

ПРИНЯТО  
решением Общего собрания  
ГБОУ школы-интерната №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 7 от 07.04.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы-интерната №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
И.Ю. Иванова  
приказ № 114 от 13.04.2023



Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2022 год

|   |    |
|---|----|
| Оглавление  |    |
| I. Введение .....   | 3  |
| 1.1 Цели и задачи проведения самообследования.....  | 3  |
| 1.2 Основные направления деятельности ОО.....   | 3  |
| 1.3 Способы и методы получения информации .....   | 4  |
| II. Оценка образовательной деятельности.....  | 4  |
| 2.1 Формы получения образования и формы обучения. ....                                    | 4  |
| 2.2 Динамика контингента обучающихся.....   | 4  |
| 2.3 Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности.....                           | 5  |
| 2.4 Динамика качества обучения за 3 года .....  | 6  |
| 2.5 Воспитательная система образовательной организации и ее результаты                    | 7  |
| 2.6 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием. ....      | 8  |
| 2.7 Внеурочная деятельность .....   | 10 |
| 2.8 Деятельность специалистов службы сопровождения .....                                  | 11 |
| III. Оценка системы управления образовательной деятельности .....                         | 14 |
| 3.1 Структура управления деятельностью образовательной организации ..                     | 14 |
| IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....                              | 16 |
| 4.1 Востребованность выпускников.....   | 18 |
| V. Оценка кадрового обеспечения .....   | 18 |
| VI. Анализ результатов реализации Программы развития школы-интерната                      | 20 |
| 6.1 Проект «Школа здоровья» .....   | 21 |
| 6.2 Проект «Цифровая школа» .....   | 23 |
| 6.3 Проект «Школа жизни» .....  | 26 |
| 6.4 Проект «Вместе» .....   | 26 |
| 6.5 Проект «Современная школа» (с 2022).....  | 27 |
| VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ..... | 28 |
| VIII. Оценка материально-технической базы .....   | 29 |
| IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....          | 31 |
| X. Результаты анализа показателей деятельности организации .....                          | 35 |
| Приложение 1 .....  | 43 |

## **I. Введение**

### **1.1 Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы-интерната №22 за 2022 год.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №22.

В процессе самообследования деятельности Образовательной организации проведена оценка:

1. образовательной деятельности и организации учебного процесса;
2. системы управления образовательной организации;
3. содержания и качества подготовки обучающихся;
4. кадрового обеспечения;
5. качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
6. качества материально-технической базы;
7. функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **1.2 Основные направления деятельности ОО**

Основная цель образовательного учреждения – совершенствование системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства школы, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2022 году:

1. организация оптимального образовательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, возможностей, состояния здоровья;
2. усиление работы Совета по профилактике правонарушений, Службы психолого-педагогического сопровождения с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки;
3. развитие профессионального потенциала педагогов, мотивационной готовности к инновационной помощи и поддержки;
4. дальнейшая активизация работы по развитию сотрудничества с родителями посредством формирования и развития открытой системы оперативного информирования об образовательных услугах, о деятельности школы-интерната в целом через размещение на официальном сайте в сети «Интернет»;
5. совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и

- эмоционально комфортной для обучающихся с ОВЗ, открытой для родителей и общественных организаций;
6. продолжение работы по созданию единого информационного пространства школы-интерната путем максимальной информатизации деятельности учреждения компьютеризации, использования интернет-ресурсов;
  7. совершенствование работы системы дополнительного образования в школе через четкую организацию занятий, совершенствование методик их проведения.

### **1.3 Способы и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются данные АИСУ «Параграф», системы bus.gov.ru, официального сайта Образовательной организации <https://internat-22@yandex.ru>. Результаты внутреннего мониторинга качества образования. Результаты анкетирования участников образовательных отношений.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1 Формы получения образования и формы обучения.**

Контингент обучающихся: классы для детей с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательную деятельность в 2022 году в очной форме.

Язык обучения: русский.

Комплектование классов (групп) осуществляется через Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК), территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

### **2.2 Динамика контингента обучающихся**

*Таблица 1 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году*

| Название образовательной программы   | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 | 99 уч.                  |
| АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 | 77 уч.                  |
| ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью)                       | 58 уч.                  |
| ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью)                    | 26 уч.                  |

Таблица 2 Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года

| Год  | Кол-во учащихся | Кол-во учителей | Коэффициент |
|------|-----------------|-----------------|-------------|
| 2020 | 226             | 45              | 5           |
| 2021 | 239             | 45              | 5,3         |
| 2022 | 260             | 51              | 5,1         |

Таблица 3 Динамика контингента обучающихся за 3 года

| Учебный год | Кол-во классов | Кол-во учащихся |         |           | Всего (чел.) |
|-------------|----------------|-----------------|---------|-----------|--------------|
|             |                | 1-4 кл.         | 5-9 кл. | 10-11 кл. |              |
| 2020-2021   | 27             | 100             | 107     | 15        | 222          |
| 2021-2022   | 30             | 110             | 111     | 23        | 244          |
| 2022-2023   | 32             | 122             | 120     | 18        | 260          |

Таблица 4 Движение обучающихся за 3 года

| Год  | Прибыло | Выбыло |
|------|---------|--------|
| 2020 | 26      | 11     |
| 2021 | 25      | 22     |
| 2022 | 55      | 15     |

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

### 2.3 Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности

Учебные планы, планы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий на учебный год были составлены на основании АООП образования обучающихся с УО (ИН) 1 и 2 вариантов, АОП НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3 и базисного учебного плана. Были обсуждены и приняты Педагогическим советом школы, обсуждены и одобрены на заседании Совета родителей обучающихся школы, утверждены приказом директора образовательной организации, прошли экспертизу Учредителя, размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

Для учащихся с умеренной умственной отсталостью (1-7 классы) на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР), по которым они обучались. В 2022 году численность таких учеников составила 77 человек. 2 учащихся обучались по ИУП в соответствии с АОП НОО обучающихся с РАС.

Все планы сохранили в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. Выполнение программ проходило в соответствии с часами, отведенными на изучение отдельных тем.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Одной из главных задач школы-интерната является подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями к поступлению в профессиональные колледжи соответствующего профиля, поэтому трудовое обучение является приоритетным.

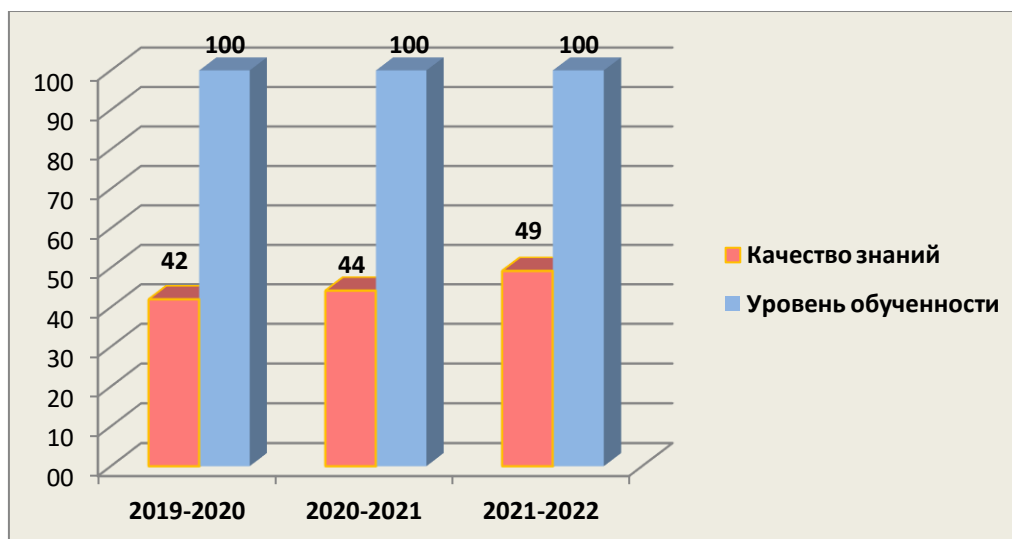
Учебные программы, программы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий выполнены. Пропущенные занятия были восполнены за счет резервных уроков, объединения тем или сокращения часов, отведенных на повторение, а также путем уплотнения учебного материала.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы, и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Вывод: контингент обучающихся в школе-интернате растет с каждым годом. Ежегодное увеличение количества классов и обучающихся обусловлено большой численностью детей с ТМНР в Санкт-Петербурге и, в частности, в Невском районе. Также происходит небольшое снижение количества обучающихся в 10-11 классах. Это объясняется тем, что после 9 класса учащиеся поступают в профессиональные колледжи.

## 2.4 Динамика качества обучения за 3 года

Таблица 5 Сравнительный анализ качественных показателей за 3 года



Вывод: итого по школе качество знаний составило 49,2 % (на 5 % выше, чем в прошлом году), успеваемость – 100%, успеваемость по учреждению остается стабильной.

