

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания
ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 11.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
 И.Ю. Иванова
Приказ № 143 от 16.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Содержание

Введение. Общие сведения об образовательной организации	3
Оценка образовательной деятельности.....	4
Оценка системы управления образовательной деятельности	4
Востребованность выпускников	5
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
Организация учебного процесса	8
Оценка кадрового обеспечения	16
Анализ результатов реализации Программы развития школы-интерната.....	16
Участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики.....	19
Учебно-методическое обеспечение. Работа методического совета, школьных методических объединений.....	19
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
Оценка материально-технической базы.....	21
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
Результаты анализа показателей деятельности организации	25
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы.....	29
Приложение 1.....	31

Введение. Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице:

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Иванова Ирина Юрьевна
Адрес организации	192012, Санкт-Петербург, улица Чернова, дом 13, литер А
Сайт	http://www.internat22.ru/
Телефон	417-55-54
Адрес электронной почты	Info.int22@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1985
Лицензия	Лицензия, выданная Комитетом по образованию 23.06.2016 №1940. Приложение №1 к лицензии ГБОУ школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 23.06.2016 №1940

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

Объект самообследования - образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №22 Невского района Санкт-Петербурга.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления деятельности ОО:

1) формирование инновационной составляющей в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

2) дальнейшая разработка системы диагностики и мониторинга успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

3) совершенствование применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности учащихся;

4) расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности;

5) разработка новой Программы развития школы-интерната;

6) обеспечение дальнейшего роста уровня профессиональной компетентности педагогов в едином социокультурном пространстве школы-интерната;

7) осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблем успешности обучения и воспитания учащихся.

Оценка образовательной деятельности

Динамика контингента обучающихся

Таблица 1 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	144
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	111
АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант	25
АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 2 вариант	20

Таблица 2 Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во учителей	Коэффициент
2022	260	51	5,1
2023	270	47	5,7
2024	300	54	5,6

Таблица 3 Динамика контингента обучающихся за 3 года

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся			Всего (чел.)
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
2022	32	122	120	18	260
2023	33	116	120	34	270
2024	33	120	135	45	300

Таблица 4 Движение обучающихся за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло
2022	55	15
2023	47	15
2024	58	27

Вывод: отмечается ежегодное увеличение контингента обучающихся, вследствие чего ощущается проблема нехватки площадей.

Оценка системы управления образовательной деятельности

В своей деятельности администрация школы-интерната руководствуется федеральными законами, Конституцией РФ, постановлениями, распоряжениями, приказами регионального уровня, Уставом ОУ, локальными актами ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, руководит работой Управляющего совета и Педагогического совета школы-интерната.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов, рассматривались вопросы: утверждение плана работы Управляющего совета, образовательные результаты учебного года, основные направления работы ГБОУ, результаты проверки надзорных органов, исполнение Государственного задания, организация питания обучающихся, утверждение локальных актов и др.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

За истекший год проведено 9 заседаний педагогического совета, из них 4 тематических:

- «Многогранность профилактической работы в ОУ-основа воспитательного процесса»;
- «Совершенствование профессионального мастерства педагога через участие в работе МО»;
- «Анализ работы педагогического коллектива по формированию социально-значимых компетенций обучающихся с ОВЗ»;
- «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения» и др.

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ.

Востребованность выпускников

Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все его участники. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей управления образовательным учреждением. Проблемным вопросом остаётся недостаточная активность членов Совета школы в участии управлением ОУ.

В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации.

Год выпуска	9 класс			11 класс		
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в ОУ начального образования/центры социальной реабилитации	Всего	Поступили в ОУ начального образования/центры социальной реабилитации	Устроились на работу
2023	24	15	6/1	9	3/5	1
2024	17	13	4	5	4/1	

В 2023 из обучающихся 9 класса: 2 – трудоустроены (по достижении 18 лет).

Вывод: проблема дальнейшего обучения выпускников школы-интерната и дальнейшего их трудоустройства остается по-прежнему актуальной в связи с ограниченным перечнем специальностей для них и востребованностью на рынке труда.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (контрольные работы, анализ уроков);
- качество знаний учащихся (ДКР, сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, года, сравнительный анализ).

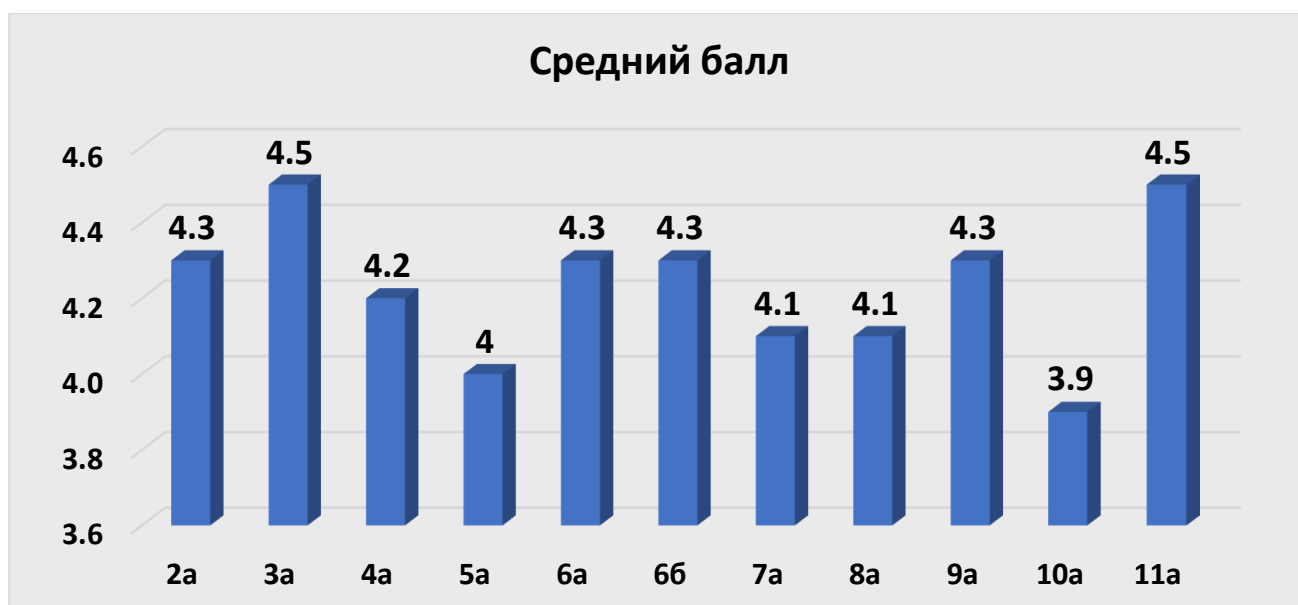
В 2024 учебном году аттестации подлежали знания обучающихся 2-11-х классов для детей с легкой умственной отсталостью (1 варианта обучения) в количестве 139 человек. Аттестовано 139 (100%).

