

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
_____ / И.Ю. Иванова
Приказ № 125 от 08.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Санкт-Петербург

2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

16.04.26 10:29 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Оглавление

1. Введение. Общие сведения об организации	3
1.1. Объект самообследования	3
1.2. Цель и задачи самообследования	3
1.3. Основные направления деятельности	3
1.4. Способы и методы получения информации	5
2. Образовательная деятельность	5
2.1. Динамика контингента обучающихся	6
2.2. Динамика качества обучения	7
2.3. Реализуемые образовательные программы	9
2.4. Воспитательная система образовательной организации	9
2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	18
2.6. Система внеурочной деятельности	21
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение.	24
2.8. Логопедическая работа	25
2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации	26
3. Система управления	27
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	27
3.2. Структура и основные направления методической работы	28
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	29
3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации	30
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	30
4.1. Оценка организации учебного процесса	30
4.2. Анализ результативности участия в Олимпиадах и Конкурсах	31
4.3. Востребованность выпускников	35
4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации	36
5. Качество кадрового обеспечения	36
5.1. Кадровый состав образовательной организации	36
5.2. Основные направления развития кадрового потенциала организации.	38
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	39
7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.	40
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	44
9.1. Реализация Программы развития образовательной организации	44
9.2. Участие в проекте «Школа МинПросвещения России»: результаты самодиагностики.	46
9.3 Результаты анализа показателей деятельности организации	47

1. Введение. Общие сведения об организации

1.1. Объект самообследования

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №22 Невского района Санкт-Петербурга.

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Ирина Юрьевна Иванова
Адрес организации	192012, Санкт-Петербург, улица Чернова, дом 13, литер А
Сайт	internat22.ru
Телефон, факс	417-55-54
Адрес электронной	internat-22@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1985
Лицензия	Лицензия, выданная Комитетом по образованию 23.06.2016 № 1940. Приложение № 1 к лицензии ГБОУ школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 23.06.2016 № 1940

1.2. Цель и задачи самообследования

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Основные направления деятельности

1. Формирование инновационной составляющей в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

2. Дальнейшая разработка системы диагностики и мониторинга успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования.

4. Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

6. Разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ.

7. Оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

9. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

10. Обеспечение организации в ГБОУ школе-интернате №22 общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них обучающихся.

11. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

12. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств.

13. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

14. Обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школы-интерната №22 сети «Интернет».

Приоритетами в работе школы-интерната являются:

- профессионально-трудовая подготовка;
- деятельностный и дифференцированный подход;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальная реабилитация и коррекция;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- развитие творческих способностей;
- воспитание и развитие личности ребенка.

В течение учебного года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг обучающихся с разными учебными возможностями;
- всестороннее изучение психофизического развития и особенностей личности каждого обучающегося для максимальной коррекции нарушений в развитии;
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогов школы;
- обеспечение социальной защиты и психолого-медико-педагогической реабилитации детей;

- формирования навыков социокультурного поведения обучающихся и здорового образа жизни;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями.

1.4. Способы и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *Наблюдение* - метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *Опрос* - метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *Анализ документов* - метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.2.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, расписаниями занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы ОУ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Классы	1-е классы	2-12 классы
Количество смен	1	1
Продолжительность урока (мин.)	Ступенчатый режим: - 35 минут по 4 урока в день (сентябрь-декабрь) - 40 минут по 4 урока в день (январь-май)	40 минут
Количество	5	5

учебных дней в неделю		
Количество учебных недель в году	33	34

Перерыв между окончанием уроков и началом занятий групп внеурочной деятельности и дополнительного образования – не менее 30 минут.

2.1. Динамика контингента обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году представлена в таблице 3.

Таблица 3

№	Вид образовательной программы	Классы	Численность обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легким нарушением интеллекта, в соответствии с ФГОС – I вариант	1 а (доп), 1 а, 2 а, 3 а, 4а, 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а	149 чел.
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в соответствии с ФГОС – II вариант	1 в (доп), 1 г (доп), 1 в, 1 г, 2 в, 2г, 3 в, 3г, 4в, 4г, 5в, 5г, 5д, 6в, 6г, 7в, 7г, 7д, 8в, 9в (по СИПР)	128 чел.
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта, I вариант	11 а	9 чел.
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта, II вариант	10 в	11 чел.

Динамика контингента обучающихся за 3 года представлена в таблице 4.

Таблица 4

Год	Количество классов	Количество учащихся			Всего (чел.)
		1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10-11 кл.	
2023	33	116	120	34	270
2024	33	120	135	45	300
2025	35	119	150	28	297

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года представлена в таблице 5.

Таблица 5

Год	Количество учащихся	Количество учителей	Коэффициент
2023	270	47	5,7
2024	300	54	5,6
2025	297	54	5,5

Вывод: в последние годы изменился контингент обучающихся, он характеризуется увеличением количества обучающихся по АООП с нарушением интеллекта (II вариант) и ТМНР, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания таких детей в условиях школы-интерната должно обеспечивать доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Управленческое решение: дальнейшее расширение и совершенствование методической базы для осуществления образовательного процесса с учетом изменения контингента.

2.2. Динамика качества обучения

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствовали записям тем в журналах, все обучающиеся освоили АООП.

Результаты освоения учащимися АООП стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Уровни освоения программы для обучающихся по оценочной системе представлен в таблице 6.

Качество обучения за 2025 г

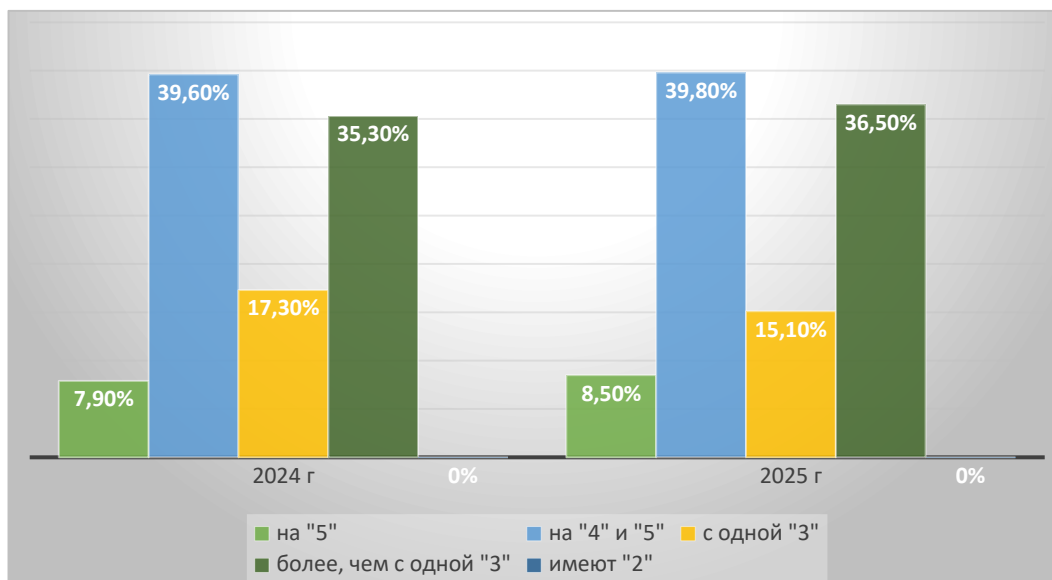
Таблица 6

Класс	количество учащихся	на «5»		на «4» и «5»		с одной «3»		более, чем с одной «3»	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2 а	10	1	10 %	5	50 %	-	0 %	4	40 %
3 а	15	1	6,7 %	8	53 %	1	6,7 %	5	33,3 %
4 а	14	2	14,3 %	5	35,7 %	1	7,1 %	6	42,9 %
5 а	15	-	0 %	5	33,3 %	5	33,3 %	5	33,3 %
5 б	10	-	0 %	5	50 %	2	20 %	3	30 %
6 а	11	2	18,2 %	3	27,3 %	2	18,2 %	4	36,3 %
7 а	8	2	25 %	3	37,5 %	1	12,5 %	2	25 %
7 б	10	2	20 %	5	50 %	2	20 %	1	10 %
8 а	16	-	0 %	7	43,7 %	3	18,8 %	6	37,5 %
9 а	16	-	0 %	8	50 %	2	12,5 %	6	37,5 %
10 а	13	-	0 %	4	30,8 %	2	15,4 %	7	53,8 %
11 а	12	1	8,3 %	2	16,6 %	2	16,7 %	7	58,3 %
Всего	150	11	8,5 %	60	39,8 %	23	15,1 %	56	36,5 %

Динамика качества обучения

Таблица 7

Отчетный период	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	более, чем с одной 3	имеют «2»
2024 год (139 чел.)	11 чел. (7,9 %)	55 чел. (39,6 %)	24 чел. (17,3 %)	49 чел. (35,3 %)	0 чел. (0 %)
2025 год (150 чел.)	11 чел. (8,5 %)	60 чел. (39,8 %)	23 чел. (15,1 %)	56 чел. (36,5 %)	0 чел. (0 %)



Качество обучения учащихся по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) и ТМНР оценивалось в соответствии с СИПР.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии со ст.60, п.13,15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ - от 29.12.2012, лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования не подлежали Государственной итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 9-х классов проводилась внутренняя итоговая аттестация по завершению реализации АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Итоговая аттестация проводилась в форме двух испытаний:

- комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни;
- комплексная работа по труду (технологии) – практическая работа по выбранному профилю и теоретическое задание в форме теста.