## **2.5 Воспитательная система образовательной организации и ее результаты**

Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя следующие направления воспитательских программ: «Патриот» (гражданско-патриотическое), «Милосердие» (духовно-нравственное), «Здоровье» (формирование здорового образа жизни), «Творчество» (художественно-эстетическое) и «Экология». Работа по данным направлениям была направлена на реализацию целей воспитательной работы: обеспечение комфортной педагогической среды пребывания воспитанников в школе-интернате, сохранение и укрепление их здоровья, усвоение ими правил поведения, формирование гражданско-патриотических чувств и духовно-нравственных качеств, социализацию, на эстетическое и экологическое воспитание. В индивидуальных воспитательных программах определена система форм, методов работы.

За отчетный период в соответствии с планом работы школы-интерната воспитателями и классными руководителями проведено 118 мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Воспитанники вместе с педагогами принимают активное участие в оформлении школьных выставок. Успешным было и участие детей в различных районных конкурсах. Наши школьники не остались в стороне от Всероссийских акций «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Открытие Победы». Большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся. В рамках акции «Внимание - дети!», инспектора ГИБДД регулярно общаются с учащимися, напоминая им основные правила безопасного поведения на улице. В Весеннюю Неделю Добра (апрель 2022) успели сделать много добрых, полезных и интересных дел. Участвовали в акциях: «Птичьи дом» и «Подари тепла частичку», «Спасибо МотоДоноры!» и «Сладость в радость!», «Добрые книжки в добрые руки» и др.

На открытых занятиях были представлены следующие приемы взаимодействия педагогов с воспитанниками: через действия с наглядным материалом дети получали и закрепляли знания о предметах и их назначении; вопросами причинно-следственного характера, наводящими вопросами активизировался опыт детей, дети «погружались» в ситуацию и обсуждали ее; имело место обращение к образам сказочных героев и объяснение их поступков; были представлены игровые упражнения на совершенствование тактильного, кинестетического восприятия; организовывалось взаимодействие каждого ребенка в команде.

Совершенствованию педагогического мастерства и обобщению педагогического опыта способствовала работа со студентами. Проведению педагогической практики помогали воспитатели школы-интерната. В этой

работе было полезным обоюдное взаимодействие будущих и опытных педагогов.

Выводы: воспитательная работа проводится систематически; эффективность применяемых технологий отражается в практических умениях, знаниях детей, в их взаимоотношениях, понимании важных этических и эстетических ценностей.

Управленческое решение:

- воспитательную работу проводить в соответствии с Программой воспитания, учитывающей программу внеурочной деятельности, программу сотрудничества с семьей;
- одной из главнейших задач воспитательной работы школы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по патриотическому воспитанию;
- классным руководителям и воспитателям совершенствовать формы и методы взаимодействия с обучающимися и родителями;
- способствовать развитию творческого потенциала воспитанников в процессе внеклассной деятельности;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

## **2.6 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.**

*Таблица 6 Информация о работе кружков в 2022 году*

| № п/п | Ф.И.О.            | Название кружка, секции                                | Кол-во учащихся |
|-------|-------------------|--|-----------------|
| 1.    | Иванова А.Ю.      | Музыкально-театральная студия «Мозаика», «Калейдоскоп» | 24              |
| 2.    | Размазина М.Ю.    | Художественное слово                                   | 11              |
| 3.    | Бондарь С.Н.      | «Юному петербуржцу о праве»                            | 30              |
| 4.    | Тверезовский В.Г. | Фролбол  | 13              |
| 5.    | Лебедев К.А.      | Мини-футбол  | 16              |
| 6.    | Пушкина М.С.      | Бочча  | 9               |
| 7.    | Бородин С.П.      | ОФП с элементами легкой атлетики                       | 11              |
| 8.    | Кириченко О.Н.    | Художественная обработка древесины «Птица счастья»     | 17              |
|       |                   | <b>ИТОГО</b>   | <b>131</b>      |

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Общий охват дополнительным образованием – 153 человека, что говорит о стабильном участии обучающихся в различных видах дополнительного образования. Спросом у детей пользуются практически все направления дополнительного образования и внеурочной деятельности.



Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Руководители кружков ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Дети обогащаются дополнительными знаниями, у них формируется умение работать коллективно, воспитывается культура и этика общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Ярким спортивным событием 2022/23 учебного года стало начало работы школьного спортивного клуба «Аврора». В течение года было проведено много спортивных общешкольных мероприятий. Это турниры по мини-футболу, по «Бочче» и др. 9 декабря 2022 года на базе нашей школы состоялся первый районный Фестиваль адаптивного футбола "Футбол без границ", приуроченный к Всемирному Дню футбола.

7 апреля 2022 г. в Международный день здоровья, наших юных футболистов пригласил в гости самый известный клуб России – ФК "Зенит". В подарок учащиеся принесли клубу рисунки, поделки, прочитали стихи о "Зените". В свою очередь ребята получили памятные сувениры с символикой клуба. 4 ноября 2022 года по приглашению ФК "Зенит" 26 членов ШСК "Аврора", их родители и друзья, посетители Газпром Арены, где стали зрителями футбольного матча.

*Таблица 7 Эффективность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (Приложение 1)*

| Количество/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 2020               | 2021               | 2022               |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
|  | 121 чел.<br>/53,5% | 156 чел.<br>/65,3% | 183 чел.<br>/70,4% |
| Количество/доля учащихся – победителей и призеров                                      | 81 чел.<br>/35,8%  | 121 чел.<br>/76,9% | 88 чел.<br>/48%    |
| городского уровня  | 6 чел.<br>/2,7%    | 42 чел.<br>/26,9%  | 51 чел.<br>/58%    |
| всероссийского уровня  | 25 чел.<br>/11%    | 15 чел.<br>/9,6%   | 6 чел.<br>/6,8%    |
| международного уровня  | -                  | -                  | 1 чел.<br>/1,2%    |

**Вывод:**

- количество воспитанников, участвующих в различных конкурсах и соревнованиях увеличивается с каждым годом;
- программы дополнительного образования углубляют и расширяют социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулируют общественную активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

## **2.7 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых личностных результатов адаптированных основных образовательных программ.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в план внеурочной деятельности включены еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса, одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий на 1-7 классы, реализующие образовательные программы ФГОС У/О. С 1 сентября проведено 16 занятий.

Занятия проведены в соответствии с расписанием; формы проведения соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в школе-интернате ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде.

Проведенные занятия стимулируют возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности. Учащиеся учатся активно взаимодействовать со сверстниками и педагогами.

Управленческое решение:

- продолжить работу по привлечению обучающихся к занятиям внеурочной деятельности.
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;

- при проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий и формы их проведения;
- создать методическую копилку программ внеурочной деятельности.

## **2.8 Деятельность специалистов службы сопровождения**

Коррекционно-развивающая работа является ведущим компонентом в обучении детей с нарушением интеллекта. Она носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка и включает в себя: логопедические, психологические, дефектологические занятия, а также общее тьюторское сопровождение.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, комплексное обследование и подготовку рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся организовано для изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Данный вид деятельности реализуется через:

- обучающие программы-тренинги активной психологической защиты;
- профилактическую и коррекционную работу с учащимися, совершившими правонарушения и прошедшими по сводкам ОВД.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий – развитие внимания и памяти; мышления и восприятия; коррекция эмоционального состояния; коррекция поведения; проведены курсы «Психологическое сопровождение», «Психокоррекция», «Комплекс коррекционно-развивающих занятий», «Я-подросток», «Адаптация в социуме».

Учителя-логопеды школы-интерната имеют высокую квалификацию, адекватно используют различные методики речевого обследования детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- логопедическая диагностика;
- профилактика речевых нарушений;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи; развитие эмоционально-волевой сферы.

Дефекты речи имеют 228 обучающихся, зачислены на логопедические занятия 210 обучающихся, имеющих заключение системное недоразвитие речи легкой, средней или тяжелой степени при умственной отсталости.

Динамика речевого развития в начальной школе составляет в 2022 году 25 человек - 12%, в 2021 12,5%, что связано с особенностями неврологического статуса обучающихся.

Всеми учителями-логопедами ведется просветительская работа с родителями детей. Регулярно проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

Проведена логопедическая олимпиада «Россия – Родина моя» для учащихся 2а-7а, 8-9 ОР декабрь 2022.

