7.      | Изготовление простых поделок из природного материала. «Собака».            | 1ч.          |          |          | Практ.работа                        |
| 8.      | Аппликация из природных материалов на картоне. Композиция из листьев.      | 1ч.          |          |          | Работа в парах                      |
| 9.      | Аппликация из природных материалов на картоне. Композиция из листьев.      | 1ч.          |          |          | Практ.работа                        |
| 10.     | Виды и свойства бумаги. Инструменты и приспособления для обработки бумаги. | 1ч.          |          |          | Беседа                              |
| 11.     | Приемы работы с бумагой.                                                   | 1ч.          |          |          | Практ.работа                        |
| 12.     | Аппликация из геометрических фигур на картоне из цветной бумаги.           | 1ч.          |          |          | Практ.работа                        |
| 13.     | Аппликация из геометрических фигур на картоне из цветной бумаги.           | 1ч.          |          |          | Практ.работа                        |

|     |                                                                                                            |     |  |  |                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|----------------|
| 14. | Поделки из бумаги:<br>"Новогодние игрушки".                                                                | 1ч. |  |  | Коллект.работа |
| 15. | Аппликация из пуговиц на картоне.                                                                          | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 16. | Аппликация из пуговиц на картоне.                                                                          | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 17. | Аппликация из пуговиц на картоне.                                                                          | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 18. | Аппликация из салфеток на картоне.                                                                         | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 19. | Аппликация из салфеток на картоне.                                                                         | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 20. | Объёмная аппликация.                                                                                       | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 21. | Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь.                                          | 1ч. |  |  | Дидакт.игра    |
| 22. | Обучение учащихся основным приёмам работы с пластичными материалами.                                       | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 23. | Упражнения на соотнесение величины кусков цветного теста, глины с размерами частей предмета, сравнение их. | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 24. | Приемы работы с инструментами и приспособлениями.                                                          | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 25. | Лепка из солёного теста.                                                                                   | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 26. | Лепка из солёного теста.                                                                                   | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 27. | Рисование пластилином.                                                                                     | 1ч. |  |  | Коллект.работа |
| 28. | Обратная мозаика на прозрачной основе.                                                                     | 1ч. |  |  | Практи.работа  |
| 29. | Лепка фигурок животных.                                                                                    | 1ч. |  |  | Работа в парах |
| 30. | Аппликация из одинаковых деталей оригами.                                                                  | 1ч. |  |  | Практ.работа   |
| 31. | Коллективные композиции в технике оригами.                                                                 | 1ч. |  |  | Коллект.работа |
| 32. | Коллективные композиции в технике оригами.                                                                 | 1ч. |  |  | Коллект.работа |
| 33. | Выставка работ.                                                                                            | 1ч. |  |  | Творч. работа  |