Результаты итоговой аттестации представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результат	Формы испытаний		
	Русский язык/ чтение (литературное чтение)	Математика/ Основы социальной жизни	Труд (технология)
2 (неуд.)	0 чел. / 0%	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
3 (удв.)	7 чел. / 38,9 %	7 чел. / 38,9 %	4 чел. / 22,2 %

4 (хор.)	7 чел. / 38,9 %	7 чел. / 38,9 %	9 чел. / 50 %
5 (отл.)	4 чел. / 22,2 %	4 чел. / 22,2 %	5 чел. / 27,8 %

Выводы: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся.

На начало каждого учебного года проводятся входные диагностические работы и планируется индивидуальная работа с учащимися. По итогам 2024 – 2025 года качество обучения, показатели успеваемости имеют относительно стабильную динамику.

Управленческое решение: продолжать осуществлять контроль за текущей успеваемостью и степенью освоения АООП обучающимися на всех этапах получения образования в ОУ.

2.3. Реализуемые образовательные программы

1. АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта, вариант 1 – 10 (13) лет.

2. АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 – 13 лет.

3. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, 1 вариант – 9 (11) лет.

4. АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, 2 вариант – 10 лет.

5. АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгким нарушением интеллекта, вариант 8.3.

6. АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 8.4.

7. АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгким нарушением интеллекта, вариант 1.

8. АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

2.4. Воспитательная система образовательной организации

В целях гармоничного развития личности обучающегося осуществляется нравственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание. Среди важнейших принципов воспитания следует назвать принцип гуманизации, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности.

Одним из конкурентных преимуществ школы является объемная разносторонняя воспитательная работа. Под этим понимается большой комплекс внеучебных мероприятий, которые традиционно проводятся по плану ОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием разнообразных педагогических технологий. Внеурочная творческая деятельность дает нашим учащимся широкие возможности для самореализации.

В ОУ реализуется Программа воспитания, практическая реализация ее целей и задач

осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем разделе:

- классное руководство
- школьный урок
- ключевые общешкольные дела
- курсы внеурочной деятельности
- работа с родителями
- профориентация
- детские общественные объединения
- организация предметно-эстетической среды
- профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений
- школьные медиа.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение учащихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении для участников образовательного процесса были созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов Программы воспитания всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему школьных объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе используя возможности районных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использования классными руководителями воспитательных технологий;
- обновления содержания воспитательного процесса, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей: организация досуга детей в выходные и каникулярные дни (контроль и ответственность родителей), оповещение родителей о возможности организовать летний отдых в оздоровительном лагере, индивидуальные беседы об успехах и неудачах ребенка, обсуждение на родительских собраниях необходимых общих вопросов, представление рекомендаций родителям по вопросам укрепления здоровья детей, особенностям общения родителей с их детьми младшими школьниками и школьниками-подростками; разъяснение правил безопасного общения по телефону, чтобы не стать жертвой телефонных мошенников.

Выводы: реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу. Разделы плана воспитательной работы были выполнены в полном объёме.

Устанавливались и поддерживались связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Управленческое решение: развивать направления воспитательной работы в соответствии с Государственной политикой в области образования.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основная цель профилактической работы – создание условий успешной социализации личности, не склонной к совершению правонарушений и преступлений.

Задачи профилактической работы:

- просветительская работа по предупреждению асоциальных форм поведения школьников на основе развития духовно-нравственных компетенций личности, посредством разнообразных форм и методов;
- выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, оказание им психолого-педагогической поддержки;
- проведение социально-педагогической, психологической коррекции поведения школьников через индивидуальную работу (консультации) с подростками и их семьями;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта, с целью недопущения повторных правонарушений.

Социальный портрет семей обучающихся за 3 года представлен в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	Наименование	2023		2024		2025	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Дети из многодетных семей	36	13,3 %	63	21,3 %	79	23,5 %
2.	Дети из неполных семей	63	17 %	87	29 %	127	37,8 %
3.	Опекаемые	10	3,7 %	12	4 %	9	2,7 %
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	5	1,9 %	2	0,7 %	3	0,9 %
5.	Дети, имеющие проблемы с поведением	6	2,2 %	29	9,7 %	21	6,3 %
6.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	5	1,9 %	4	1,3 %	7	2,1 %
7.	Дети, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УВД России по Невскому району	2	0,7 %	0	0 %	2	0,6 %

Выводы: социальный статус семей за истекший календарный год практически не изменился.

По сравнению с прошлым годом количество многодетных и неполных семей увеличилось, уменьшилось количество опекаемых детей. На протяжении ряда лет контингент воспитанников школы-интерната остается сложным, но благодаря систематической и планомерной профилактической работе, микроклимат в школе-интернате остается комфортным. Родители воспитанников и сами, нередко, нуждаются в поддержке, консультативной помощи и эта помощь им всегда будет своевременно оказана.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом школы, психолого-

педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность. Вопросы правового воспитания рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Составлен план работы Совета профилактики, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков. Заседания Совета профилактики проводились регулярно с фиксацией в протоколах заседаний.

Планирование и проведение комплекса мероприятий позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Проведено 12 заседаний Совета по профилактике, 219 индивидуальных бесед с учащимися, 126 консультаций для родителей и 77 для педагогов.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. В течение учебного года был обеспечен учёт и контроль за регулярностью посещений учащимися школьных занятий, организована работа по выявлению и предупреждению неуспеваемости и прогулов.

Управленческое решение: обучать педагогов эффективным методам ненасильственного решения конфликтных ситуаций, развивать их психологическую компетентность; продолжить подготовку школьников к безопасному использованию информационного пространства, закрепить модели нормативного поведения на основе ценностного выбора. Вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию; регулярно проводить мониторинг деструктивного поведения обучающихся, чтобы своевременно корректировать профилактическую работу.

Деятельность школьной команды РДДМ и волонтерского отряда «Искра»

Деятельность школьной команды (первичного отделения) Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых» направлена на воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку подростков к полноценной жизни в обществе. Формы реализации деятельности школьной команды РДДМ:

- **Участие в проектах и мероприятиях.** РДДМ всех уровней (местный, региональный, всероссийский). Например, проведение акций и дней единых действий, посвящённых памятным датам.
- **Создание социальных проектов.** Участники разрабатывают инициативы, например, проект по охране природы или волонтерский проект, и реализуют его.
- **Деловые и ролевые игры.** Формируют умения анализировать взаимоотношения, развивать коммуникативные навыки.
- **Конкурсы.** Позволяют оценить знания и навыки участников, например, в рамках Всероссийского конкурса социальных проектов.
- **Коллективно-творческие дела (КТД).** Направлены на сплочение коллектива, развивают творческие способности.
- **Экскурсии и встречи с интересными людьми.** Участники узнают о разных сферах деятельности, например, о истории России или науке.

- **Помощь в организации школьного музея.** Участники помогают организовывать экспозиции.

Управление первичным отделением РДДМ основано на демократических принципах: участники-обучающиеся и наставники совместно решают задачи, участвуют в принятии решений.

Мероприятия по направлениям деятельности.