Выводы: коррекционно-развивающая работа способствует нормализации ведущей деятельности в зависимости от возраста обучающихся, формированию разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащению словаря, развитию и воспитанию личности.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

*Таблица 8 Социальный портрет школы-интерната*

| № п/п | Наименование  | 2020 |      | 2021 |      | 2022 |     |
|-------|---|------|------|------|------|------|-----|
|       |   | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %   |
| 1.    | Дети из многодетных семей   | 43   | 19,2 | 39   | 16,3 | 34   | 13  |
| 2.    | Дети из неполных семей  | 79   | 35,3 | 84   | 35,1 | 86   | 33  |
| 3.    | Опекаемые   | 10   | 4,46 | 10   | 4,2  | 9    | 3,5 |
| 4.    | Семьи, находящиеся в социально опасном положении                      | 5    | 2,23 | 10   | 4,2  | 7    | 2,7 |
| 5.    | Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району | 0    | 0    | 1    | 0,4  | 1    | 0,4 |
| 6.    | Дети, имеющие проблемы с поведением                                   | 18   | 8    | 16   | 6,7  | 11   | 4,3 |
| 7.    | Дети, состоящие на внутришкольном контроле                            | 9    | 4,02 | 10   | 4,2  | 5    | 1,9 |

Динамика правонарушений в школе проводится постоянно: уточняется банк данных об учащихся, склонных к асоциальному поведению.

Несмотря на то, что количество детей, состоящих на профилактическом учете, не увеличивается, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям, уделять особое внимание соблюдению Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Социальные педагоги совместно с классными руководителями выявляют причины возникающих у ребенка проблем и проводят социально-педагогическую работу для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также проводится профилактическая работа с остальными учащимися. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, контролировалось посещение уроков учащимися, родительских собраний законными представителями. С обучающимися 4-11 классов проведено 25 занятий различной тематики. На мероприятиях для родителей рассматривались вопросы, касающиеся социальных проблем, вопросов педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Затруднения в работе вызывают:

– нежелание некоторых родителей (лиц, их заменяющих) заниматься воспитанием ребенка, злоупотребление ими ПАВ; в школе не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете;

– искажение семейных отношений: попустительство или гиперопека, имеющиеся психические заболевания, нарушение общепринятых правил поведения и др.;

– нежелание обучающегося понять и осознать необходимость соблюдения законов, пагубность последствий употребления ПАВ, склонность к девиантному поведению.

Управленческое решение:

1) для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры рекомендовано создать уголок «Школа правового пространства»;

2) в целях улучшения работы по предотвращению пропусков занятий по неуважительной причине представляется необходимым шире использовать возможности социализации подростков, вовлекать их в объединения дополнительного образования, спортивные секции, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время;

3) содержание и используемые формы коррекционной работы должны соответствовать уровням обучения, интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизических особенностей и возможностей детей и подростков;

4) разнообразить формы педагогического просвещения родителей, правового воспитания учащихся.

### III. Оценка системы управления образовательной деятельностью

#### 3.1 Структура управления деятельностью образовательной организации

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления образовательным учреждением в ГБОУ функционируют Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Таблица 9 Органы управления, действующие в школе-интернате



Таблица 10

| Наименование органа | Функции  |
|---------------------|--|
| Директор            | Главное административное лицо, осуществляющее текущее руководство деятельностью образовательной организацией   |
| Управляющий совет   | Рассматривает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; решает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, экономической и финансовой политики ОУ, разрабатывает и |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | принимает локальные нормативные акты. Заседания Управляющего совета проводятся не реже одного раза в четверть  |
| Педагогический совет      | Коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, рассматривает проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности организации, несет коллективную ответственность за принятые решения. Педагогические советы проводятся по плану работы школы |
| Общее собрание работников | Решение вопросов, связанных с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и др.  |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основными формами взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при завуче; общешкольные родительские собрания проводятся не реже двух раз в год; отчеты учителей, классных руководителей, председателей М/О заслушиваются не реже 1 раза в четверть. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в Программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- стимулирование роста профессионализма педагогов.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важные для коллектива, решаются совместно (например, определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и т.д.). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает тем, кто испытывает затруднения.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. По итогам 2022 года система управления образовательным учреждением оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2021-2022 учебном году аттестации подлежали знания обучающихся 2-10-х классов для детей с легкой умственной отсталостью (1 варианта обучения) в количестве 132 человек. Аттестовано 132 (100%).

Сравнивая показатели за три года, нужно отметить, что успеваемость по учреждению остается стабильной, в показателях качества знаний наблюдается положительная динамика:

2020-2021 уч. год - +2,2%

2021-2022 уч. год - +5%

В течение учебного года педагоги работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

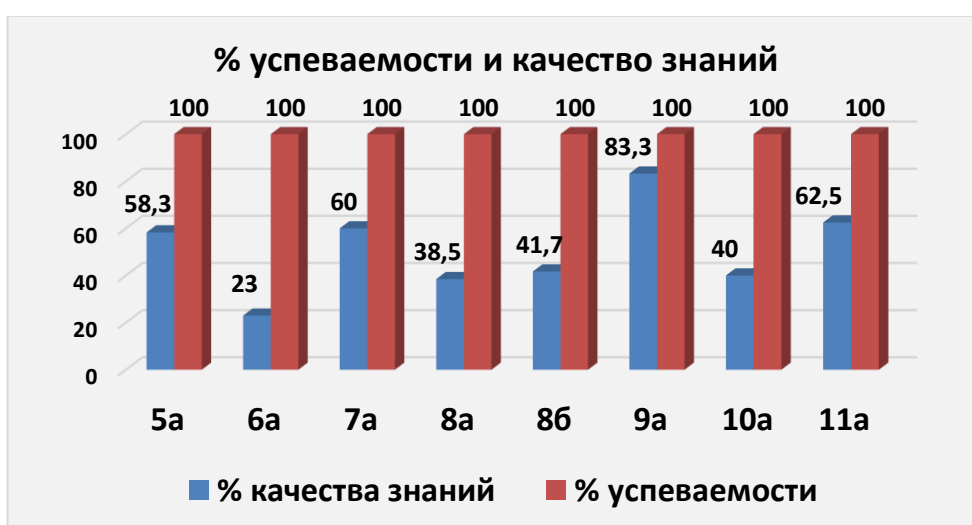
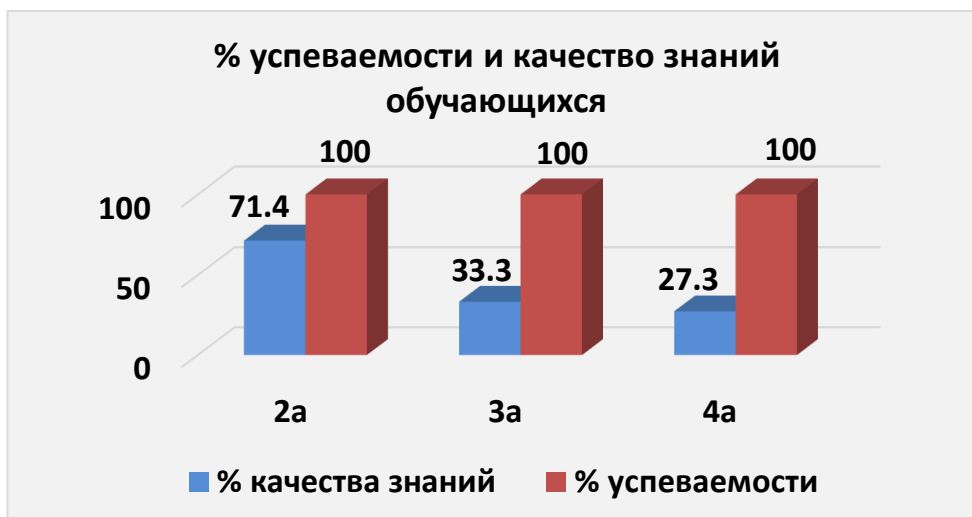
*Таблица 11*

| Класс | Всего уч-ся | На «5» |     | На «4» и «5» |       | С одной «3» |      |
|-------|-------------|--------|-----|--------------|-------|-------------|------|
|       |             | кол-во | %   | кол-во       | %     | кол-во      | %    |
| 2 а   | 14          | 1      | 7,1 | 9            | 64,3  | 1           | 7,1  |
| 3 а   | 12          | -      | -   | 4            | 33,3  | 1           | 8,3  |
| 4 а   | 11          | -      | -   | 3            | 27,3  | -           | -    |
| 5 а   | 12          | -      | -   | 7            | 58,3  | 4           | 33,3 |
| 6 а   | 13          | -      | -   | 3            | 23    | 3           | 23   |
| 7 а   | 15          | -      | -   | 9            | 60    | 3           | 20   |
| 8 а   | 13          | -      | -   | 5            | 38,5  | 2           | 15,4 |
| 8 б   | 12          | 1      | 8,3 | 4            | 33,3  | 1           | 8,3  |
| 9 а   | 12          | -      | -   | 10           | 83,3  | 2           | 16,7 |
| 10 а  | 10          | -      | -   | 4            | 40    | 3           | 30   |
| 11 а  | 8           | -      | -   | 5            | 62,51 | 1           | 12,5 |
| Всего | 132         | 2      | 1,5 | 63           | 47,7  | 21          | 15,9 |

Анализ итогов успеваемости учащихся по классам показывает, что 100% учащихся успевают по всем предметам, из них 49,2% учатся на «хорошо» и «отлично».