В течение учебного года педагоги работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Класс	Всего уч-ся	на «5»		на «4» и «5»		с одной «3»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2а	15	2	13,3	5	33,3	3	20
3а	12	1	7,7	6	50	3	25
4а	15	1	6,7	9	60	1	6,7
5а	9	1	11	1	11	3	33
6а	8	-	-	5	62,5	1	12,5
6б	10	1	10	6	60	1	10
7а	17	-	-	7	41,3	3	17,6
8а	15	1	6,7	5	33,3	3	20
9а	17	2	11,7	7	41	3	17,6
10а	16	1	6,3	3	17	1	6,3
11а	5	1	20	1	20	2	40
Всего	139	11	7,9	55	39,6	24	17,3

Анализ итогов успеваемости учащихся по классам показывает, что 100 % учащихся успевают по всем предметам, из них 47,5 % учатся на "хорошо" и "отлично".

Средний балл по школе оказался достаточно хорошим и стабильным.



На основании проведенного мониторинга были сделаны следующие выводы:

- все обучающиеся освоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса и переведены в следующий класс;
- отмечается хороший уровень успеваемости во всех классах. Средний балл – «4» и выше (кроме 10а);
- динамика качества знаний имеет положительную тенденцию. Классы с наибольшим процентом качества знаний: 3а (58,3%), 4а (66,7%), 6а (62,5%), 6б (70%);
- низкий уровень качества знаний у учащихся 5а, 10а классов, что объясняется индивидуальными особенностями и возможностями учащихся;
- с одной «3» закончили учебный год: по начальной школе - 7 обучающихся, что составляет 5 %, по старшей школе - 17 обучающихся 5-11 классов, что составляет 12,3 % от общего числа учащихся;
- итог по школе качество знаний составило 47,5 %, успеваемость – 100%.

В течение года педагоги уделяли большое внимание усвоению обучающимися учебного материала, умению применять полученные знания в нестандартных ситуациях, а также устанавливался уровень сформированности качеств личности, БУД.

Для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР возможные знания и умения, подлежащие контролю, определяются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией (педагогами) с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и АООП (2 вариант).

Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация показала, что СИПР за текущий учебный год успешно освоена всеми обучающимися.

Вывод:

1. Анализ показал, что качество знаний в школе-интернате носит стабильный характер.
2. Отмечается хороший уровень успеваемости в большинстве классов.
3. Низкий уровень качества знаний у учащихся 5а, 10а классов, что объясняется индивидуальными особенностями и возможностями учащихся.
4. Уровень сформированности качеств личности и базовых учебных действий удовлетворительный.
5. Результаты итоговой аттестации по технологии показали хорошую подготовку учащихся.

Организация учебного процесса

Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности

Адаптированная основная образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебные планы ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивают выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность учебного года составляет в I-х классах - 33 учебные недели, во II – IX(XII) классах - не менее 34 учебных недель (без учета итоговой аттестации).

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II (с начала 2 полугодия) – XII классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Учебный день условно делится на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию, вторая – занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия, занятия в кружках.

На каждом этапе обучения в учебных планах представлены предметные и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть каждого учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа в школе-интернате реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП.

В течение учебного года решались следующие задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- использование в воспитании учащихся возможностей школьного урока и интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержка функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, осуществление детского самоуправления в рамках школьной команды РДДМ;

- организация взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, духовно - нравственное, художественно-эстетическое.

Работа осуществлялась через различные формы и методы: интерактивные мероприятия, акции, семинары, фестивали; экологические праздники, конкурсы, литературно-музыкальные композиции и др.

2024 год был объявлен Годом семьи, что нашло отражение в работе воспитателей и классных руководителей. В течение года реализовывался проект «Все начинается с семьи». Были организованы и проведены общешкольные мероприятия:

- октябрь 2024 «Фестиваль. Дела семейные», в программу которого входило 8 направлений: «Семейный портрет», «Народная мудрость», «Кушать подано» и др. Участники фестиваля получили грамоты и подарки от администрации интерната.

- ноябрь 2024 - организована выставка «Герб нашей семьи», родители с обучающимися подготовили семейные гербы в различных техниках.

- ноябрь 2024 - учителя технологии провели мастер-класс для родителей и обучающихся 5-11 классов «Смастерим вместе».

Деятельность школьной команды РДДМ и волонтерского отряда «Искра»

"Служи Отечеству" (патриотизм и историческая память)- один из долгосрочных проектов РДДМ. Проводятся индивидуальные и групповые беседы по актуальным темам, военно-спортивные игры, дни единых действий, встречи с ветеранами, героями СВО.

Важная предпосылка эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся — своевременное приобщение к традициям, родившимся в школе: «Армейский калейдоскоп », "Богатырские игры", конкурс чтецов " Я говорю с тобой из Ленинграда", «Музей одного дня», акция «Георгиевская ленточка. Великому прошлому от настоящего", марафон #ЧтобыпамятьНеМеркла.

В течении нескольких лет члены детской организации проводят акцию «Письмо солдату», а педагоги собирают посылки солдатам участвующих в СВО.

В деятельности волонтерского отряда "Искра" используются разные формы работы, такие как тематические занятия; конкурсы, беседы, викторины, игры, акции: "Блокада. Начало.", «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти» и др.

Учителя также систематически проводили внеклассные мероприятия:

- конкурс стихов ко Дню освобождения города от фашистской блокады - январь 2024;
- межрайонный конкурс стихов «В гостях у дедушки Крылова» (М/О учителей ст. школы и учителей -логопедов) - февраль 2024;

- традиционная школьная акция «Тотальный диктант», посвященная году семьи - 20.04.2024.;

- открытый конкурс поэзии «Читаем Пушкина вслух» - май 2024.

Выводы:

- качество воспитательной работы можно признать удовлетворительным;
- мероприятия соответствовали поставленным задачам адаптированной рабочей программы воспитания;

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа школы-интерната проводится планомерно, основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья детей;

- реализованы эффективные формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Однако в воспитательной работе выявлены следующие недостатки и проблемы: уровень воспитанности у части обучающихся- старшекласников невысокий. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы-интерната подростками, у значительной части школьников не сформирована активная гражданская позиция.