Таблица 10

I полугодие 2025 г	II полугодие 2025 г
Гражданско-патриотическое воспитание	
- Информационные беседы: «Подвиг жителей блокадного Ленинграда»; - выставка творческих работ «Блокада глазами детей»; - Конкурс чтецов. Памяти жителям и защитникам блокадного Ленинграда посвящается: «Гремит салют над Ленинградом»; - беседы «День защитника Отечества»; - уроки мужества «Дни воинской славы России»; - уроки мужества «Во славу Отечества»; - этнографический фестиваль «Широка страна моя родная ...» - информационные беседы «Память поколений», «Я помню, я горжусь!»; - творческий проект: «Создаем книгу памяти»; - конкурс рисунков «Победный май»; - акция: «Георгиевская ленточка. Великому прошлому от настоящего»; - шествие «Бессмертного полка», - музыкально-литературная композиция: «Мы помним! Мы гордимся!»; - внеклассное мероприятие: «Праздник памяти и славы!»; - к истокам памяти: «Читаем книги о войне», книжная выставка-беседа	- Акция «Блокада...Начало»; - акция «Помним. Скорбим. Гордимся»; - акция «Подари тепла частичку» (поздравление пожилых пациентов КЦСОН Невского района); - экскурсии «Дорогами Победы», мемориал «Журавли», мемориал на площади Победы; - акция «Мы музыкой согреем вам сердца»; - акция «День белых журавлей»; - акция «Сила России в единстве народа»; - уроки мужества «Герои нашего времени»; - акция ко Дню матери «Бабушки ведь тоже мамы»; - акция «День документа, защитившего права»; - акция «Их именами названы...» (День героев Отечества); - акция «Перерыв на кино»; - Брейн-ринг «Кто придумал права человека или права человека в детских литературных произведениях»; - районный интеллектуально-творческий турнир «Во имя Отечества: служба, подвиг, история»; - акция «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...» (День неизвестного солдата)
Формирование культуры ЗОЖ и безопасного поведения	
- викторина по безопасности дорожного движения «Настоящий пешеход»; - игровая профилактическая программа по ЗОЖ: «Уроки Мойдодыра»; - информационные беседы: «Виртуальная опасность»; - тематические беседы «Сохрани свое здоровье», «Опасным привычкам скажем НЕТ!», «Жизнь со знаком +», «Жизнь бесценный дар»; - профилактические занятия: «Жизнь без	- Цикл бесед «Здоровый образ жизни»; - объектовые тренировки (эвакуация при пожаре, захват здания); - акция дорожной безопасности «Засветись»; - «Неделя дорожной безопасности»; - цикл бесед «Безопасность вблизи водоемов»; - цикл бесед «Безопасность на железнодорожном транспорте»; - «Безопасный Новый год»

правонарушений»; - Всемирный День здоровья. Марафон здоровья: «Чтобы тело и душа были молоды», «Жизнь прекрасна, потому что...», «Быть здоровым – это стильно!» - информационные беседы по профилактике ПАВ: «Избавление от вредных привычек», «Формирование здорового образа жизни в подростковой среде», «Скажи наркотикам – Нет!», «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ»; - профилактические беседы «Закаливание и спорт», «Мое здоровое лето»	
Экологическое воспитание	
- «Вторая жизнь крышечки» (мастер-классы); - экологическая игра: «Через горы, через лес...»; - акция: «Голубая лента»	- «Синичкин день»; - акция «Бумажный бум»; - акция «Крышечки доброты»
Нравственно-эстетическое воспитание	
- профилактическое занятие: «Бескорыстность и честность»; - информационное занятие: «Ответственность за коррупцию»; - выставка детских работ, посвященная Международному женскому дню «Женщинам посвящается»; - праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; - игровое мероприятие: «Здравствуй масленица!» - ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги: праздник для первоклассников «Принятие в читатели»; - весенняя Неделя добра; - праздник последнего звонка «Школа – это мир...»	- «День знаний»; - «День учителя»; - «День матери»; - акция «Я – россиянин»; - «Новогодний праздник»; - фестиваль «Добрая волна»; - фестиваль «Вера. Надежда. Любовь»; - фестиваль «Шаг навстречу»; - фестиваль «Волшебный фонарь»; - фестиваль «Творим добро вместе»; - районный интеллектуально-творческий турнир «Во имя Отечества: служба, подвиг, история»
Деятельность волонтерского отряда «Искра»	
- марафон #ЧтобыПамятьНеМеркла; - акция «Письмо солдату»; - акция «Бессмертный полк»; - акция «Окна Победы»; - акция «Сад памяти»	- акция памяти «Героическим защитникам Ленинграда посвящается. Летопись мужества»; - телемост «День памяти жертв Ленинграда»; - «Марафон добрых дел»; - интерактивный мастер-класс «День хлеба»; - викторина «О папе»; - акция «Мы – граждане России»; - конкурс «Юный доброволец»; - Всероссийский проект «Российский Дед Мороз»; - Всероссийская акция «Ёлка желаний»

Социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие

В учреждении проводится активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей.

На данный момент социальными партнерами образовательной организации являются:

- СПб ГБУ «Ленсвет»;
- Благотворительный фонд «Перспектива»;
- Благотворительный фонд «Солнечный луч»;
- Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- музей «Невская застава»;
- ГБ ДОУ №128 Невского района;
- ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»;
- ГБУ ДО ДДТ «Левобережный»;
- ГБУ ДО ДДТ «Правобережный»;
- ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Профориентация

В ОУ реализовывались различные направления профориентационной работы: тематические классные часы; экскурсии на предприятия и в профессиональные образовательные учреждения; ранняя профориентация обучающихся с ТМНР, отраженная в программах, чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства.

Для реализации проектов, связанных с профориентацией, образовательное учреждение стремится заключать договоры о сотрудничестве с различными организациями в сфере рынка занятости, а также привлекает межведомственных, сетевых и социальных партнеров.

Мероприятия (по направлениям)

Таблица 11

Классные часы, беседы
Информационные беседы: - «Выбор профессии – дело важное»; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» Классные часы: - «Выбираешь профессию – выбираешь образ жизни»; - «Мои интересы и способности»; - «Кем я хочу стать?»; - «Мир профессий»; - «Профессии моих родителей»
Встречи с представителями профессий (учащимися ПОУ) - встреча с учащимся СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»; - встреча с учащимся СПб ГБ ПОУ «Колледж метростроя»
Участие в днях открытых дверей - посещение дня открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»; - посещение дня открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Колледж метростроя»; - посещение дня открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»; - посещение дня открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;

- посещение дня открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»; - посещение дня открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис»
Информирование учащихся и родителей
- страница «Профориентация» на сайте ОУ; - информационный стенд в кабинете социальных педагогов; - информационные буклеты
Консультирование родителей (законных представителей)
- индивидуальные консультации педагогов-психологов; - индивидуальные консультации социальных педагогов
Анкетирование учащихся
- анкетирование «Я выбираю профессию»; - анкетирование «Куда пойти учиться»
Дополнительное образование (профориентационная направленность)
- «Сувенирная игрушка» (швейное дело); - «Лоскутное шитье» (швейное дело); - «Моделирование одежды» (швейное дело); - «Мастерская фоамирана» (швейное дело); - «Лозоплетение» (картонажно-переплетное дело); - «Птица счастья» (столярное дело); - «Работа по дереву» (столярное дело)
Олимпиады, чемпионаты, конкурсы
- школьный конкурс профессионального мастерства «Профессионалы, на старт!»; - школьный этап Олимпиады по профориентации «Мы выбирает путь»; - районный этап Олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ; - районный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс. Начало»; - городской этап Олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ
Тематические занятия, мероприятия
- просмотр и обсуждение всероссийского открытого урока «Проектории»; - школьная профориентационная школьная игра по станциям «Дорога в профессию»; - занятие по профориентации «Мир профессий»; - занятие по профориентации для учащихся выпускных классов «Я поступаю в колледж»
Профориентационное тестирование
- тестирование по методике Климова «Определение типа будущей профессии»
Родительские собрания
- «Профессии, доступные детям с ОВЗ»; - «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»
Повышение квалификации педагогов
- курсы повышения квалификации педагога-навигатора и администратора на платформе «Билет в Будущее»
Презентация деятельности ОУ
- выступление педагога на Районной педагогической конференции «Трудовое воспитание, трудовое обучение и профориентация обучающихся – три слагаемых в поддержку экономического развития России». Тема доклада: «Формирование профессиональных компетенций у школьников с нарушением интеллекта». - круглый стол «Организация профориентационной работы в школе и обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Единой модели профориентации». Темы докладов педагогов ОУ:

1. «Организация профориентационной работы в ГБОУ в школе-интернат №22»;
2. «Включение компонентов профессионального ориентирования в учебную деятельность»;
3. «Формирование профессиональных компетенций у школьников с нарушением интеллекта»;
4. «Шаг к будущей профессии: новые подходы в организации профориентационной работы»

Вывод: профориентационная работа направлена на актуализацию и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ, на осознанный выбор, соотнесенный с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Управленческое решение: продолжать реализовывать успешные практики профориентационной работы. Развивать направления взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и предприятиями.