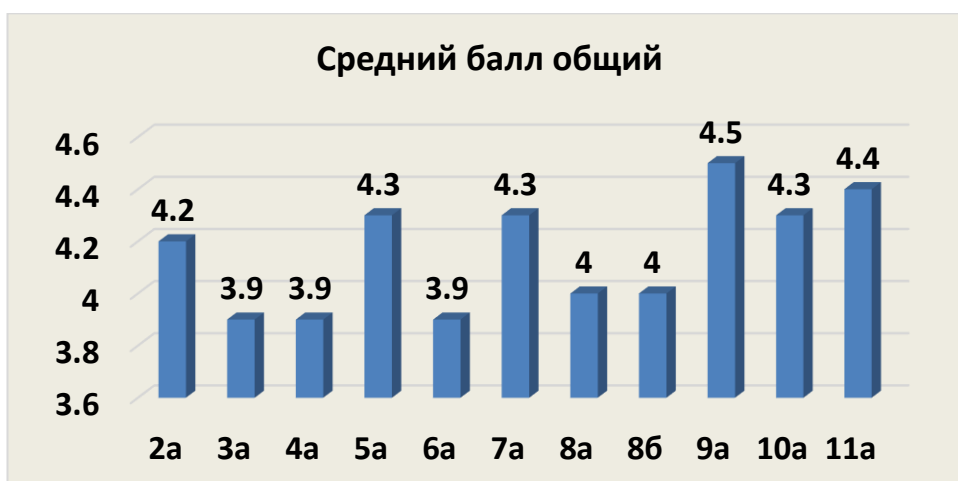


Таблица 12



Средний балл по школе оказался достаточно хорошим и стабильным.

Таблица 13



На основании проведенного мониторинга были сделаны следующие выводы:

- все обучающиеся освоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса и переведены в следующий класс;

- отмечается хороший уровень успеваемости во всех классах. Средний балл – «4» и выше (кроме 3а, 4а, 6а);
- динамика качества знаний имеет положительную тенденцию. Классы с наибольшим процентом качества знаний: 2а (64,3%), 5а (58,3%), 7а (60%), 9а (83,3%), 11а (62,5 %);
- низкий уровень качества знаний у учащихся 3а, 4а, 6а классов, что объясняется индивидуальными особенностями и возможностями учащихся;
- по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года качество знаний увеличилось в 5а (+8,3%), 7а (+3%), 9а (+29,3%), 10а (+6,7%), 11а (+2,5%), стабильным осталось качество знаний в 3а, 4а классах, незначительно снизилось в 8а (-3,1%), 8б (-3,8%) классах, резко снизилось качество знаний в 6а (-18,6%).
- с одной «3» закончили учебный год: по начальной школе - 2 обучающихся, что составляет 5,4 %, по старшей школе - 19 обучающихся 5-11 классов, что составляет 20 % от общего числа учащихся;
- итого по школе качество знаний составило 49,2 % (на 5 % выше, чем в прошлом году), успеваемость – 100%.

Для повышения качества знаний учителям необходимо обратить внимание на учащихся, которые обучаются с одной-двумя «3» с целью оказания им помощи, а также включить в план индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях с данной категорией обучающихся.

#### 4.1 Востребованность выпускников

Таблица 14

| Год выпуска | 9 класс |                            |  | 11 класс |  |                      |
|-------------|---------|----------------------------|--|----------|--|----------------------|
|             | Всего   | Перешли в 10-й класс школы | Поступили в ОУ среднего и начального образования | Всего    | Поступили в ОУ среднего и начального образования | Устроились на работу |
| 2020        | 15      | 10                         | 5  | 11       | 9  | 2                    |
| 2021        | 15      | 10                         | 5  | -        | -  | -                    |
| 2022        | 19      | 9                          | 10   | 14       | 8  | -                    |

Вывод: выбор образовательного маршрута у выпускников школы-интерната по-прежнему ограничен, всего несколько колледжей Санкт-Петербурга принимают наших обучающихся для получения профессии.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школе – интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Кадровый состав образовательной организации:

1. Всего педагогов – 81 чел.
2. Учителей – 51 чел.
3. Воспитателей – 24 чел.
4. Специалистов – 6 чел.

Образовательный ценз:

- Высшее педагогическое – 68 чел.
- Среднее специальное профессиональное – 13 чел.

Таблица 15

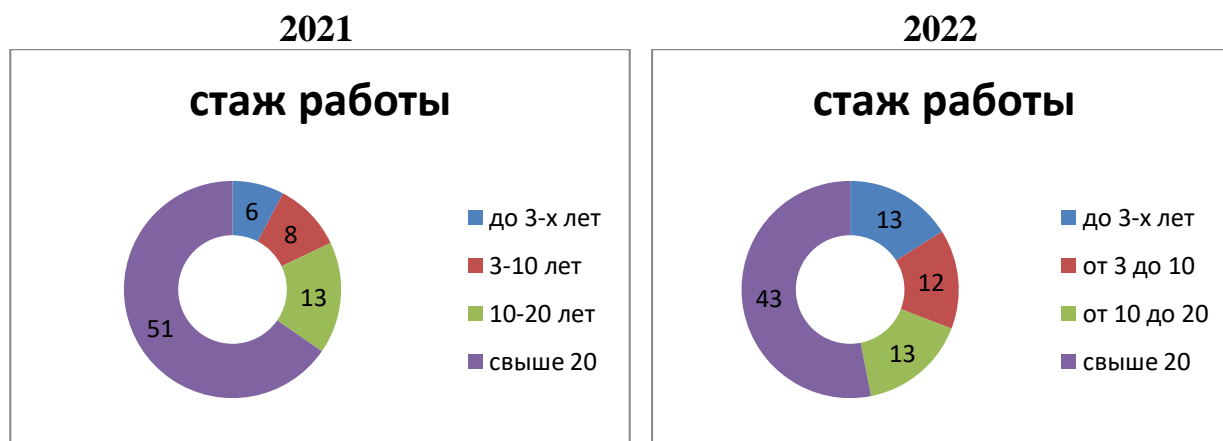


Вывод: категории высшая – 48 чел. (59,3%), первая – 19 чел. (22,6%), не имеют 14 чел. (16,7%).

Итого: квалификационную категорию имеют 67 педагогов (81,9 %).

Сравнительный анализ итогов аттестации за 2 последних года показал, что количество педагогов, имеющих квалификационные категории, в 2022 году уменьшилось на 7,8 %. Это связано с обновлением педагогического коллектива.

Таблица 16



Вывод: в школе-интернате увеличилось количество молодых педагогов.

По стажу работы коллектив представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций вновь прибывшим педагогам.

За 2022 год прошли аттестацию 28 педагогов.

Педагоги школы-интерната обучались на курсах повышения квалификации в:

- СПб АППО;
- АНО ДПО "Институте развития образования";
- ГБУ ДПО СПб РЦОКО и ИТ;
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга и др.

За 3 года повысили свою квалификацию:

- 2020 - 45 чел.
- 2021 – 16 чел.
- 2022 – 31 чел.

В результате анализа работы с педагогическими кадрами можно сделать выводы: учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, имеющих высокую квалификацию; педагоги школы систематически повышают свою квалификацию через очные и дистанционные КПК, активно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, публикуют свои материалы в печатных и электронных сборниках.

*Т.о.: в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.*

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

## **VI. Анализ результатов реализации Программы развития школы-интерната**

В 2022 году школа-интернат работала над реализацией следующих проектов Программы:

- «Школа здоровья»,
- «Школа жизни»,
- «Вместе»,
- «Цифровая школа»,
- «Школа для учителя»,
- «Современная школа»

## 6.1 Проект «Школа здоровья»

Работа по реализации данного проекта проходит под руководством школьного Совета здоровья.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате разработан на здоровье сберегающей основе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В образовательный процесс включены элементы, направленные на создание благоприятной для обучающихся среды, в частности:

- проведение гимнастики до занятий;
- включение непосредственно в процесс занятия элементов активного отдыха: физкультминутки, релакспауз, переключения внимания и др.,
- организация учебных занятий с исключением факторов негативно влияющих на состояние здоровья обучающихся (неподвижная поза на уроке, преобладание словесно - информационного принципа учебного процесса, отсутствие эмоционального фона на уроке),
- интеграция основных проблем воспитания культуры здоровья в преподавание других учебных дисциплин – естествознания, основ безопасности жизнедеятельности, социально-бытовой ориентировки и др.;
- мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра;
- анализ состояния здоровья вновь поступивших обучающихся;
- работа медико - психолого-педагогического консилиума;
- организация шестиразового питания, витаминизация учащихся.

В школе-интернате распределение по группам здоровья следующее:

Таблица 17

| Группы здоровья | 2020 |      | 2021 |      | 2022 |      |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|
|                 | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| I               | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| II              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| III             | 74   | 32,7 | 80   | 33,5 | 82   | 31,5 |
| IV              | 1    | 0,5  | 1    | 0,4  | 1    | 0,4  |
| V               | 151  | 66,8 | 158  | 66,1 | 177  | 68   |
| Инвалиды        | 149  | 65,9 | 158  | 66,1 | 177  | 68   |

Вывод: количество детей-инвалидов увеличивается с каждым годом.