Управленческое решение: продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания; способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создавать условия для их творческой деятельности, формировать у детей основы культуры поведения, повышать социальную активность учащихся старших классов. Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием:

Целью дополнительного образования в школе-интернате является разностороннее развитие детей и, как следствие этого, успешная адаптация в самостоятельной жизни. Данный результат служит своеобразным ориентиром деятельности педагога, осуществляющего дополнительное образование.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным с учетом специфики школы-интерната, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Все программы утверждены директором, осуществляют интеграцию дополнительного образования в образовательную и воспитательную среду.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся комплексно с учётом коррекционного воздействия, индивидуальных возможностей обучающихся.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует формированию навыков общения со сверстниками, старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Таблица 6. Информация о работе кружков в 2024 году (объединений дополнительного образования)

№ п\п	Ф.И.О.	Название кружка, секции	Количество учащихся
Музыкально-художественные			
1.	Размазина М.Ю.	Музыкально-театральная студия «Мозаика»	21
2.	Иванова А.Ю.	Хор	25
Социокультурные			
3.	Размазина М.Ю.	«Искорки памяти» (музей)	12
4.	Тарабрина Т.А.	«Юные друзья правопорядка»	10
5.	Кириченко О.Н.	«Огнеборцы»	8
Спортивные секции			
6.	Тверезовский В.Г.	Спортивные игры	21
7.	Пушкина М.С.	Бочча	10
8.	Бородин С.П.	ОФП с элементами легкой атлетики	11
Декоративно-прикладное творчество			
9.	Валуцкая Е.В.	«Сувенирная игрушка»	6
10.	Кириченко О.Н.	Художественная обработка древесины «Птица счастья»	5
11.	Кальченко И.В.	«Мастерская фоамирана»	5
12.	Танфелева Т.Г.	«Мастерица»	6
		Итого	140

По программе ПФДО (12 часов) в кружках «Волшебная кисточка», «Живопись гуашью», «Волшебные краски» занимались 50 учащихся. Всего посещают кружки 147 человек, из них 133 на бюджетной основе и 14 на внебюджетной.

Рисунки и поделки учащихся выставляются на школьных выставках. Участники конкурсов награждены дипломами и грамотами. Танцевальный коллектив «Мозаика» участвовал во всех общешкольных мероприятиях, праздничных концертах.

Достижения обучающихся в Приложении 1.

Таблица 7. Эффективность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Количество/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	2022	2023	2024
	183/70,4%	195/70,4%	212/70,7%
Количество/доля учащихся-победителей и призеров	88/48%	51/26%	64/30,2%
городского уровня	51 чел./ 58%	47/24%	44/20,8%
всероссийского уровня	6/6,8%	2/1%	5/1,8%
международного уровня	1 чел. / 1,2%	2/1%	-

Выводы: Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости обучающихся в свободное время и организовывать их целесообразную деятельность. Это способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Внеурочная деятельность

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых личностных результатов адаптированных основных образовательных программ и спортивно–оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах (1 вариант) включает:

— коррекционно-развивающую область: логопедические занятия; ритмика; развитие психомоторики и сенсорных процессов.

— другие направления внеурочной деятельности: ЛФК; «Страна мастеров»; «Школа общения»;

«Разговоры о важном». Во внеурочную деятельность вовлечены 54 обучающихся (100%).

5-9 классы (1 вариант)

Коррекционно-развивающая область включает логопедические занятия; ритмику; психокоррекционные занятия; «Путешествие в страну здоровья и безопасности»; ЛФК.

Внеурочная деятельность: «Театральные подмостки»; «Страницы истории»;

«Россия-мои горизонты»; «Разговоры о важном». Обучаются 79 человек, вовлечены 74 человека (94%).

2 вариант обучения

Коррекционно-развивающая область: сенсорное развитие; предметно-практические действия; двигательное развитие (ЛФК); альтернативная коммуникация.

Внеурочная деятельность (1-4 классы): ритмика; «Эколята»; «Чудесная мастерская»; «Разговоры о важном».

5-8 классы: «Природа и мы»; «Разговоры о важном».

Обучается 111 человек, включены 94 обучающихся (85%).

Выводы: Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Управленческое решение: на занятиях внеурочной деятельности необходимо усилить работу по развитию мотивации учащихся, используя игровые методики; чаще использовать групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде.

Профориентация

Обучающиеся 10а класса зарегистрированы на портале «Билет в будущее». Учителя технологии разработали программу профессиональной пробы «Швейное дело» в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов ОУ.

Учащиеся 10 А класса также посетили Профориентационный фестиваль "Город мастеров" в рамках проекта «Билет в будущее». Были проведены мастер-классы образовательными учреждениями нашего города, в которые они смогут поступить после окончания школы. Ученики 9А класса под руководством психологов школы посетили инклюзивную мастерскую «Простые вещи». В рамках профориентации в гостях был выпускник школы, который рассказал о первых впечатлениях учёбы в Колледже Петербургской моды. Обучающиеся, присутствовавшие на встрече, активно задавали вопросы о том, какие перспективы открываются перед выпускниками колледжа, какие появляются возможности после получения средне-профессионального образования.

Специалисты службы сопровождения: дефектологи, логопеды и психологи провели для ребят увлекательные мастер-классы в рамках профориентации. Они поделились своим опытом работы, рассказали о том, чем увлекают детей на своих занятиях, и показали наглядный материал.

С учащимися нашей школы-интерната и ГБОУ школы-интерната №18 | Невского района провели увлекательную профориентационную игру в формате «Что? Где? Когда?». Эта игра стала отличной возможностью не только для того, чтобы проверить свои знания, но и узнать больше о различных профессиях. Ребята успешно решали интересные задания, а также смогли завести новые знакомства и обменяться опытом.

Проблемы: на портале «Билет в будущее» отсутствуют материалы, которые учитывают возможности обучающихся с нарушением интеллекта.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основная цель профилактической работы – создание условий успешной социализации личности, не склонной к совершению правонарушений и преступлений.

Задачи профилактической работы:

— просветительская работа по предупреждению асоциальных форм поведения школьников на основе развития духовно-нравственных компетенций личности, посредством разнообразных форм и методов;

- выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, оказание им психолого-педагогической поддержки;
- проведение социально-педагогической, психологической коррекции поведения школьников через индивидуальную работу (консультации) с подростками и их семьями;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта, с целью недопущения повторных правонарушений.

Таблица 8. Социальный портрет школы-интерната

N п/п	Наименование	2022		2023		2024	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Дети из многодетных семей	34	13	36	13,3	63	21,3
2.	Дети из неполных семей	86	33	8	3	87	29
3.	Опекаемые	9	3,5	10	3,7	12	4
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	7	2,7	5	1,9	2	0,7
5.	Дети, имеющие проблемы с поведением	11	4,3	6	2,2	29	9,7
6.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	5	1,9	5	1,9	4	1,3
7.	Дети, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району	1	0,39	2	0,7	0	0

Вывод: социальный статус семей за истекший календарный год практически не изменился.