Результативность воспитательной работы: внеклассные воспитательные мероприятия

Результатом воспитательной работы являются воспитательные мероприятия, проводимые на регулярной основе в образовательной организации.

Торжественная линейка «День Знаний», линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, праздники и концерты, посвященные Осени, Новому году, «Масленице», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, поздравительная акция ко Дню учителя, «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, сбор макулатуры, «Белый цветок» т.д., а также школьные конкурсы.

В преддверии Нового года с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей и совместной деятельности был проведен конкурс «Новогодняя дверь», в котором принимали участие педагоги и учащиеся.

Под Новый год для учащихся 1-4 классов и для обучающихся с ТМНР был поставлен интерактивный спектакль.

В старших классах (5-11) была организована новогодняя программа с дискотекой. Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом.

Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «Спешиал Олимпикс», демонстрировать свои возможности. Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней.

Ежегодно в декабре проводится Декада правовых знаний, в рамках которой актуализируются знания о правах и обязанностях гражданина РФ. Мероприятия проводятся в виде игр, викторин, классных часов, направленных на расширение и углубление знаний о правовом статусе ребенка, его правах, обязанностях, ответственности.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных

участников дорожного движения.

2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Целью дополнительного образования в школе-интернате является разностороннее развитие детей и, как следствие этого, успешная адаптация в самостоятельной жизни. Данный результат служит своеобразным ориентиром деятельности педагога, осуществляющего дополнительное образование.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным с учетом специфики школы-интерната, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Все программы утверждены директором, осуществляют интеграцию дополнительного образования в образовательную и воспитательную среду.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся комплексно с учётом коррекционного воздействия, индивидуальных возможностей обучающихся.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует формированию навыков общения со сверстниками, старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

За отчетный период в ГБОУ школе-интернате №22 успешно реализовано 22 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. В 2025 учебном году в системе дополнительного образования детей ставились следующие задачи:

- обновление содержания дополнительного образования; отбор содержания с учетом востребованности направленностей;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования.

В 2025 году в ГБОУ школе-интернате №22 Невского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих групп дополнительного образования на бесплатной основе.

Перечень групп дополнительного образования в 2025 году на бесплатной основе представлен в таблице 12.

Таблица 12

№ п/п	Название программы	2025 г	
		количество учащихся	количество групп
Программы технической направленности			
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерный мир»	5	1
Программы художественной направленности			

2.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Художественная студия»	5	1
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Бисероплетение»	10	1
4.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Пластилинография»	6	1
5.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Художественное творчество (декупаж)»	9	2
6.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Брошь из фоамирана»	8	2
7.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный фоамиран»	5	1
8.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мастер кукол (мотанка)»	4	1
9.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Бумажная лоза»	5	1
10.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Работа по дереву»	7	1
11.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Птица счастья»	5	1
12.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Хор»	21	2
13.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мозаика»	24	2
14.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мягкая игрушка»	5	1
15.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Сувенирная игрушка»	5	1
16.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Лоскутное шитье»	4	1
17.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Моделирование одежды»	3	1
Программы спортивной направленности			
18.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры»	13	1
19.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Легкая атлетика»	11	1
20.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Фитнес»	8	1
Программы социально-гуманитарной направленности			
21.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Медиасвет»	7	1
22.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Друзья правопорядка»	11	1
23.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Огнеборцы»	9	1
24.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный русский язык»	15	2
25.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Орлята»	11	1
26.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Искорки памяти (музей)»	10	1
Итого:		226	31

В 2025 году образовательная деятельность в группах дополнительного образования: реализовывалась по 26 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 4 направлений.

Динамика развития дополнительного образования представлена в таблице 13.

Таблица 13

Критерий	2024 г	2025 г
Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	140	226
Количество групп системы дополнительного образования	15	31
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	42 %	67%
Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12	26
Количество направлений системы дополнительного образования обучающихся	3	4
Количество педагогов дополнительного образования	10	25

Также в учреждении реализовывалась Программа персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Таблица 14

№ п/п	Название программы	2024 г		2025 г	
		количество учащихся	количество групп	количество учащихся	количество групп
Естественнонаучная направленность					
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь природы»	-	-	19	2
Художественная направленность					
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный художник»	-	-	58	5
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная кисточка»	10	1	-	-
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Живопись гуашью»	10	1	-	-
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебные краски»	20	2	-	-
Физкультурно-спортивная направленность					
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Бочче»	19	2	32	3
Итого:		59	6	109	10

Эффективность участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях представлена в таблице 15.

Таблица 15

Количество/доля достижений (победителей и призеров) олимпиад, смотров, конкурсов, фестивалей	2024 г (300 чел.)	2025 г (297 чел.)
	64	86
Районный уровень	15	35
Городской уровень	44	46
Всероссийский уровень	5	3
Международный уровень	-	2

Вывод: анализируя деятельность объединений дополнительного образования за период 2025 года, можно отметить:

- увеличение количества общеобразовательных программ и количества групп во всех направлениях;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, исходя из запросов детей и их родителей;
- увеличение числа педагогов дополнительного образования.

Управленческое решение: повышать уровень квалификации педагогов дополнительного образования через систему прохождения курсов.

2.6. Система внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через занятия, осуществляемые во второй половине дня. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Каждую неделю по понедельникам все классные руководители, на первом уроке проводят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые направлены на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Каждую неделю по четвергам все классные руководители 6-11 классов, на первом уроке проводят занятия внеурочной деятельности «Россия: мои горизонты», которые представляют собой курс ранней профориентации для обучающихся старших классов и пропедевтический курс первоначального знакомства с миром профессий для младших классов.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателе, государственных деятелей и деятелей культуры.

Рекомендованные сценарии занятий для начальной и старшей школы отличаются. Все классные руководители используют адаптированы для наших обучающихся методические материалы.

Оценки на занятиях не предусмотрены, но учителя разработали на каждый класс КИМы, и обучающиеся ведут дневники внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легким нарушением интеллекта, в соответствии с ФГОС – I вариант:

Таблица 16

Направление	Название курса
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Страна мастеров»

Коммуникативная деятельность	«Школа общения»
Спортивно-оздоровительное направление	ЛФК
Спортивно-оздоровительное направление	Бочче
Коррекционно-развивающая область:	Развитие психомоторики и сенсорных процессов Логопедические занятия Ритмика Психокоррекционные занятия «Путешествие в страну здоровья и безопасности» «Правила жизни здоровья и безопасности»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральные подмостки»
Проектная деятельность	«Мир профессий»
Проектная деятельность	«Россия – мои горизонты»
«Учение с увлечением!»	«Страницы истории»
	«История Санкт-Петербурга»
	«Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в соответствии с ФГОС – II вариант:

Таблица 17

Направление	Название курса
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Коррекционно-развивающая область:	Сенсорное развитие Альтернативная коммуникация Предметно-практические действия Двигательное развитие. (ЛФК)
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Чудесная мастерская»
Проектная деятельность	«Эколята»
Проектная деятельность	«Природа и мы»
	«Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легким нарушением интеллекта, с РАС (8.3):

Таблица 18

Направление	Название курса
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Страна мастеров»
Коммуникативная деятельность	«Школа общения»
Спортивно-оздоровительное направление	ЛФК
Коррекционно-развивающая область:	Развитие познавательной деятельности Формирование коммуникативного поведения Ритмика Социально-бытовая ориентировка
	«Разговоры о важном»