Таблица 18

| <b>Выявленные заболевания</b> | <b>2020 (чел.)</b> | <b>2021 (чел.)</b> | <b>2022 (чел.)</b> |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Болезни крови                 | 15                 | 13                 | 11                 |
| Эндокринной системы           | 26                 | 41                 | 45                 |
| Нервной системы               | 226                | 239                | 260                |
| Органов пищеварения           | 84                 | 60                 | 62                 |
| Мочеполовой системы           | 4                  | 4                  | 7                  |
| Нарушение слуха               | 3                  | 10                 | 9                  |
| Зрения                        | 89                 | 79                 | 82                 |

Вывод: количество заболеваний внутренних органов остается примерно на одном уровне.

Зарегистрировано за год 379 случаев заболевания ОРВИ и гриппом.

Мероприятия по формированию навыков ЗОЖ реализуются по плану.

В 2022 году проведены занятия: «Жизнь – бесценный дар», «Мы – Неболейки», «От вредной привычки к болезни – один шаг», «ПАВ – закон и ответственность», конкурс рисунков по ЗОЖ и др.

Ученики 7-8 классов поучаствовали в игре «Что? Где? Когда? Здоровое питание – основа процветания». Было проведено открытое внеклассное занятие для малышей «Машина каша».

На классных часах обсуждали пользу правильного питания и разбирали какие продукты полезны для умственной деятельности и двигательной активности.

Наиболее интересным мероприятием стала межпредметная игра, в которой приняли участие учащиеся 6-11 классов «Знание – сила!», проведённое в ноябре 2022 года.

Успешно используются педагогами возможности спортивного зала, тренажерного зала, школьного стадиона.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе ведется систематически. У учащихся повышается мотивация к здоровому образу жизни; расширяются знания о ЗОЖ; положительное влияние оказывает сотрудничество с детскими оздоровительными лагерями, особенно с ДОК «Зелёный огонёк».

Вместе с тем необходимо рекомендовать родителям усилить контроль выполнения и соблюдения детьми режимных моментов.

Педагогам школы продолжить внедрять и развивать здоровьесберегающие технологии в ходе педагогической и просветительско-профилактической работы с учащимися.

## **6.2 Проект «Цифровая школа»**

Педагоги школы-интерната зарегистрированы на образовательной платформе СФЕРУМ.ru. На базе платформы созданы папки «Общешкольный информационный чат», где размещаются необходимые в работе документы (рекомендации, ссылки, методики и пр.), «Учительская» и «Воспитательская». Данные вкладки наполняются разработками уроков, мероприятий, КТП и другой полезной информацией.

Создан личный кабинет для прохождения рекомендуемых курсов повышения квалификации на базе АППО «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» и педагоги регулярно совершенствуют свой профессиональный уровень.

В школе-интернате систематически организуются видеоконференции на базе платформы ZOOM для студентов РГПУ им А. И. Герцена, участвуем в работе районных и городских вебинаров. В течение полугодия участвовали в работе городских вебинаров: «Вебинар для начинающих и опытных администраторов: работа на платформе Сферум» (октябрь 2022 ), «Целевая модель наставничества» (ноябрь 2022 ), «Санкт-Петербургская модель культурного просвещения школьников в цифровой среде» (декабрь 2022).

По плану проводятся дистанционные предметные межрайонные олимпиады, региональные творческие конкурсы для детей. В конце октября 2022 состоялся отборочный тур Санкт-Петербургской олимпиады по русскому языку и литературе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которую провёл Центр олимпиад ГБНОУ Академия талантов. В течение 90 минут наши школьники 5-9 классов выполняли часть работы, используя тестирование на компьютере.

С 01.09.2022 года в соответствии с ФГОС У/О введён с 7 класса учебный предмет «Информатика».

Классные руководители регулярно проводят рекомендуемый Министерством просвещения «Урок Цифры». Данный всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий имеет целью ознакомление школьников с разработкой игр, приложений, с кибербезопасностью и с искусственным интеллектом. Неоднократно учащиеся принимали участие в проводимом дистанционно мастер-классе по технологии и по профориентации.

В 2022 г. проектная группа школы-интерната принимала участие в работе научно-практического семинара «Цифровые подходы к организации

воспитательного пространства школы» и «Воспитание в цифровой среде: тренды, проблемы, решения», проходящего в рамках Петербургского международного образовательного форума.

На данных встречах коллеги обмениваются информацией, находятся в поиске ответов на проблемные вопросы. Одной из насущных проблем является вовлечение современного школьника из мира развлечений и бесконтрольного нахождения в Интернете в мир знаний.

Продолжается смешанное обучение обучающихся с использованием дистанционных технологий для детей, которые по ряду причин не могут посещать школу.

В школе-интернате идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по кадрам;
- база данных по отслеживанию результатов обучения;
- база данных о выпускниках школы;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- социальный паспорт.

Вся основная документация школы и педагогические новости жизни интерната отображены на официальном сайте школы [internat22.ru](http://internat22.ru), а также на страницах социальной сети «ВКонтакте» в трёх группах: «ГБОУ школа-интернат №22 Невского района», «Музыкально-танцевальный коллектив «Мозаика» и «Искра» (группа волонтерско-добровольческого отряда). Обновление ленты новостей происходит оперативно и регулярно.

**Выводы:** Реализация данного проекта позволяет продолжить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире.

**Управленческое решение:**

1. Продолжить обновление и дооснащение материально-технической базы образовательной организации современным цифровым оборудованием и программным обеспечением в соответствии с современными требованиями.

2. Сформировать безопасную комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

Проект «Школа для учителя» ( реализуется с 2021года)



Повышение качества образования во многом связано с обновлением содержания профессиональной педагогической деятельности, с повышением мотивации педагогов к саморазвитию и творческой инициативе.

Организована методическая работа, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Были организованы и проведены: практико-ориентированные, проблемно-проектные семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям профессионального стандарта; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами профессионального стандарта.

Для педагогов школы-интерната создано единое профессиональное информационное пространство через использование Google-форм, сервисов WhatsApp, школьного сайта, официальной группы в социальной сети ВК, осуществляются целевые рассылки актуальных материалов по развитию образования, педагогике, психологии, методике преподавания предметов.

Педагоги имеют возможность дистанционно повышать свою квалификацию, участвовать в вебинарах, семинарах, конференциях Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (СПб АППО).

В 2022 специалистами проведены следующие консультации для педагогов:

- консультации для учителей: «Алгоритм деятельности классного руководителя по профилактике «скрытого отсева», «Способы снятия нервно-психологического напряжения»; «Специфика обучения детей- логопатов»; «Работа с предметными картинками на уроках русского языка» и др.
- консультация для воспитателей: «Особенности поведения детей с РАС»; «Особенности поведения детей с СДВГ»; «Читаем вместе. Традиции семейного чтения»; «Как организовать коррекционный час».

Разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества.

Вывод: т.о. в школе-интернате создана внутришкольная система повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированная на уровень их профессиональной компетенции. Используются разнообразные формы повышения квалификации: курсы, семинары, вебинары, круглые столы, педагогические мастерские и пр.).

Управленческое решение:

В перспективе необходимо:

- активизировать работу по повышению квалификации и наращиванию кадрового потенциала в ОУ;
- продолжить создавать условия для закрепления и успешной деятельности молодых педагогов.

### **6.3 Проект «Школа жизни»**

Школа-интернат готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний, умений и навыков, необходимый для будущей самостоятельной жизни, закладывает нравственные понятия, навыки культурного поведения. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускника.

Социальными педагогами регулярно, в соответствии с планом проводятся мероприятия для обучающихся 8-10 классов по профориентации «Мир профессий», «Мои желания, мои возможности», «Поступаю в колледж», индивидуальные консультации как для детей, так и для родителей. Осуществляется консультирование классных руководителей и воспитателей, для них подготовлены «Методические рекомендации организации профориентационной работы в школе-интернате».

Проводятся встречи с представителями приемных комиссий Лицея сервиса и индустриальных технологий, колледжа Петербургской моды, Охтинского колледжа, Центра по трудоустройству Работа- i, экскурсии в Центры реабилитации инвалидов Невского района.

Учащиеся школы-интерната принимают активное участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; Чемпионате «Умения юных» KidSkills.

С обучающимися 8-11 классов проведено 3 тестирования по методике Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии».

Учащиеся 9-х, 11-х классов приняли участие в фестивале «Город мастеров», посетили колледж Петербургской моды (сентябрь 2022),

Выводы: В школе-интернате создается эффективная система партнерского взаимодействия для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства.

### **6.4 Проект «Вместе»**

Одной из наиболее значимых задач педагоги школы-интерната считают подготовку учащихся к жизни в обществе. Для этого необходимо расширить границы интерната, дать возможность детям общаться со сверстниками из разных образовательных учреждений. Воспитанники нашей школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня не только для детей с ОВЗ, но и для нормально развивающихся сверстников.