По сравнению с прошлым годом количество неблагополучных семей уменьшилось, увеличилось количество детей из многодетных семей. На протяжении ряда лет контингент воспитанников школы-интерната остается сложным, но благодаря систематической и планомерной профилактической работе, микроклимат в школе-интернате остается комфортным. Родители воспитанников и сами, нередко, нуждаются в поддержке, консультативной помощи и эта помощь им всегда будет своевременно оказана.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом школы, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность. Вопросы правового воспитания рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Составлен план работы Совета профилактики, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков. Заседания Совета профилактики проводились регулярно с фиксацией в протоколах заседаний.

Планирование и проведение комплекса мероприятий позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на

оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Проведено 28 заседаний Совета по профилактике, 126 индивидуальных бесед с учащимися, 89 консультаций для родителей и 93 для педагогов.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. В течение учебного года был обеспечен учёт и контроль за регулярностью посещений учащимися школьных занятий, организована работа по выявлению и предупреждению неуспеваемости и прогулов.

Управленческое решение: обучать педагогов эффективным методам ненасильственного решения конфликтных ситуаций, развивать их психологическую компетентность; продолжить подготовку школьников к безопасному использованию информационного пространства, закрепить модели нормативного поведения на основе ценностного выбора. Вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию; регулярно проводить мониторинг деструктивного поведения обучающихся, чтобы своевременно корректировать профилактическую работу.

Психолого-педагогическая работа

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с нарушением интеллекта состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с учащимся;
- прогнозирование развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

В течение года педагоги-психологи изучали особенности социального и психического развития обучающихся; отслеживали результаты психологического развития учащихся на различных этапах обучения; оказывали психологическую помощь обучающимся и сопровождение в адаптационный период; осуществляли консультативную и информационную поддержку участников образовательного процесса.

Проведено 263 групповых занятия и 944 индивидуальных занятия.

Педагоги-психологи используют разнообразные методы, которые соответствуют особенностям ребенка: различные игры, в том числе ролевые, упражнения, творческие задания помогают ребенку развивать коммуникативные навыки в увлекательной и доступной форме с учетом индивидуальных особенностей ребенка и подбором методов, которые будут для него наиболее эффективны. Результаты диагностики используются для составления индивидуального плана психокоррекционной работы, который направлен на развитие когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, адаптации к социальной среде. Педагоги-психологи оказывают родителям эмоциональную поддержку, помогают им справляться с трудностями, возникающими в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. Важным элементом взаимодействия является предоставление родителям рекомендаций и практических советов, которые помогут им дома в коррекции поведения и социализации ребенка.

Педагоги-психологи в апреле 2024 года провели «Неделю психологии», в которой приняли участие, кроме психологов, 6 других педагогов, 39 учащихся вместе с родителями. Это цикл мероприятий, направленный на формирование стрессоустойчивости, навыков саморегуляции, развитие навыков общения.

Логопедическая работа

В период с 2 сентября по 16 сентября 2024-2025 учебного года было обследовано - 249 обучающихся (1-9 классы). В результате проведенной диагностики у 70 учащихся было диагностировано: системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости, у 80 человек выявлено системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости

и 99 учащимся системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости. В результате на логопедические занятия было зачислено 220 обучающихся. Данные обследования устной и письменной речи обучающихся занесены в индивидуальные речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед (ведётся журнал логопедической работы и электронный журнал). В течение учебного года с учащимися 2 варианта обучения проводятся индивидуальные занятия, с учащимися 1 варианта обучения, фронтальные занятия.

Сравнительная диагностика показателей в начале и середине года показала положительную динамику в развитии фонематического восприятия и связной речи. Также у учащихся вырос уровень грамматического строя речи. Наблюдается незначительная положительная динамика в исправлении нарушений звуковой стороны речи. Незначительный уровень динамики связан со сложной структурой речевого дефекта. У учителей-логопедов хорошо оборудованные кабинеты, имеется достаточное количество развивающих интерактивных пособий, интерактивных досок, планшетов, и других учебно-методических пособий.

Медицинское обслуживание

Одним из приоритетных направлений в работе школы-интерната является охрана здоровья обучающихся, с учетом того, что в школе обучаются дети с различными особенностями здоровья, имеющие отклонения в психическом и физическом развитии.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг- программе и диспансеризация.

Учащиеся были осмотрены врачами специалистами. Осмотр школьников педиатром проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития, измерением АД. По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Программа занятий и нагрузка составлены с учетом состояния здоровья и диагноза обучающихся. Дополнительно введены упражнения на координацию движения, ориентировку в пространстве и корректирующие элементы в подвижных играх. Ежемесячно проводится контроль за соблюдением физических нагрузок.

Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации и медицинского работника школы, педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Общий вывод: Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития воспитанников. Осуществляется своевременное выявление проблем в речевом развитии учащихся путём проведения диагностических исследований; отмечается положительный настрой обучающихся на логопедических и коррекционно – развивающих занятиях.

Управленческое решение: совершенствовать работу по развитию психофизических функций обучающихся, связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющим проблемы в усвоении образовательной программы. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия. Расширять рамки консультаций для педагогов, используя новые современные формы деятельности. Добиваться положительной динамики в развитии обучающихся через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых занятиях.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов.

В 2023 - 2024 учебном году к итоговой аттестации было допущено 17 выпускников 9 класса.

По решению педсовета и на основании медицинских показателей (справки из ЦВЛ «Детская психиатрия») 6 учеников по состоянию здоровья сдавали экзамен по технологии в «щадящем режиме».

Из 17 обучающихся: 8 человек сдавали экзамен по столярному делу, 9 человек – по швейному.

Все девятиклассники справились с экзаменом по технологии (на «4» и «5» сдали экзамен 14 человек, на «3» - 3 человека) и получили свидетельство об обучении. Отметки, полученные обучающимися на экзамене, сравнимы или несколько выше отметок, выставленных учителями по итогам года.

Оценка кадрового обеспечения

Общее количество работников – 108 чел.

Педагогических работников – 84 чел.

С высшим образованием – 76 чел.

Учителей – 48 чел.

Воспитателей – 22 чел.

Специалистов – 14 чел.

Высшая квалификационная категория – 43 чел.

Первая квалификационная категория – 15 чел.

Имеют ведомственные награды – 8 чел.