Таблица 17

Направление	Название курса
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральные подмостки»
Коммуникативная деятельность	«Россия - мои горизонты»
«Учение с увлечением!»	«Страницы истории»
Спортивно-оздоровительное направление	ЛФК
Коррекционно-развивающая область:	Развитие познавательной деятельности Формирование коммуникативного поведения Социально-бытовая ориентировка
	«Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, с РАС (8.4):

Таблица 18

Направление	Название курса
Коррекционно-развивающая область:	Сенсорное развитие Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие. ЛФК
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика
	«Разговоры о важном»-

Направление	Название курса
Коррекционно-развивающая область:	Сенсорное развитие Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие. ЛФК
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика
Проектная деятельность	«Природа и мы»
	«Разговоры о важном»

Выводы: внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ; расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все направления общеразвивающих и коррекционных курсов; занятия проходят в живой интересной для детей форме; педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

Управленческое решение: осуществлять контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности через проведение мониторинговых исследований среди педагогов и родителей, диагностику обучающихся.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с нарушением интеллекта состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с учащимся;
- прогнозирование развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

В течение года педагоги-психологи изучали особенности социального и психического развития обучающихся; отслеживали результаты психологического развития учащихся на различных этапах обучения; оказывали психологическую помощь обучающимся и сопровождение в адаптационный период; осуществляли консультативную и информационную поддержку участников образовательного процесса.

Педагоги-психологи используют разнообразные методы, которые соответствуют особенностям ребенка: различные игры, в том числе ролевые, упражнения, творческие задания помогают ребенку развивать коммуникативные навыки в увлекательной и доступной форме с учетом индивидуальных особенностей ребенка и подбором методов, которые будут для него наиболее эффективны. Результаты диагностики используются для составления индивидуального плана психокоррекционной работы, который направлен на развитие когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, адаптации к социальной среде. Педагоги-психологи оказывают родителям эмоциональную поддержку, помогают им справляться с трудностями, возникающими в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. Важным

элементом взаимодействия является предоставление родителям рекомендаций и практических советов, которые помогут им дома в коррекции поведения и социализации ребенка.

Направления и формы работы, используемые педагогами-психологами

Таблица 20

с детьми	с родителями	с педагогами	методическая работа
- обследования, диагностика; - групповые занятия; - тренинги; - консультации; - мероприятия в рамках «Недели психологии»	- дни открытых дверей; - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - анкетирование	- консультации; - педагогические советы; - группа психологической поддержки; - консилиумы	- заседания методического объединения; - семинары, конференции, круглые столы; - курсы повышения квалификации

За 2025 год педагоги-психологи приняли участие в мероприятиях:

- мастер-класс в рамках проведения конкурса «Мир внутри нас»;
- online-семинар от ГБУ ЦППМСП «Поведенческие трудности у детей и подростков: причины и коррекция»;
- ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга: районный семинар «К вопросу об организации профилактической работы, направленной на предупреждение несовершеннолетними повторных суицидальных попыток»;
- районное методическое объединение педагогов-психологов «Сетевое взаимодействие в профилактике отклоняющихся форм поведения»;
- вебинар СПбЦОКОиИТ «Искусственный интеллект в руках учителя: обзор нейросетей для образования».

Вывод: в ГБОУ школа-интернат №22 работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения направлена на здоровьесбережение, оказание помощи обучающимся в освоении школьной программы, выявление и развитие творческого и спортивного потенциала, профилактику и коррекцию нарушений.

Управленческое решение: внедрять дополнительные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

2.8. Логопедическая работа

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и носят стойкий характер. От 60%-90% учащихся начальных классов имеют выраженные дефекты устной и письменной речи.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи);
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями);
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...);

4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);
5. Работа над слоговой структурой слова;
6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);
7. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...);
8. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по рисунку...)
9. Развитие грамматического строя речи;
10. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии;
11. С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

В период с 1 сентября по 14 сентября 2025-2026 учебного года было обследовано – 249 обучающихся (1-9 классы). В результате проведенной диагностики у 70 учащихся было диагностировано: системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, у 80 человек выявлено системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости и 99 учащимся системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости. В результате на логопедические занятия было зачислено 220 обучающихся. Данные обследования устной и письменной речи обучающихся занесены в индивидуальные речевые карты.

Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед (ведётся журнал логопедической работы и электронный журнал). В течении учебного года с учащимися 2 варианта обучения проводятся индивидуальные занятия, с учащимися 1 варианта обучения, фронтальные занятия.

Сравнительная диагностика показателей в начале и середине года показала положительную динамику в развитии фонематического восприятия и связной речи. Также у учащихся вырос уровень грамматического строя речи. Наблюдается незначительная положительная динамика в исправлении нарушений звуковой стороны речи. Незначительный уровень динамики связан со сложной структурой речевого дефекта. У учителей-логопедов хорошо оборудованные кабинеты, имеется достаточное количество развивающих интерактивных пособий, интерактивных досок, планшетов, и других учебно-методических материалов.

Методические мероприятия учителей-логопедов:

- районное методическое объединение логопедов Невского района;
- XV Городской Логопедический марафон «Познание. Творчество. Развитие» (приёмы коррекции устной и письменной речи);
- районное методическое объединение логопедов Невского района по ведению документации.

2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (с использованием программ в рамках Национального проекта «Школа современного учителя», АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»).

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

3. Система управления

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В своей деятельности администрация школы-интерната руководствуется федеральными законами, Конституцией РФ, постановлениями, распоряжениями, приказами регионального уровня, Уставом ОУ, локальными актами ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления в образовательном учреждении представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий
Совет родителей	Обеспечивает взаимодействие администрации Школы-интерната, педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся.

Выводы: управление осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Благодаря эффективному управлению в отчетный период каждый знал поставленную задачу и поэтапно двигался к намеченной цели, руководствуясь действующим законодательством и Уставом школы-интерната.

Управленческое решение: продолжать осуществлять управление ОО в соответствии с действующим законодательством РФ.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы постоянно на практике закреплять свои теоретические познания.

Структура методической службы школы:

- педагогический совет;
- заместители директора по УВР;
- библиотечно-информационная служба;
- методические объединения школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов и педагогов, работающих в классах для обучающихся с ТМНР;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение специалистов службы сопровождения;
- методическое объединение учителей старшей школы;
- методическое объединение учителей труда (технологии);
- методическое объединение классных руководителей.

Основными направлениями методической работы являются:

- оказание помощи педагогам в планировании и организации, анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методического сопровождения овладения педагогическими работниками обновлённого содержания образования предметных областей, в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН);
- ознакомление с достижениями специальной психологии, коррекционной педагогики с целью повышения научного уровня членов педагогического коллектива;
- непрерывное самообразование членов педагогического коллектива и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение членов педагогического коллектива в творческий поиск, инновационную, опытно – экспериментальную деятельность, и, в перспективе – в научно-исследовательскую деятельность;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов урочных и внеурочных занятий внеклассных и общешкольных мероприятий.

Вывод: школьная учебно-методическая служба имеет четкую структуру и эффективно выполняет задачи по различным направлениям.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 22.

Таблица 22

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Конкурс педагогического мастерства, 2023 г	«Мир в твоих руках»	районный	Лауреат – 1 педагог
Конкурс педагогического мастерства, 2024 г	«Мир в твоих руках»	районный	Лауреат – 1 педагог
Конкурс педагогического мастерства, 2025 г	«Мир в твоих руках»	районный	Лауреат – 1 педагог

Выводы: в ОУ создана персонализированная система профессионального развития педагогических сотрудников. Педагоги регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют стабильные высокие результаты.

Управленческое решение: увеличить количество педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства.

3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Педагогический коллектив ставит перед собой на 2026 год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ОО с УО (ИН) через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.
2. Продолжить работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФАООП в ГБОУ школе-интернате № 22 Невского района Санкт-Петербурга:
 - разработка рабочих программ для обучающихся различных нозологических групп с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
 - внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Оценка организации учебного процесса

Адаптированная основная образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебные планы ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивают выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность учебного года составляет в I-х классах – 33 учебные недели, во II – IX(XII) классах – не менее 34 учебных недель (без учета итоговой аттестации).

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II (с начала 2 полугодия) – XII классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Учебный день условно делится на две части: первая – уроки по

утвержденному расписанию, вторая – занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия, занятия в кружках.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 – 20 минут.