Реализуя данный проект, решаются задачи:

1. Формирование гражданской ответственности, патриотизма, осознания принадлежности к школьному коллективу, умение сочетать личные и общественные интересы;

2. Развитие индивидуальных творческих способностей, развитие детской инициативы;

3. Воспитание чувства милосердия, сострадания, доброжелательного отношения к людям.

Деятельность школьной команды РДШ и волонтерского отряда "Искра" строится на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволяет выявить воспитанников - активных участников мероприятий.

В течение года приняли участие в акциях:

«Подари тепла частичку» (поздравление пожилых пациентов КЦСОН Невского района; «Письмо солдату», «Твори добро» ко Дню волонтера; «Солнышко в ладошке»; «Новогодняя открытка солдату»; «Подари новогоднее настроение» (совместно с ГБДОУ №128); «Новогодняя игрушка для благотворительной ярмарки»; «Сыпь пшенички для синички» и др.

Победители в районном конкурсе «Добрых дел мастер», участвовали во втором городском фестивале «Делай нормально» (мастер-классы, буккроссинг, благотворительный спектакль «Заюшкина избушка»).

В формировании и развитии личности учащихся, ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В данном направлении были проведены следующие мероприятия:

\*акции «Великий город взят в кольцо врагами...», «Помним. Скорбим. Гордимся», «Дети детям» (сбор и передача книг для школьных библиотек Луганска), «Сила России – в единстве народа» и др.

Со всеми материалами можно ознакомиться на страничке в социальной сети «ВКонтакте».

### **6.5 Проект «Современная школа» (с 2022)**

**Цель:** Создание современных условий (материально-технических, психолого-педагогических) для успешной социально-трудовой реабилитации детей с нарушением интеллекта.

**Задачи проекта:** обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология»; оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Проведен мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса здоровье сберегающей среды школы-интерната.

Осуществлен анализ ресурсной базы и выявлены потребности в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС У/О (интеллектуальные нарушения) обучающихся (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства).

Составлен план реализации мероприятий по обновлению (приобретению) специального технического оборудования и средств обучения

для трудовых мастерских по предмету «Технология», психолого-педагогического сопровождения обучающихся (оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием).

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В течение учебного года школьной библиотекой решались следующие задачи:

1. Обеспечение читателей учебной, методической и художественной литературой.
2. Популяризация среди воспитанников чтения книг и периодических изданий.
3. Оказание методической и организационной помощи педагогам в учебно-воспитательном процессе.
4. Обеспечение 100% сохранности фонда, в том числе – учебного, за счет проведения разъяснительной работы с учащимися, рейдов по проверке учебных пособий

*Таблица 19 Единицы хранения фонда библиотеки (учебная литература)*

| 2020      | 2021      | 2022      |
|-----------|-----------|-----------|
| 1788 экз. | 1945 экз. | 2115 экз. |

*Таблица 20 Учебно-методическая литература*

| 2020     | 2021     | 2022     |
|----------|----------|----------|
| 203 экз. | 203 экз. | 203 экз. |

Также имеется:

- художественной литературы и научно-методической литературы – 4496 экз.;
- энциклопедий – 106 экз.;
- словарей – 50 экз.;
- справочников – 33 экз.;
- электронные ресурсы – 249 (дисков).

В 2022 году художественной литературы не поступало.

Мониторинг показателей в течение трех лет показывает следующее:

- повышается количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
- количество учебно-методической литературы остается на прежнем уровне;
- имеется небольшой читальный зал с медиатекой;
- оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов;
- организован доступ в интернет.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание зав. библиотекой уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам.

Оказывает консультационную помощь педагогам и учащимся в получении информации. В библиотеке созданы все условия для спокойного и комфортного чтения книг.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса; общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

За 2022 учебный год было проведено значительное количество мероприятий, книжных выставок, библиотечных групповых занятий на достаточном профессиональном уровне.

Управленческое решение:

- Совершенствовать работу по формированию фонда (основного и учебного) школьной библиотеки.
- Продолжить консультативную работу по ресурсам школьной библиотеки среди педагогов и учащихся ОУ.
- Продолжить работу по созданию электронного каталога фонда школьной библиотеки.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа-интернат располагает достаточной материально-технической базой, которая соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

- 27 учебных кабинетов,
- 6 мастерских трудового обучения,
- библиотека,
- спортивный зал,
- сенсорная комната,
- тренажерный зал,
- зал, оборудованный тренажерно-информационной системой «ТИСа»
- пришкольный спортивный стадион,
- столовая на 200 посадочных мест.
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор,
- актовый зал.

|                               |          |
|-------------------------------|----------|
| Технические средства обучения | 2022 год |
| Компьютеров в комплекте       | 8        |
| Системных блоков              | 5        |
| Мониторов                     | 8        |
| Ноутбуков                     | 69       |
| Магнитол                      | 14       |
| Музыкальных центров           | 4        |
| Принтеров                     | 14       |
| Интерактивных досок           | 9        |
| Панелей интерактивных         | 8        |
| Сканеров                      | 1        |
| Ксероксов и МФУ               | 18       |
| Цифровой фотоаппарат          | 1        |
| Телевизор и DVD               | 20       |
| Мультимедийных проекторов     | 13       |

В течение года приобретено:

- хозяйственных товаров и моющих средств на сумму 215926,05 р.;
- бытовой химии – 151770,60 р.;
- шампуня – 37310,00 р.;
- воды питьевой - 59242,30 р.;
- канцелярских товаров и офисной бумаги – 87323,06 р.;
- учебной литературы – 133542,72 р.;
- электроаппаратуры – 34000,00 р.;
- копировальной бумаги – 18598,31 р.;
- мебели – 332890,00 р.;
- интерактивная панель – 4600000,00 р.;
- посуды – 23460,00 р.;
- картриджей – 110544,00 р.;
- поставка стационарных газоанализаторов – 145794,00 р.;
- информационных стендов – 35280,00 р.;
- спортивного инвентаря – 48411,75 р.;
- медикаментов – 146450,12 р.;
- жалюзи на окна -131119,15 р.;
- настольных игр – 34048,33 р.;
- компьютерного оборудования – 366394,00 р.;
- ноутбуков – 1788319,47 р.;
- выполнение ремонта помещений – 7897670,28 р.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации.

Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Выводы: в школе-интернате сформирована образовательная среда, которая способствует развитию обучающихся с ОВЗ. В тоже время в связи с ежегодным увеличением контингента обучающихся школа-интернат испытывает нехватку помещений. В настоящий момент эта проблема решается за счет сокращения количества спален.

Все помещения используются в полном объеме, в первой половине дня – для проведения учебных занятий, во второй половине дня – для проведения, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, размещения интернатных групп и групп продленного дня.

В школе планомерно осуществляется работа по оснащению школы оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной и множительной техникой за счет бюджетных средств.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе-интернате разработана внутренняя система оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды.

С целью контроля за обеспечением качественного образования для разных категорий обучающихся, в школе разработана Внутренняя система оценки качества образования, которая реализуется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Положения о мониторинге качества образования, плана внутришкольного контроля и других локальных актов. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Система оценки качества образовательной деятельности основана на педагогической диагностике, направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, объективную оценку его актуальных и резервных потенциальных возможностей, выявление общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по всем классам, анализ уровня промежуточной (четвертной) аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (контрольные работы, анализ уроков);
- качество знаний учащихся (ДКР, сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, года, сравнительный анализ).

Система мониторинга качества обучения выстроена следующим образом:

- входной мониторинг по определению уровня сформированности предпосылок к обучению в 1 классе (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) – сентябрь;
- проверка техники чтения – сентябрь, апрель;
- промежуточная диагностика уровня усвоения учебного материала по предметам (для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР) – декабрь, май;
- промежуточный мониторинг по математике, русскому языку во 2-9 классах в форме ДКР – декабрь;
- итоговый мониторинг усвоения предметных результатов и показателей сформированности базовых учебных действий (БУД) и личностных результатов (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) – май.



Стартовая психолого-педагогическая, логопедическая диагностика обучающихся 1-9-х классов проводится в I четверти учебного года в соответствии с годовым планом работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения в целях реализации программы коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Т.о., система оценки качества образовательной деятельности основана на педагогической диагностике, направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, объективную оценку его актуальных и резервных потенциальных возможностей, выявление общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

Руководство учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работой невозможно без спланированного и целенаправленного контроля. В Учреждении контроль направлен на деятельность педагогов, на результаты успеваемости обучающихся, на результаты преодоления ими недостатков психического и физического развития.

В 2021/22 учебном году педагоги продолжили работу над единой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности школы-интерната через применение современных подходов к организации обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

В школе-интернате сложилась оптимальная система методических объединений учителей, воспитателей и специалистов. Все МО участвовали в подготовке и проведении практически всех школьных мероприятий: педсоветов, семинаров, конкурсов и т.д. Обмен опытом способствовал росту мастерства всех педагогов.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, дневников учащихся, тетрадей учащихся школы и др.