В 2024 году повышение квалификации прошли 15 педагогов в ИМЦ Невского района и Башкирском ГПУ.

Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный. Начиная с 2022 года произошло значительное «омоложение» педагогических кадров за счёт привлечения молодых учителей и специалистов. Большое внимание в коллективе уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В школе разработана своя система методической работы, дающая положительные результаты. Педагогический коллектив находится в поиске наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Вывод. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Работа с молодыми специалистами успешно осуществляется в рамках реализации Программы наставничества.

Анализ результатов реализации Программы развития школы-интерната

Проект «Цифровая школа»

Достигнутые результаты:

- Педагоги школы-интерната зарегистрированы на образовательной платформе СФЕРУМ.ru.
- На базе платформы созданы папки «Общешкольный информационный чат», где размещаются необходимые для работы документы (рекомендации, ссылки, методики и пр.), «Учительская» и «Воспитательская».
- В школе-интернате организуются видеоконференции на базе платформы ZOOM для студентов РГПУ им А. И. Герцена, педагоги школы участвуют в работе районных и городских вебинаров.

- По плану проведены дистанционные предметные межрайонные олимпиады, региональные творческие конкурсы для детей.
- С 01.09.2022 года в соответствии с ФГОС УО(ИН) введен с 7 класса учебный предмет «Информатика». Классные руководители регулярно проводят рекомендуемый Министерством просвещения «Урок Цифры».
- В 2022 г. проектная группа школы-интерната приняла участие в работе научно-практического семинара «Цифровые подходы к организации воспитательного пространства школы» и «Воспитание в цифровой среде: тренды, проблемы, решения», проходящего в рамках Петербургского международного образовательного форума.
- Приняли участие в городском семинаре с региональным участием «Обучение и социализация детей с интеллектуальным нарушением».
- На базе школы-интерната подготовили и провели районный семинар «Использование ЭОР в обучении учащихся с ОВЗ» (из опыта работы) для педагогов коррекционных школ.
- Реализация данного проекта позволила продолжить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения; автоматизирует процессы управления качеством образования; формирует у школьников навыков обучения в цифровом мире.

Проект «Школа здоровья»

- Для реализации цели и задач по сохранению и укреплению здоровья в школе выстроены 2 основных направления работы — это создание здоровьесберегающей среды и организация системы работы по ЗОЖ.
- Организовано 5-ти разовое сбалансированное питание, отсутствуют учебные перегрузки.
- Рационально используются возможности спортивного зала, школьного стадиона, сенсорной комнаты, тренажерного зала. Реализация данного проекта проходит под руководством школьного Совета здоровья.
- Проведены анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ и анкетирование обучающихся с целью выявления актуальных проблем; цикл мероприятий «В поисках клада здоровья».
- Разработан комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
- Ежегодно проводится мониторинг здоровья обучающихся.
- 100 % мероприятия по формированию навыков ЗОЖ реализованы по плану.
- Создана атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательного процесса. Решая задачи коррекции, воспитания и обучения сохраняется творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации обучающихся.
- Налажена система повышения квалификации педагогов по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.
- Проведен районный вебинар «Система профилактической работы, направленной на формирование ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ».

Проект «Школа для учителя»

- Организована методическая работа, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Проведены: практико-ориентированные, проблемно-проектные семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям профессионального стандарта; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами профессионального стандарта.

- Создано единое профессиональное информационное пространство через использование Google-форм, сервисов, Сферум, школьного сайта, официальной группы в социальной сети ВК, осуществляются целевые рассылки актуальных материалов по развитию образования, педагогике, психологии, методике преподавания предметов.

- Педагоги дистанционно повышают свою квалификацию, участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (СПб АППО).

- Разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества, осуществляется модель наставничества: «педагог-педагог». Наставники регулярно участвуют в практико-ориентированных районных семинарах, организованных Ассоциацией наставников Невского района, а также в конференциях, мастер-классах.

- Доля молодых педагогов до 35 лет увеличилась до 24 человек и составляет 29% от общего количества педагогов.

Проект «Школа жизни»

- Социальными педагогами в соответствии с планом проведены мероприятия для обучающихся 8-10 классов по профориентации «Мир профессий», «Мои желания, мои возможности», «Поступаю в колледж», индивидуальные консультации как для учащихся, так и для родителей.

- Осуществлено консультирование классных руководителей и воспитателей, для них подготовлены «Методические рекомендации организации профориентационной работы в школе-интернате».

- Проведены встречи с представителями приемных комиссий Лицея сервиса и промышленных технологий, колледжа Петербургской моды, Охтинского колледжа, Центра по трудоустройству Работа- i, экскурсии в Центры реабилитации инвалидов Невского района.

- Учащиеся школы-интерната приняли активное участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; Чемпионате «Умения юных» KidSkills.

- В школе-интернате создана эффективная система партнерского взаимодействия для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства.

Проект «Вместе»

- Деятельность школьной команды РДДМ и волонтерского отряда "Искра" построена на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволила выявить воспитанников - активных участников мероприятий. Проведено большое количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.

- В школе-интернате проведен городской семинар с Всероссийским участием на тему «Создание в ОУ условий для формирования активной гражданской позиции учащихся с ОВЗ и их успешной социализации в обществе»

- Приняли участие в открытой научно-практической конференции с международным участием «За горизонтами успеха».

Проект «Современная школа»

- В 2023 году школа-интернат участвовала в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» и конкурса «Доброшкола-2023».

- В результате реализации мероприятий полностью обновлены два логопедических кабинета, решены задачи по обновлению содержания рабочих программ по логопедии.

- Оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением позволило создать современное образовательное пространство для коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных навыков.

- Расширен спектр индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения всех компонентов речи.
- Произведено дооснащение мастерских «Швейное дело», «Столярное дело». Учебная мастерская по переплетно-картонажному делу полностью модернизирована и переоборудована. Выводы: приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив удовлетворительно реализовал Программу развития. Созданы современные условия для обучения школьников через обновление инфраструктуры учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОУ реализовало заложенную в Программе адаптивную модель обучения, решены задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики

Магистральные направления и ключевые условия	Полученные показатели в 2024	Планируемые показатели на 2025
Знание	33	34
Здоровье	19	20
Творчество	18	19
Воспитание	15	16
Профориентация	1	1
Учитель. Школьная команда	18	18
Школьный климат	15	16
Образовательная среда	18	18
ИТОГО	137 средний уровень	142

Выводы: в школе-интернате выполняются обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. На основании полученных данных сформирована Дорожная карта и намечены пути ее реализации, а также разработана Программа развития школы-интерната на 2026-2029 гг.