Продолжительность перерыва между уроками и началом внеурочной деятельности – 40 минут.

Два курса внеурочной деятельности (в соответствии с Федеральными требованиями) реализуются в утренние часы:

- «Разговоры о важном»: понедельник (8.30 – 9.10);

- «Россия: мои горизонты»: четверг (8.30 – 9.10)

На каждом этапе обучения в учебных планах представлены предметные и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть каждого учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

4.2. Анализ результативности участия в Олимпиадах и Конкурсах

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в районных, городских, региональных, конкурсах, соревнованиях, фестивалях для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 23

№	Название конкурса, фестиваля, соревнований	Статус мероприятия	Достижения обучающихся
Мероприятия в рамках Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» и профориентационные конкурсы			
1.	IV районный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало»	районное	Диплом за I место – 11 человек; Диплом за II место – 4 человека;

			Диплом за III место – 6 человек
2.	Абилимпикс «Фестиваль возможностей»	городское	Диплом победителя – 3 человека
3.	X Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025	городское	Диплом за II место – 2 человека; Диплом за III место – 2 человека
4.	Чемпионат «Умения юных»	городское	Диплом за II место – 1 человек
5.	Промалимпикс «Фестиваль знакомства с профессией»	городское	Диплом за I место – 2 человека; Диплом за II место – 1 человек; Диплом за III место – 4 человека
Спортивные мероприятия			
6.	Физкультурное мероприятие Специальной олимпиады Санкт-Петербурга по флорболу и юнифайд-флорболу	городское	Грамота за III место – команда
7.	Первенство Санкт-Петербурга по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями мини-футбол (футзал)	городское	Диплом II степени – команда
8.	Физкультурное мероприятие по пионерболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ	городское	Диплом за I место – команда
9.	Комплексные физкультурные мероприятия среди лиц с ОВЗ Невского района Санкт-Петербурга	районное	Грамота за II место – 1 человек
10.	Физкультурное мероприятие по шашкам в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ	городское	Грамота за III место – команда; Грамота за II место – 1 человек
11.	Физкультурное мероприятие по футболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ	городское	Грамота за I место – команда
12.	Физкультурное мероприятие «Задание Героя». IV этап, посвященное 80-летию ВОВ	районное	Грамота за I место – команда
13.	Кубок по мини-футболу (футзалу) «Футбол в коррекционной школе»	городское	Грамота за I место – команда
14.	Физкультурные мероприятия в рамках Санкт-Петербургской спортивной лиги для обучающихся с	городское	Диплом за I место – команда

	ОВЗ)2 группа учреждений)		
15.	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы	районное	Диплом за II место
16.	Районное комплексное физкультурное мероприятие «Эстафета Славы» среди обучающихся ОУ СПб, реализующих АОП, их семей и педагогов	районное	Грамота за II место – команда
17.	Физкультурное мероприятие по легкой атлетике в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ	городское	Грамота за II место – команда; Грамота за I место – 1 человек; Грамота за II место – 1 человек
18.	Районные детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо»	районное	Грамота за III место – команда
Творческие мероприятия			
19.	Региональный Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ОВЗ. Конкурс «Хореографическое искусство»	городское	Лауреат III степени – коллектив «Мозаика»
20.	Региональный Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ОВЗ. Конкурс: «Театральное искусство»	городское	Дипломант II степени – Коллектив «Театральные подмостки»
21.	Конкурс «Арктика. Научная экспедиция»	региональное	Диплом победителя III степени – 1 человек
22.	Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	районное	Диплом за II место – 2 человека; Диплом за III место – 1 человек
23.	Международный открытый фестиваль любительских театров «Театр начинается...»	международное	Лауреат II степени – Коллектив «Театральные подмостки»
24.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Память поколений», хореографический конкурс	всероссийское	Лауреат II степени – Коллектив «Мозаика»
25.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Память поколений», вокальный конкурс	всероссийское	Лауреат II степени – 1 человек; Лауреат III степени – 1 человек
26.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	районное	Диплом за I место – творческий коллектив
27.	Конкурс патриотической песни «Я	городское	Диплом за I место –

	люблю тебя, Россия»		творческий коллектив
28.	XVII Всероссийский фестиваль детских любительских театров кукол	городское	Лауреат II степени – Коллектив «Театральные подмостки»
28.	Творческий конкурс «Безопасная дорога глазами детей»	районное	Диплом за II место – 2 человека; Диплом за III место – 1 человек
29.	Открытый конкурс фестиваль школьных театров	районное	Диплом за II место – Коллектив «Театральные подмостки»
30.	Региональный литературный конкурс «Живое слово» в рамках фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	городское	Дипломант – 2 человека
31.	Межрайонный фестиваль проектов школьников с ОВЗ	районное	Грамота за II место – 1 человек
32.	XIII Международный благотворительный танцевальный фестиваль	международное	Диплом Лауреата II степени – коллектив «Мозаика»
33.	IV Городской фестиваль «Жить вместе»	городское	Лауреат I степени – творческий коллектив
34.	Инклюзивный детский конкурс «Радуга безграничных возможностей»	городское	Лауреат I степени - коллектив «Мозаика»; Лауреат I степени - коллектив «Театральные подмостки»; Лауреат II степени – коллектив «Театральные подмостки»; Лауреат III степени – 2 человека
35.	Фестиваль-конкурс «Рок – Волна»	городское	Диплом – 1 человек
Мероприятия социальной направленности			
36.	Региональный конкурс «Юный доброволец Санкт-Петербурга»	городское	Лауреат I степени - команда

Выводы: обучающиеся школы регулярно участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях на различных уровнях. Показатели участия имеют положительную динамику. За отчетный период значительно повысились результаты в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в спортивной и предпрофессиональной деятельности.

Управленческое решение: продолжать системную работу по организации участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Создать (на регулярной основе) в школе-интернате площадку для проведения мероприятий конкурсного направления районного уровня.

4.3. Востребованность выпускников

Обучающиеся образовательного учреждения имеют благоприятный прогноз на дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования только в случае достижения определённой социальной зрелости, включения всех компенсаторных механизмов психики, которые развиваются при нахождении в школе. При этом для части учащихся этот период готовности наступает только с окончанием 11 класса. Для таких учащихся в школе предоставлена возможность обучения по программе углубленной трудовой подготовки в 10-11 классах.

Сведения о занятости выпускников 9 классов представлены в таблице 24

Таблица 24

Всего выпускников 9 классов	Из них продолжают получение образования			Призваны в ВС РФ	Трудоустроены
	В 10 классе (в т.ч. в других ОУ)	В ОУ СПО/Центрах социальной реабилитации	В иных формах (самообразование, курсы)		
16	11	5	0	0	0

Сведения о занятости выпускников 11 классов представлены в таблице 25

Таблица 25

Всего выпускников 11 классов	Из них продолжают получение образования			Призваны в ВС РФ	Трудоустроены
	В Центрах образования	В ОУ СПО/Центрах социальной реабилитации	В иных формах (самообразование, курсы)		
12	0	11	1	0	0

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками в 2025 году:

- СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»;
- СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»»;
- СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»»;
- СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»;
- СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;
- СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»;
- СПб ГБ ПОУ «Автодорожный колледж».

В течение года проводится профориентационная работа с обучающимися и их законными представителями, оказывается помощь в планировании дальнейшего образовательного маршрута. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие. В течение года организуются экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в различные учебные заведения.

Выводы:

1. Выстроенная планомерная работа с обучающимися и их родителями/иными законными представителями по профессиональному самоопределению позволила значительному большинству выпускников сделать осознанный выбор при поступлении в учреждения СПО и продолжить образовательный маршрут.

2. Востребованность выпускников школы 2025 года составила 100%.
3. Проблема дальнейшего обучения выпускников школы-интерната и дальнейшего их трудоустройства остается по-прежнему актуальной в связи с ограниченным перечнем специальностей для них и востребованностью на рынке труда.

Управленческое решение: организовать в образовательном учреждении поэтапную систему сопровождения обучающихся выпускных классов на этапах подготовки и сбора документов для продолжения обучения в учреждениях СПО.

4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Осуществлять контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.
- Продолжить расширять перечень пространств социально партнерства.