Педагоги используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей.

#### **Диссеминация педагогического опыта**

10.02.2022 учителя провели онлайн-конференцию совместно с кафедрой коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для студентов факультета

на тему «Особенности работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью».

12.10.2022 в школе-интернате был проведен городской семинар с Всероссийским участием на тему «Создание в ОУ условий для формирования активной гражданской позиции учащихся с ОВЗ и их успешной социализации в обществе».

Педагоги приняли участие:

– в городской научно-практической конференции «Российское движение школьников – пространство лучших воспитательных практик» - выступление педагога-организатора (январь 2022);

– в XII Городском логопедическом семинаре «Современные практики логопедической работы» - стендовый доклад учителей-логопедов (февраль 2022);

– во Всероссийской научно-практической конференции «Я в мир удивительный этот пришел...» - выступление педагогов доп. образования, стендовый доклад – учителей-логопедов (март 2022);

– во Всероссийской конференции в рамках 12 Петербургского образовательного форума – выступление учителя истории (март 2022);

– в городском творческом фестивале «Жить вместе» - выступление учителя технологии;

– в городском семинаре «Создание в ОУ условий для формирования активной гражданской позиции учащихся с ОВЗ и их успешной социализации в обществе» - выступление педагогов доп. образования (октябрь 2022);

– во Всероссийской студенческой научной конференции «Вопросы психофизиологии-2022» (Международное научное психофизиологическое содружество Межрегиональное психофизиологическая ассоциация Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация») – выступление учителя начальных классов (26.11.2022);

– в районном педагогическом проекте «Школа здоровья» ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «информационно-методический центр» Невского района СПб – выступление учителей начальных классов (31.10.2022);

– в районной педагогической конференции «Содержание и организация гражданско-правового образования и воспитания – запросы общества и ответы системы образования» - выступление педагога-организатора (ноябрь 2022);

– в районном практико-ориентированном семинаре «Реализация здоровьесберегающих практик – вектор современного образования лиц с ОВЗ» - выступление учителя физкультуры (15.12.2022).

Воспитатели приняли участие в районном конкурсе-фестивале методических разработок в рамках проекта «Школа здоровья». Методическая разработка внеклассного занятия «Витамины – это сила» заняла в конкурсе I место.

Опубликована статья учителем начальных классов «Детско-родительские отношения как предиктор успешности обучения ребенка в школе» - Материалы Международной научной конференции «Образование 21 века факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского -2022.

Выводы: в целом ВСОКО функционирует в ОУ в рабочем режиме.

Создана система оценочных и диагностических мероприятий по всем параметрам ВСОКО. Обеспечена готовность педагогического коллектива по обеспечению достижения всех учебных показателей: предметных, личностных и БУД.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования.

#### **Х. Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Таблица 21 Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга (на 31.12.2022)*

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | Образовательная деятельность   |  |
| 1.1.         | Общая численность учащихся   | 260 чел.   |
| 1.2.         | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 122 чел.   |
| 1.3.         | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 138 чел.   |
| 1.4.         | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | -  |
| 1.5.         | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 68 чел./49,2%/<br>(от числа учащихся, обучающихся по 1 варианту) |
| 1.6.         | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | -  |
| 1.7.         | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | -  |
| 1.8.         | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | -  |

|       |   |               |
|-------|---|---------------|
| 1.9.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -             |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -             |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -             |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -             |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | -             |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | -             |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | -             |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | -             |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | -             |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных  | 183чел./70,4% |

|         |   |              |
|---------|---|--------------|
|         | олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  |              |
| 1.19.   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 88чел./48%   |
| 1.19.1. | Регионального уровня  | 51чел./58%   |
| 1.19.2. | Федерального уровня   | 6чел./6,8%   |
| 1.19.3. | Международного уровня   | 1/1,2%       |
| 1.20.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | -            |
| 1.21.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | -            |
| 1.22.   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | -            |
| 1.23.   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | -            |
| 1.24.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 81 чел.      |
| 1.25.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 68чел./84%   |
| 1.26.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 66чел./81,5% |
| 1.27.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | -            |
| 1.28.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13чел./16%   |

|         |  |              |
|---------|--|--------------|
| 1.29.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |              |
| 1.29.1. | Высшая   | 42чел./51,9% |
| 1.29.2. | Первая   | 19чел./23,5% |
| 1.30.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |              |
| 1.30.1. | До 5 лет   | 18чел./22,2% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет   | 26чел./32,7% |
| 1.31.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 11чел./13,6% |
| 1.32.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 37чел.45,7%  |
| 1.33.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 81чел./100%  |
| 1.34.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 81чел./100%  |
| 2.      | Инфраструктура   |              |
| 2.1.    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | -            |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 2.2.   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 ед.     |
| 2.3.   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да         |
| 2.4.   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да         |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да         |
| 2.4.2. | С медиатекой  | да         |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да         |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да         |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да         |
| 2.5.   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | -          |
| 2.6.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 6,41 кв.м. |

В результате обеспечения координации и контроля за качеством деятельности педагогического коллектива, а также поиска новых путей совершенствования образовательного процесса в течение всего года цель работы учебного заведения достигнута в значительной степени, решены основные намеченные задачи.

Анализ показателей деятельности ГБОУ школы - интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга свидетельствует о стабильности работы школы-интерната и позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников школы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Работа школы-интерната осуществлялась в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в Программе развития школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением. Школа показывает стабильные результаты по основным направлениям учебно-воспитательного процесса.

3. Образовательные и воспитательные задачи всеми педагогами решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся; при этом особое внимание обращалось на дифференцированное обучение, выбор рациональных методов и приемов, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении практических задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда.

4. Созданы благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности. Обеспечены социальная защита, медико–психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация воспитанников.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Т.о., кадровая политика направлена на формирование учителя-профессионала.

6. Системность методической работы в школе обеспечивает активность педагогов по обобщению и тиражированию собственного педагогического опыта.

7. Проведена планомерная работа по охране здоровья учащихся, их развития, по обучению правилам ЗОЖ, предупреждению социальной и школьной дезадаптации, проведено много различных полезных акций.

По результатам анкетирования родителей в 2022 году выявлено, что родители (законные представители) довольны и удовлетворены организацией УВП и качеством обучения - 94,2%; уровнем воспитательной работы - 97,1%; доп. образованием - 91,4%; уровнем психологического комфорта - 92%; качеством медицинского обслуживания – 88,5%; качественным питанием - 100%. Многие родители выразили благодарность педагогическому коллективу за добросовестную работу. Вместе с этим высказаны пожелания о необходимости увеличения количества кружков для обучающихся с ТМНР и активизации экскурсионной работы во внеурочное время для более успешной социализации воспитанников.

### **Наши достижения**

Спортивная команда школы-интерната заняла II общекомандное место по Санкт-Петербургу среди коррекционных школ. Специальный Олимпийский комитет наградил школу-интернат в номинации «Лучшие учреждения в области спорта и творчества» (решение президиума СОК СПб от 17.11.22).

Результаты участия в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:



- 2 место (Столярное дело);
- 3 место (Ногтевой сервис);
- 3 место (Резьба по дереву);
- 1,2, 3 места (Декорирование тортов).

В чемпионате "Умения юных" KidSkills наши ученицы завоевали 3 место в номинации "Народный костюм" и 1 место в номинации "Валяние шерсти".

Команда волонтеров «Искра» стала победителем в районном конкурсе «Добрых дел мастер».

Ученица 10 А класса стала победителем регионального литературного конкурса «Живое слово» в номинации «Проза». В рамках проекта «Вслух», проводимым Дворцом учащейся молодежи СПб в студии звукозаписи «Звеним» состоялась запись ее рассказа для использования этого материала в школах для детей с нарушением слуха.

Получили благодарности от вице-губернатора СПб И.П. Потехиной, пред. Комитета по физкультуре и спорту Правительства СПб, Института дефектологического образования РГПУ им. А.И. Герцена, Всероссийского молодежного флешмоба "Голубая лента", СПб ОО «Благотворительное общество «Невский Ангел» «Весенняя неделя добра», районного отделения РДШ, Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ, руководства городского творческого фестиваля «Жить вместе», организаторов IV Инклюзивного фестиваля «Творим добро вместе», ГБДОУ №60 Колпинского района, КЦСОН (дневного пребывания) Невского района, объединения «МотоДоноры-Детям. Санкт-Петербург», Благотворительного фонда «Творим добро вместе», Благотворительного фонда «Навстречу каждому».