Учебно-методическое обеспечение. Работа методического совета, школьных методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений.

Основной целью методической работы в школе-интернате являлось создание условий для реализации современных подходов в организации образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

Методическими объединениями проделана большая работа по созданию оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания обучающихся. Благодаря обмену опытом, росло мастерство педагогов.

Руководство образовательным процессом осуществлялось с учетом преемственности и перспективности. Велась работа по повышению педагогического мастерства как опытных, так и начинающих педагогов. Открытые уроки и занятия проводились по плану. Анализ проведенных уроков и занятий показал, что педагоги выбирают оптимальные методы и формы обучения, умело применяют ИКТ, обеспечивают коррекционно-развивающую и практическую направленность обучения.

Диссеминация: 14 педагогов обобщили свой опыт работы и выступили с докладами на районных, городских и всероссийских семинарах и конференциях.

Опубликовали 2 статьи в сборнике РГПУ им. А.И. Герцена института дефектологического образования.

Анализ эффективности работы школьных методических объединений показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенным Программой развития.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированной основной общеобразовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Технические средства обучения	2023	2024
Компьютеров в комплекте	6	10
Системных блоков	2	5
Мониторов	7	7
Ноутбуков	74	76
Магнитол	14	14
Музыкальных центров	4	4
Принтеров	14	14
Интерактивных досок	9	9
Панелей интерактивных	11	19
Сканеров	1	1
Ксероксов и МФУ	18	27
Мультимедийных проекторов	15	15
Интерактивные комплексы	3	3

Все компьютеры подключены к сети Интернет (6 Мб/сек); используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся.

Определены функции и обязанности работника, ответственного за обеспечение информационной безопасности организации.

Обеспечен документальный или автоматизированный учет пользовательских устройств, серверов и сетевых устройств (не менее 80% устройств и серверов учтено в документах (ведомостях, паспортах, эксплуатационной документации) или в автоматизированных системах.

Обеспечена проверка вложений в электронных письмах электронной почты на наличие вредоносного программного обеспечения (проверяются вложения не менее чем на 80% пользовательских устройств).

Обеспечено централизованное управление средствами антивирусной защиты (не менее 80% пользовательских устройств контролируются средствами антивирусной защиты с

централизованным управлением). При этом обеспечены контроль и установка обновлений баз данных признаков вредоносного программного обеспечения не реже чем 1 раз в месяц.

Реализован централизованный сбор и анализ событий безопасности на всех устройствах, взаимодействующих с сетью Интернет.

Утвержден документ, определяющий порядок реагирования на компьютерные инциденты.

Взаимодействие с ресурсами и системами вышестоящих организаций реализовано через закрытую сеть при помощи АПК Застава.

Содержание официального сайта образовательного учреждения в полном объеме соответствует законодательству.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основные задачи работы школьной библиотеки заключаются в обеспечении образовательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Книжный фонд -5776 шт.

Художественной и научно-популярной - 4105 шт.

Учебники-1671шт.

Электронные издания -246 шт.

За год организовано 26 книжных выставок, проведено 58 бесед с учащимися о прочитанных книгах, 4 читательские конференции, 2 литературно-музыкальные гостиные.

Выводы: качественный состав основного фонда соответствует современным требованиям образовательного процесса.

Проблема: снижение читательской активности обучающихся, которые часто пользуются интернет-ресурсами.

Платформа ФГИС «Моя школа» предоставляет доступ педагогам к разнообразным учебным материалам, таким как учебники, электронные пособия, методички и ресурсы для подготовки к урокам. Методические материалы, представленные на платформе, регулярно обновляются, что позволяет использовать современные подходы и технологии в обучении. Это способствует внедрению в практику новых методик преподавания, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Управленческое решение:

1. Активизировать читательскую активность среди обучающихся. Вести более тесную работу с педагогами для привлечения учащихся в библиотеку.

2.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

3.Уделять больше внимание информационной работе.

4.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база, отвечающая необходимым требованиям – это необходимое условие функционирования образовательного учреждения.

Школа-интернат, учебное заведение для детей с нарушенным интеллектом, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1970 году. Общая площадь – 4228,8 кв.м.

Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (11286,9 кв. м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы

ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основной школы – по классно-кабинетной системе.

В школе-интернате имеются:

- Служебные помещения
(канцелярия – 1, щитовая – 1, подвалы – 1, столовая – 1, гардеробы – 2, вентиляционные камеры – 2).

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

- 27 учебных кабинетов,
- 6 мастерских трудового обучения,
- библиотека,
- спортивный зал,
- сенсорная комната,
- тренажерный зал,
- зал, оборудованный тренажерно-информационной системой «ТИСа»
- пришкольный спортивный стадион,
- столовая на 200 посадочных мест,
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор,
- актовый зал.

В 2024 году приобретено оборудования и расходных материалов на 6032970 рублей.

В школе-интернате создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности и паспорт антитеррористической защищенности;
- заключен договор с ООО «Росохран Телеком» об оказании комплексных услуг по передаче «тревожных сообщений» с КТС на пульт централизованного наблюдения;
- школа полностью обеспечена огнетушителями, дымовыми извещателями, пожарной сигнализацией;
- оборудованы и функционируют система оповещения и система видеонаблюдения;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и персонала школы-интерната при срабатывании сигнализации;
- систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.

Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство.

Качество медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников)

Охрана здоровья обучающихся

В целях сохранения, укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в школе функционирует медицинская служба. Школа осуществляет медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с действующей лицензией на осуществление медицинской

деятельности. В ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

План работы медицинской службы является составляющей частью годового плана школы-интерната.

Медицинская помощь обучающимся оказывается по следующим направлениям:

содействие в реализации ИПРА, наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством; осуществление контроля своевременного прохождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров; контроль организации питания воспитанников и качества продуктов; повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в образовательном учреждении; организация санитарно-просветительской работы.

Проводится анализ заболеваемости обучающихся(воспитанников).

Выявленные заболевания	2022 (чел.)	2023 (чел.)	2024 (чел.)
Болезни крови	11	14	12
Эндокринной системы	45	64	67
Нервной системы	260	270	300
Органов пищеварения	62	69	77
Мочеполовой системы	7	11	12
Нарушение слуха	9	14	7
Зрения	82	93	98

Дети-инвалиды – 203 человека

Вывод: ежегодно увеличивается количество вновь прибывших обучающихся, имеющих серьезные проблемы здоровья и ТМНР.

Мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся в школе осуществляются по следующим направлениям:

развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
рациональная организация образовательного процесса;
организация физкультурно – оздоровительной работы;
организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе-интернате функционирует отдельная столовая. Питание осуществляется бесплатно, 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Осуществляется контроль за выполнением СанПиН на пищеблоке: за соблюдением гигиенических требований доставки продуктов, качества, а также условий, сроков хранения и реализации сырых (скоропортящихся) продуктов; качеством приготовления пищи; отбором и хранением суточных проб; соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима на пищеблоке; за режимом питания и условиями приёма пищи.

Выводы: на сегодняшний день материально-техническая база школы-интерната соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документом, регламентирующим функционирование внутренней системы оценки качества образования школы-интерната, является Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

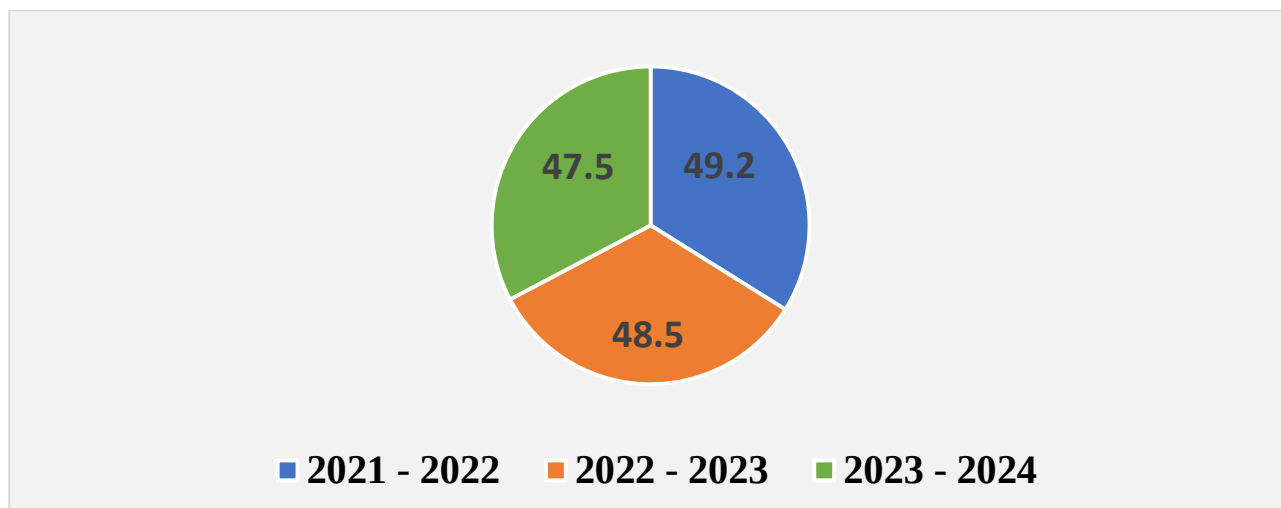
- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Мониторинг качества обучения и образования в 2024 году проводился по следующим направлениям:

- определение уровня соответствия рабочих программ АООП;
- выполнения санитарных требований на уроках;
- адаптация учащихся 5а, 5б классов;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов;
- адаптация учащихся 1-го дополнительного класса;
- проведение текущего контроля обучающихся;
- качество работы с детьми группы риска;
- повышение уровня мотивации обучающихся на уроках технологии в 5-11 классах через различные способы деятельности с применением информационных обучающих средств;
- активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и чтения в 5-9 классах;
- эффективность деятельности ШМО;
- мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9-11 классов;
- реализация программы наставничества и др.

Выводы: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта, соответствуют учебному плану школы. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию. Имеется лицензионное программное обеспечение. Сайт школы-интерната регулярно обновляется. Все рекомендации по устранению недостатков представлялись на оперативных совещаниях, на заседаниях методических объединений. Наличие обратной связи позволило своевременно устранить выявленные недостатки, что повысило результативность работы.

Сравнительный анализ качественных показателей за 3 года представлен диаграммой



Вывод: сравнивая показатели за три года, нужно отметить, что качество знаний за последние 3 года остается стабильным.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году

В анкетировании приняли участие 118 родителей обучающихся (44%)

Критерии:

1. Открытость и доступность информации об организации – 96,05 баллов
2. Комфортность условий предоставления услуг – 97,67 баллов
3. Доступность услуг для инвалидов – 91,86 баллов
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 98,98 баллов
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 96,18 баллов

Общий балл- 96,15

Выводы: в соответствии с Дорожной картой по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году необходимо:

- актуализировать аннотации к рабочим программам дисциплин;
- обновить локальные нормативные акты;
- в официальный сайт школы-интерната включить раздел «Часто задаваемые вопросы»;
- систематически анализировать данные, полученные в результате анкетирования родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга (на 31.12.2023.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	300
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47,5% (от числа учащихся, обучающихся по 1 варианту)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	212 чел./70,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 чел./ 30,2%
1.19.1	Регионального уровня	44 чел./20,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел./1,8%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 чел./ 90,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 чел./ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	43чел./51.9%
1.29.2	Первая	15чел./23,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 чел./ 27,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел./ 27,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 чел./ 22,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 чел./ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,41 кв. м

В результате самообследования выявлено:

- Деятельность Школы-интерната в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.
- Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. Кадровый состав школы-интернат соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой-интернатом. В школе-интернате созданы хорошие условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах различных уровней. Материально-техническое обеспечение в целом соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы-интерната. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде	Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. По-прежнему большое количество обучающихся с патологиями здоровья. Возможности информационных технологий как образовательного ресурса не в полной мере используются педагогами в учебной и внеучебной деятельности. Растет число обучающихся для которых русский язык не является родным. Необходимо совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам. Ощущается нехватка помещений в связи с увеличением количества обучающихся.

здорового образа жизни среди учащихся и родителей. Родители и выпускники школы-интерната высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения. Сформирована система психолого-педагогического сопровождения.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий.
--	---

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2025 год:

1. Реализация основных направлений Программы развития школы на 2025-2029 годы.
2. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
3. Дальнейшее повышение качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
5. Обеспечение роста участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», в конференциях, семинарах.
6. Усиление работы по развитию мотивации учащихся на занятиях внеурочной деятельности
7. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду «Сферум».
8. Активизация работы по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников школы ФГИС «Моя школа».