5. Качество кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав образовательной организации

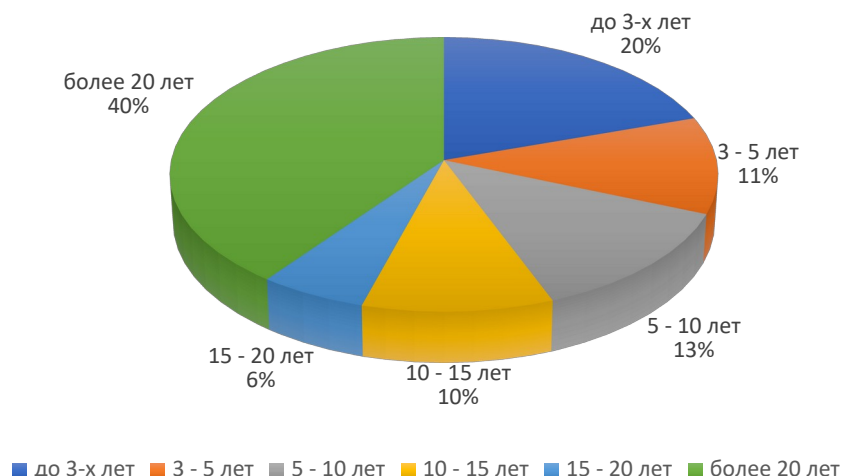
ГБОУ школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, позволяющим решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Таблица 26

Количественный состав	
1. Общее количество сотрудников	112 чел.
2. Количество педагогических работников	87 чел.
- учителя	54 чел.
- воспитатели	19 чел.
- педагоги-психологи	3 чел.
- учителя-логопеды	5 чел. (2 – д/о)
- учителя-дефектологи	3 чел.
- социальные педагоги	2 чел.
- тьюторы	1 чел.
- педагог-организатор	1 чел.
- старший вожатый	1 чел.
Образование	
Высшее профессиональное образование	73 чел.
Среднее профессиональное образование	14 чел.
Квалификационные категории	
Высшая квалификационная категория	37 чел.
Первая квалификационная категория	20 чел.
Соответствие занимаемой должности	20 чел.
Стаж работы	
До 3-х лет	17 чел.
От 3-х до 5 лет	10 чел.
От 5 до 10 лет	11 чел.
От 10 до 15 лет	9 чел.
От 15 до 20 лет	5 чел.

Свыше 20 лет	35 чел.
Награды, звания	
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	6 чел.
Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 чел.

Количественный состав педагогического коллектива по трудовому стажу



Динамика уровня квалификации

Таблица 27

Квалификация	2024 г	2025 г
Высшая квалификационная категория	43 чел.	37 чел.
Первая квалификационная категория	15 чел.	20 чел.
Соответствие занимаемой должности	17 чел.	20 чел.
Без квалификационной категории	9 чел.	10 чел.



Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный. Начиная с 2022 года произошло значительное «омоложение» педагогических кадров за счёт привлечения молодых учителей и специалистов. Большое внимание в коллективе уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В школе разработана своя система методической работы, дающая положительные результаты.

Педагогический коллектив находится в поиске наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации.

5.2. Основные направления развития кадрового потенциала организации.

Основные направления развития кадрового потенциала школы включают работу по подбору кадров, обучению сотрудников, оценке квалификации и эффективности работы, а также развитие системы мотивации и стимулирования. Эти направления определяют кадровую политику школы и направлены на повышение эффективности образовательного процесса.

Подбор:

- Анализ потребностей школы.
- Процесс подбора.
- Адаптация новых сотрудников.
- Формирование и ведение кадрового резерва.

Обучение:

- Повышение квалификации.
- Самостоятельное освоение новых образовательных технологий.
- Участие в профессиональных конкурсах.

Оценка:

- Установление объективных показателей эффективности и результативности профессиональной деятельности работника.

Мотивация:

- Развитие системы материального и нематериального стимулирования.

Выводы:

1. Данные о количестве педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, свидетельствует о стабильном уровне профессиональной компетенции педагогов.
2. В образовательном учреждении обеспечено систематическое и планомерное повышение квалификации педагогов по актуальным темам совершенствования образовательного процесса с учетом современных требований.

Управленческое решение: продолжать работу по поддержанию профессиональной компетенции педагогов на стабильно высоком уровне и развитию программы наставничества.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Основные задачи работы школьной библиотеки заключаются в обеспечении образовательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов, а также организации литературных мероприятий участников образовательных отношений.

Содержание библиотечного фонда включает в себя:

- Книжный фонд - 5776 шт.
- Художественная и научно-популярная литература - 4105 шт.
- Учебники – 1294 шт.
- Электронные издания - 246 шт.

За год организовано 29 книжных выставок, проведено 59 бесед с учащимися о прочитанных книгах, 2 читательские конференции, 3 литературно-музыкальные гостиные.

Платформа ФГИС «Моя школа» предоставляет доступ педагогам к разнообразным учебным материалам, таким как учебники, электронные пособия, методички и ресурсы для подготовки к урокам. Методические материалы, представленные на платформе, регулярно обновляются, что позволяет использовать современные подходы и технологии в обучении. Это способствует внедрению в практику новых методик преподавания, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Выводы:

1. Качественный состав основного фонда соответствует современным требованиям образовательного процесса.
2. Проблема: снижение читательской активности обучающихся, которые часто пользуются интернет-ресурсами.

Управленческое решение:

1. Активизировать читательскую активность среди обучающихся. Вести более тесную работу с педагогами для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделять больше внимание информационной работе.
4. Пополнять фонды художественной и детской литературы.

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

Материально-техническая база, отвечающая необходимым требованиям – это необходимое условие функционирования образовательного учреждения.

Школа-интернат, учебное заведение для детей с нарушенным интеллектом, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1970 году. Общая площадь – 4228,8 кв.м.

Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (11286,9 кв. м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основной школы – по классно-кабинетной системе.

В школе-интернате имеются:

Служебные помещения (канцелярия – 1, щитовая – 1, подвалы – 1, столовая – 1, гардеробы – 2, вентиляционные камеры – 2).

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

- 28 учебных кабинетов,
- 6 мастерских трудового обучения,
- библиотека,
- спортивный зал,
- сенсорная комната,
- тренажерный зал,
- зал, оборудованный тренажерно-информационной системой «ТИСа»
- пришкольный спортивный стадион,
- столовая на 200 посадочных мест,
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор,
- кинозал

В школе-интернате создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности и паспорт антитеррористической защищенности;
- заключен договор с ООО «Росохран Телеком» об оказании комплексных услуг по передаче «тревожных сообщений» с КТС на пульт централизованного наблюдения;
- школа полностью обеспечена огнетушителями, дымовыми извещателями, пожарной сигнализацией;
- оборудованы и функционируют система оповещения и система видеонаблюдения;

Школа-интернат оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей

адаптированной основной общеобразовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Таблица 29

Технические средства обучения	2023	2024	2025
Компьютеры в комплекте	6	10	8
Системные блоки	2	5	5
Мониторы	7	7	7
Ноутбуки	74	76	76
Магнитолы	14	14	14
Музыкальные центры	4	4	4
Принтеры	14	14	14
Интерактивные доски	9	9	9
Интерактивные панели	11	19	17
Сканеры	1	1	1
Копировальные аппараты и МФУ	18	27	15
Мультимедийные проекторы	15	15	12
Интерактивные комплексы	3	3	3

Вывод: на сегодняшний день материально-техническая база школы-интерната соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Управленческое решение: продолжать работу по обновлению и поддержанию в надлежащем состоянии материально-технической базы ОУ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется государственными процедурами: лицензирование, аккредитация, контроль и надзор.

Проведение ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), государственных процедур НИКО, ВПР и проведение международных исследований (PISA, TIMSS) в учреждении не осуществляется.

Документом, регламентирующим функционирование **внутренней системы** оценки качества образования школы-интерната, является Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;

- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Направления оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

- Качество образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется посредством предоставления информации на официальном сайте Школы, ведении электронного журнала на портале «Петербургское образование», ведение документации в АИСУ «Параграф» и предусматривает:

- оценку соответствия реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС;
- оценку обеспечения достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- оценку реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

- Качество образовательных результатов обучающихся

Внутренняя оценка образовательных результатов предусматривает:

- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 9 класса;
- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 1 дополнительных, 1-12 классов по уровням образования;
- контроль и оценку организации уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий коррекционно-развивающей направленности.