Однако анализ внутренних факторов вскрывает недостатки в работе пед. коллектива и их причины.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- неготовность некоторых педагогов к активной научно-практической деятельности;
- формирование ценностных ориентаций учащихся характеризуется на сегодняшний день неустойчивостью общей линии поведения и поступков учащихся;
- остаются невысокими показатели состояния здоровья учащихся;
- на уроках в старших классах следует уделять больше внимания проведению практических занятий, тренингов, деловых игр и т.д.;
- еще не все педагоги могут мобилизовать учащихся на коллективную деятельность, учесть взаимоотношения воспитанников, найти нужные методы педагогического воздействия.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2023 г.:

1. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целевых установок, приобретение базовых учебных действий, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся;

3. Продолжить работу по реализации Программы развития школы-интерната;

4. Активизировать работу по углублению профессиональных знаний и навыков педагогов в построении образовательного процесса, оптимизировать систему научно-методической работы;

5. Развивать процесс консолидации педагогических и родительских усилий по вопросу воспитания детей;

6. Продолжить формирование у обучающихся основ гражданской позиции, правового и этического сознания;

7. Повышать значимость здоровьесориентированных подходов в обучении.

Самообследование утверждено на Общем собрании трудового коллектива ГБОУ школы-интерната №22 от 23.03.2023 протокол №4.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор ГБОУ школы-интерната №22

\_\_\_\_\_ /Иванова И.Ю./

## Приложение 1

### Достижения учащихся в 2022 году

| №  | Название конкурса, акции, фестиваля  | Статус конкурса, акции, фестиваля | Когда, где проходил, организаторы                       | Степень участия (участник, призер, победитель) |
|----|--|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Городской конкурс «Живое слово» в рамках городского фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»             | городской                         | ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 2022              | Дипломы лауреата: 4 чел.                       |
| 2. | Городской конкурс видео творчества «Взгляд» в рамках городского фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь» | городской                         | ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 2022              | Дипломы победителя: 2 чел.                     |
| 3. | «ВебПеликан-2021» конкурс образовательных видео продуктов  | районный                          | ГБУ ДППО ИМЦ Невского района СПб февраль 2022           | Диплом лауреата                                |
| 4. | Чемпионат Санкт-Петербурга по мини-футболу (футзал) спорт ЛИН  | городской                         | Комитет по физической культуре и спорту 15 февраля 2022 | Дипломы II степени: 4 чел.                     |
| 5. | Первенство по гребному спорту на гребных тренажерах, посвященном Дню защитника Отечества Гребля индор  | городской                         | ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб 21 февраля 2022   | Грамота за I место                             |

|     |   |           |   |  |
|-----|---|-----------|---|--|
| 6.  | Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений)<br>Пионербол                                    | городской | ГБУ «СПб ЦФКиС»<br>4 марта 2022               | Грамота за III место   |
| 7.  | «Абилимпикс. Начало» районный чемпионат по проф. мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.                 | районный  | ДДТ<br>«Левобережный»<br>14-18 марта, 2022    | Резьба по дереву (столярное дело)- дипломы 1 место: 2 чел., дипломы 2 место: 3 чел.<br>Декорирование тортов: диплом 3 место - 1 чел. |
| 8.  | Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений)<br>Шашки  | городской | ГБУ «СПб ЦФКиС»<br>18 марта 2022              | Грамота за II место<br>Грамота за I место  |
| 9.  | Городской творческий фестиваль «Парус мечты»  | городской | СПб<br>24 марта-2 апреля 2022                 | Дипломы лауреата I степени: 2 чел.   |
| 10. | Городской конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» в рамках городского фестиваля-конкурса инклюзивного художественного | городской | ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи СПб<br>2022 | Диплом лауреата: Коллектив «Мозаика»   |

|     |  |              |  |  |
|-----|--|--------------|--|--|
|     | творчества «Вера. Надежда. Любовь»   |              |  |  |
| 11. | Городской интернет-конкурс для детей с особыми потребностями «Невский парус» | городской    | ГБОУ ДО ЦППМСП Невского района СПб апрель 2022 | Лауреат I степени: 1 чел.<br>Лауреаты II степени: 2 чел.   |
| 12. | Районное физкультурное мероприятие «Весна в кроссовках»                      | районный     | ГБНОУ «Балтийский берег, ГБОУ № 17 апрель 2022 | Грамота за II место: сборная команда   |
| 13. | Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика – 2021»   | районный     | ДДТ «Левобережный» апрель, 2022                | Дипломы: победители I степени: 4 чел., победители II степени: 3 чел.                                 |
| 14. | Городской конкурс по технологии «Юный мастер» (столярное дело)               | городской    | ГБНОУ Дворец учащейся молодежи 2022            | Дипломы: победитель I степени: 1 чел., победитель II степени: 1 чел., победители III степени: 2 чел. |
| 15. | Региональная Олимпиада по технологии для детей с ОВЗ                         | региональный | ГБНОУ «Академия талантов» 2022                 | Грамота призера -1 чел.  |
| 16. | Межрайонная Олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ                      | районный     | ИМЦ Кировского района 2022                     | Диплом за 1 место: 1 чел.<br>Дипломы за 2 место: 4 чел.<br>Дипломы за 3 место: 7 чел.                |

|     |  |                 |   |  |
|-----|--|-----------------|---|--|
| 17. | VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | региональный    | Санкт-Петербург<br>18-25 апреля<br>2022                                   | Диплом 1 место - 1 чел.<br>Дипломы 2 место - 2 чел.<br>Дипломы 3 место- 3 чел. |
| 18. | Чемпионат «Умения юных – Kidss»  | региональный    | Международная академия современного профессионального образования<br>2022 | Диплом 3 место - компетенция «Народный костюм»                                 |
| 19. | Конкурс-выставка «Народный костюм» в рамках чемпионата «Умения юных»2021-2022  | региональный    | РЦМПидТ на базе Русского музея<br>апрель 2022                             | Лауреат - компетенция «Народный костюм»  |
| 20. | Конкурс по изготовлению предметов в стиле русских народных промыслов в рамках проекта «Наследие Тенишевых: сохранение и возрождение» | межрегиональный | Фонд Президентских грантов<br>2022  | Диплом победителя:<br>1 место: 1 чел.<br>2 место: 5 чел.                       |
| 21. | Хореографический фестиваль Inclusive Dance Karelia   | всероссийский   | Международный благотворительный фонд Inclusive Dance, Москва              | Дипломы за 2, 3 места  |
| 22. | Физкультурное мероприятие по мини-футболу в рамках Комплексных физкультурных мероприятий   | городской       | Комитет по физической культуре и спорту<br>май 2022                       | Грамота за 3 место   |

|     |  |                   |  |   |
|-----|--|-------------------|--|---|
|     | команд районов<br>СПб среди<br>инвалидов и лиц с<br>ОВЗ  |                   |  |   |
| 23. | Санкт-<br>Петербургская<br>школьная<br>спортивная лига для<br>обучающихся с ОВЗ<br>(II группа<br>учреждений)<br>в общекультурном<br>зачете<br>физкультурных<br>мероприятий | городской         | ГБУ «СПб<br>ЦФКиС»<br>06.09.2022                               | Грамота за<br>2 место:  |
| 24. | X Международный<br>благотворительный<br>фестиваль<br>inclusiveDance  | Международн<br>ый | г. Санкт-<br>Петербург<br>2022 г.                              | Диплом<br>Лауреата II<br>степени<br>Танцевальн<br>ый<br>коллектив<br>«Мозаика»  |
| 25. | Санкт-<br>Петербургская<br>школьная<br>спортивная лига для<br>обучающихся с ОВЗ<br>(II группа<br>учреждений)<br>Легкая атлетика  | городской         | ГБУ «СПб<br>ЦФКиС»<br>29.09.2022                               | Грамота за<br>2 место:<br>команда<br>Грамота за<br>3 место:<br>команда<br>(легкоатлет<br>ическое<br>многоборье)<br>Грамота за<br>3 место:<br>команда<br>(легкоатлет<br>ическая<br>эстафета) |
| 26. | Чемпионат Санкт-<br>Петербурга по<br>бадминтону спорт<br>ЛИН   | городской         | Комитет по<br>физической<br>культуре и<br>спорту<br>13.10.2022 | Диплом III<br>степени   |

|     |   |           |  |   |
|-----|---|-----------|--|---|
| 27. | Конкурс детского творчества «Сказки народов мира»   | районный  | ДДТ «Левобережный» октябрь, 2022                   | Дипломы лауреата- 9 чел.                                    |
| 28. | Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) по мини-футболу | городской | ГБУ «СПб ЦФКиС» 21.10.2022                         | Грамота за 1 место - команда                                |
| 29. | Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ (II группа учреждений) многоборье      | городской | ГБУ «СПб ЦФКиС» 25.11.2022                         | Диплом I место:<br>Диплом III место:6 чел.                  |
| 30. | Первый городской творческий фестиваль «Жить вместе»   | городской | Санкт-Петербург 24-30.11.2022                      | Диплом Лауреат I степени                                    |
| 31. | Первенство Санкт-Петербурга по академической гребле-индор спорт ЛИН                                       | городской | Комитет по физической культуре и спорту 09.12.2022 | Диплом I степени<br>Диплом II степени<br>Диплом III степени |