Самообследование принято решением Общего собрания ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга протокол № 5 от 11.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор ГБОУ школы-интерната № 22 /Иванова И.Ю./



Приложение 1

Достижения учащихся в 2024 году

№	Название конкурса, акции, фестиваля	Статус конкурса, акции, фестиваля	Когда, где проходил, организаторы	Степень участия (участник, призер, победитель)
1	«Абилимпикс. Начало» III районный чемпионат по проф. мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Районный	ДДТ «Левобережный» 22-26 января, 2024	Дипломы 1,2 места (столярное дело) Дипломы 1,2,3 места (мебельщик) Диплом 2 место (Декорирование тортов, старшая категория) Диплом 1 место (Декорирование тортов, средняя категория)
2	Региональная олимпиада по профориентации для обучающихся 9-12 классов ОУ СПб, реализующие адаптированные программы	Городской	ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки СПб» 31 января 2024	Диплом II степени
3	Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) Пионербол	Городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 07.02.2024	Грамота за II место
4	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» в рамках фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	Региональный	ГБУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб февраль 2024	Диплом Номинация «Спортивный танец» Танцевальный коллектив «Мозаика» Малахова Надежда (4 г кл.) Номинация «Современный эстрадный танец» Танцевальный коллектив «Калейдоскоп» Диплом 1 степени Номинация «Народный танец» Танцевальный коллектив
5	Региональный конкурс театральных коллективов «ОБРАЗ» в рамках регионального	Региональный	ГБУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб февраль 2024	Дипломы 2 чел. Номинация «Чтецы» Диплом Лауреата 1 степени: Номинация «Кукольный театр»

	фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»			Творческий коллектив «Мозаика» Диплом Лауреата 2 степени Номинация «Чтецы»
6	Первенство Санкт-Петербурга по мини-футболу спорт ЛИН	Городской	Комитет по физической культуре и спорту 20.02.2024	Грамота 2 место
7	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	Региональный	ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 04-07.03.2024	Диплом Номинация «Декор» Коллективная работа Диплом Лауреата III степени Номинация «Декор» 2 чел.
8	Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) Шашки	Городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 14 марта 2024	Грамота за II место (команда) Грамота за III место (в личном зачете)
9	Комплексное физкультурное мероприятие по настольному теннису среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Невского района Санкт-Петербурга	Районный	ЦФКСиЗ Невского района 25.03.2024	Грамота 1 место
10	Физкультурное мероприятие Легкоатлетическая эстафета в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ (2 группа учреждений)	Городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» апрель.2024	Грамота за 3 место
11	Комплексные физкультурные мероприятия среди инвалидов и лиц с		ГБУ «СПб ЦФКиЗ» апрель.2024	Грамота за 1 место

	ОВЗ Невского района Санкт-Петербурга «Серебряный возраст»			
12	Первенство Санкт-Петербурга по легкой атлетике (в закрытых помещениях) спорт ЛИН среди юношей	Городской	Комитет по физической культуре и спорту апрель 2024	Грамота за 2 место (эстафета, бег 4х200) Грамота за 3 место (прыжки в длину)
13	Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди участников проекта «Футбол в коррекционной школе»	Городской	Комитет по физической культуре и спорту СПб 03-05.04.2024	Грамота за I место
14	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по танцевальному спорту и спортивной гимнастике	Всероссийский	Министерство спорта РФ Новосибирск 1-5 апреля 2024	Диплом за 2 место
15	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Районный	Невское отделение СПб отделения ДПО, 08.04.2024	Диплом за I место Диплом за II место: Диплом за III место:
16	Межрегиональный фестиваль Inclusive Dance Санкт-Петербург	Межрегиональный	г. Санкт-Петербург 08.04.2024	Диплом за I место «Мозаика» Клубный танец Диплом за II место «Мозаика» Современный танец Диплом за III место «Мозаика»
17	IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Региональный	Санкт-Петербург 9-19 апреля 2024	Диплом 1 место компетенция «Мебельщик» Диплом 3 место компетенция «Мебельщик» Диплом 3 место компетенция «Столярное дело» Диплом 3 место компетенция «Брошюровка и переплетное дело» Диплом 3 место Компетенция «Мастер пищевого Артдекора»

18	Региональный инклюзивный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Промалимпикс» в рамках IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Региональный	Санкт-Петербург 9-19 апреля 2024	Категория: младшие школьники Диплом 1 место Компетенция «Пластилинография» Категория: средние школьники Диплом 1 место: Компетенция брошюровка и переплетное дело Диплом 2 место Компетенция швейное дело Диплом 3 место: Компетенция бисероплетение Компетенция:швейное дело
19	Физкультурное мероприятие Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по мини-футболу среди юношей	Городской	Комитет по физической культуре и спорту 01.05.2024	Грамота за 1 место
20	Открытые соревнования по пауэрлифтингу	Городской	УСО ПНИ № 10 06.05.2024	Грамота за 3 место
21	Открытый городской конкурс-фестиваль школьных театров	Городской	ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Санкт-Петербург май 2024	Диплом Лауреата 1 степени Театральная студия «Театральные подмостки
22	Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) Физкультурное мероприятие по баскетболу 3x3	Городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 17.05.2024	Грамота за 3 место
23	Всероссийские соревнования «Футбол в коррекционной школе»	Всероссийский	Федерация спорта ЛИН Санкт-Петербург 29.05-02.06.2024	Диплом 1 место
24	XII Межрегиональный фестиваль inclusive Dance Санкт-Петербург	Межрегиональный	г. Санкт-Петербург июль.2024	Диплом Лауреата II степени:
25	Общекомандный зачет	Городской	Санкт-Петербург 11.09.2024	Грамота 2 место

	физкультурных мероприятий в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ			
26	Физкультурное мероприятие по легкой атлетике в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ	Городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 03.10.2024	Грамота 3 место
27	Физкультурное мероприятие по мини-футболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ	Городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 18.10.2024	Грамота 3 место
28	Районный конкурс чтецов, посвященный 225-ой годовщине со дня рождения А.С. Пушкина	Районный	ГБОУ 37 27.11.2024	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
29	Открытый городской конкурс чтецкого искусства «Вдохновленные Родиной»	Городской	ГБУ ДО «ДТЦ Театральная семья» 12.11.2024	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 2 место Диплом победителя 3 место
30	Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ.	Городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» Ноябрь 2024	Грамота за 1 место (команда)
31	Городское Первенство по шашкам	Городской	ГБУ НОУ Дум 08.11.2024	Грамота за 3 место
32	Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ	Городской	ГБУ «СПб ЦФКиС» 14.11.2024	Грамота за 3 место

33	Творческий фестиваль конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас»	Городской	СПб ГБУ «Приморский культурный центр» 18.12.2024	Диплом Лауреата 1 степени Коллектив «Мозаика», номинация «Хореографическое искусство» 19-45 лет Диплом лауреата 3 степени Коллектив «Мозаика», номинация «Хореографическое искусство» 15-18 лет Диплом Лауреата 3 степени Номинация «Вокальное искусство. Сольное исполнение» 10-14 лет
----	---	-----------	---	--