- Качество условий реализации образовательных программ

- контроль и оценка кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- контроль и оценка информационно-методических условий реализации АООП по уровням образования;
- контроль и оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- контроль и оценка информированности участников образовательных отношений об условиях, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Показатели объектов оценки представлены в таблице 29.

Таблица 29

Показатели	Единица измерения
5. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность обучающихся	297 чел.
- начальное общее образование	119 чел.
- основное общее образование	178 чел.
1.2 Формы получения образования	

- очная	имеется/297 чел.
6. Соответствие АООП требованиям ФГОС	
2.1 Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС	соответствует
2.2 Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС и требованиям СанПиН	соответствует
2.3 Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется, соответствует
2.4 Наличие планов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их соответствие требованиям ФГОС	имеется, соответствует
2.5 Наличие Программы воспитания, её соответствие требованиям ФГОС	имеется, соответствует
7. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП по уровням образования	
3.1 Показатели качества образовательных результатов	
- % обучающихся на высоком уровне (на «5»)	8,5 %
- % обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)	39,8 %
- % обучающихся на базовом уровне (с одной «3»)	15,1 %
- % обучающихся на базовом уровне (более, чем с одной «3»)	36,5 %
- % обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0 %
8. Качество условий реализации образовательных программ	
4.1 Оценка кадровых условий	укомплектованность согласно штатному расписанию 100 %
4.2 Оценка информационно-методических условий	соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
4.3 Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований	соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
4.4 Оценка информированности участников образовательных отношений	http://www.internat22.ru/

Результаты независимой оценки качества образования (НОКО) представлены данными мониторинга, проведенного среди родителей учащихся 1 – 11 классов:

Степень удовлетворенности родителей



Выводы: содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта, соответствуют учебному плану школы. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию. Имеется лицензионное программное обеспечение. Сайт школы-интерната регулярно обновляется. Все рекомендации по устранению недостатков представлялись на оперативных совещаниях, на заседаниях методических объединений. Наличие обратной связи позволило своевременно устранить выявленные недостатки, что повысило результативность работы.

Управленческое решение: продолжать совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования путем разработки КИМ для отдельных групп обучающихся по безоценочной форме.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

9.1. Реализация Программы развития образовательной организации

Проект: «Современная школа»

Задача: трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Мероприятия:

1. Педагогические работники приняли участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2. Проведены совещаний МО по анализу имеющихся информационно-методических ресурсов для повышения качества работы по программам.

Проект: «Мое здоровье»

Задача: содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.

Мероприятия:

1. Открыты и успешно функционируют спортивные секции: «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Фитнес».

2. Проводится агитационная работа в области физической культуры и спорта, организовано информирование о деятельности ШСК для учащихся и родителей.

3. Внедрены дополнительные здоровьесберегающие технологии при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

4. Регулярно проводятся спортивно-массовых мероприятия, соревнования среди учащихся школы.

5. Созданы и подготовлены команды по различным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шашки), для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.

Проект: «Шаги к успеху»

Задача: совершенствование взаимодействия школы-интерната с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города.

Мероприятия:

1. Проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.

2. Создан школьный медиацентр «Медиасвет».

4. Начата разработка проекта создания школьного музея.

Проект: «Профессионализм педагога-залог успеха ребенка»

Задача: создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Мероприятия:

1. Организовано посещение педагогами курсов повышения квалификации по программе «Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах».

2. Реализуется система наставничества в сфере подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

3. Проводится мониторинг участия педагогов в конкурсном движении.

4. Образовательное учреждение выступило организатором районного конкурса методических разработок для педагогов.

Проект: «Моя будущая профессия»

Задача: повышение готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Мероприятия:

1. Регулярное проведение консультаций для осознанного выбора профессионального образовательного маршрута обучающимися.

4. Разработаны и включены в учебные предметы профессиональные блоки.

5. Проведены циклы занятий: «Колледжи и лицеи, в которых я смогу получить профессию», «Мир профессий», «Мои желания, мои возможности». Ролевые занятия: «Поступаю в колледж», «Ищу работу» и др.

Проект: «Школа комфорта»

Задача: повышение удовлетворенности комфортом образовательной среды всех участников образовательных отношений.

Мероприятия:

1. Оборудованы дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.

2. Организованы психологические тренинги для педагогов «Как справляться с профессиональным выгоранием».

4. Начат процесс оборудования в ОУ «Зелёных зон».

Проект: «В мире Цифры»

Задача: создание условий для повышения цифровой компетентности педагогов.

Мероприятия:

1. Начат процесс создания школьного библиотечного информационного центра.
2. Для педагогов организовано прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
3. Педагоги используют дополнительный инструментарий цифровой образовательной среды УБ ЦОК ФГИС «Моя Школа».

9.2. Участие в проекте «Школа МинПросвещения России»: результаты самодиагностики.

Таблица 30

Магистральные направления и ключевые условия	Полученные баллы за 2024 год	Планируемые баллы на 2025 год	Полученные баллы за 2025 год	Планируемые баллы на 2026 год
1. Знание	33	34	34	35
2. Здоровье	19	20	21	22
3. Творчество	18	19	20	21
4. Воспитание	15	16	16	18
5. Профориентация	1	1	1	1
6. Учитель. Школьная команда	18	18	19	20
7. Школьный климат	15	16	16	16
8. Образовательная среда	18	18	18	18
Итого:	137 (средний уровень)	142 (средний уровень)	145 (средний уровень)	151 (высокий уровень)



9.3 Результаты анализа показателей деятельности организации

№/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	297 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (1-4класс)	119 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	216 чел./ 72,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-Победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	86 чел./ 29 %
1.19.1	Регионального уровня	46 чел./ 15,5 %
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./ 1 %
1.19.3	Международного уровня	2 чел./ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	-
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	87 чел.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦИОЛАНТИНАТСКО-НЕВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

ЧИСЛЕ:

16.04.26 10:29 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08

Действует с 27.08.25 по 20.11.26

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	73 чел./ 83,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 чел./ 72,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел./ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./ 10,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	-
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в Помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется обучение, в расчете на одного обучающегося.	6,42 кв.м.

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 217, расположенная по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Мухоморова, д. 10

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

16.04.26 10:29 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08

Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Действует с 27.08.25 по 20.11.26

В результате самообследования выявлено:

- Деятельность Школы-интерната в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.
- Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы-интерната

Сильные стороны	Слабые стороны
- Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. - Кадровый состав школы-интерната соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. - Родители являются участниками органов управления школой-интернатом. - В школе-интернате созданы хорошие условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах различных уровней. - Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.	- Возможности информационных технологий как образовательного ресурса не в полной мере используются педагогами в учебной и внеучебной деятельности. - Растет число обучающихся для которых русский язык не является родным. - Нехватка помещений в связи с увеличением количества обучающихся. - Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений в т.ч. электронных изданий. - Отсутствие опыта в учреждении участия в научно-экспериментальной деятельности на уровне городской площадки. - Недостаточная мотивированность родителей (законных представителей) для обеспечения учащихся с ОВЗ возможностей участия в спортивной деятельности, тренировках.

Угрозы (риски)

1. При недостаточном контроле со стороны службы сопровождения и законных представителей возможно снижение уровня освоения АООП.
2. Недостаточная поддержка со стороны социальных партнеров, в связи с недостаточной готовностью общества к принятию факта одаренности у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) учащихся.
3. Риск недостаточного финансирования школы для создания условий по выявлению, поддержке и развитию учащихся с высокими ресурсными возможностями.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности, на 2026 год были поставлены следующие задачи:

- Формирование у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- совершенствование управленческой деятельности по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы, повышение действенности ВСОКО;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к личной и общественной безопасности, привычки к здоровому образу жизни;
- организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации с учетом компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ребенка;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- реализация мероприятий в рамках Года единства народов России - 2026.
- создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников Детских общественных объединений.

Возможности

1. Обобщение опыта учреждения в области подготовки и сопровождения учащихся с ОВЗ, занятых в спортивной области.
2. Расширение списка социальных партнеров учреждения.
3. Повышение качества образовательных услуг.
4. Снижение риска низкого уровня освоения учащимися АООП.
5. Раскрытие компенсаторных возможностей учащихся в спортивной деятельности, повышение учебной мотивации, повышение возможностей социализации учащихся с ОВЗ

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга

И.Ю. Иванова