

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

И.Ю.Иванова

Приказ № 292 от 29.08.2025 2025 г.



**Рабочая программа
социальных педагогов
на 2025-2026 учебный год**

Феоктистова Инесса Вячеславовна,
Никифорова Майя Эдуардовна,
социальные педагоги
ГБОУ школы-интерната № 22

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Анализ условий для реализации.....	4
1.3. Законодательная база.....	5
2. Концептуальные подходы.....	5
2.1. Раскрытие понятийного аппарата.....	5
2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи)	6
3. Основная часть.....	7
3.1. Цель и задачи программы.....	7
3.2. Тематическое планирование занятий.....	8
3.3. Условия реализации программы.....	15
3.4. Адресат.....	15
3.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	16
3.6. Точки риска при реализации программы.....	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе типовых документов, разработанных СПб АППО для социальных педагогов.

1.1. Актуальность

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы, и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные, адекватные и взаимные контакты со взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что понимание их мотивов и проблем действительно важно, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
- проблемы, связанные с конфликтами в образовательном учреждении;
- проблемы, связанные с сохранением здоровья детей.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Настоящая программа призвана содействовать:

- социальной защите прав ребёнка;
- социальной поддержке детей и подростков, оказанию помощи в преодолении трудностей в процессе их личностного роста, системному проведению мероприятий по нормализации их социальной жизни, созданию условий для их социального развития и формирования;

- профилактике безнадзорности и правонарушений;
- успешной реализации образовательно-воспитательных задач базовой образовательной программы школы-интерната в условиях ФГОС.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность реализации данной программы развития социально-педагогической деятельности в школе.

1.2. Анализ условий для реализации программы

ГБОУ школа-интернат № 22 расположена в Невском районе Санкт-Петербурга. Она была открыта 1 сентября 1985 года. В школе-интернате создаются все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью).

В школе-интернате обучаются дети в легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. У них имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности, и существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности.

На основании этого социальные педагоги, планируя свою работу с обучающимися, основываются не на прямой информации о профилактике и предупреждении детского суицида, употреблении наркотиков, совершении правонарушений, а на альтернативном поведении, пропагандирующим здоровый образ жизни, толерантность, патриотизм, дружбу, гуманизм, ценностное отношение к жизни.

На базе образовательного учреждения работают кружки и спортивные секции, проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание познавательных интересов.
- Нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Правовое воспитание.
- Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание.
- Социализация обучающихся.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика ПАВ.
- Взаимодействие семьи и школы, формирование культуры семейных отношений.

Все мероприятия в школе-интернате проводятся с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся школы-интерната очень разнообразен. Более половины детей имеют инвалидность, многие проживают в неполных семьях, в семьях с недостаточным материальным достатком.

Педагогами образовательного учреждения проводится большая работа, направленная на гармоничное развитие личности каждого учащегося.

В школе-интернате созданы все условия для реализации данной программы:

- с обучающимися работают высококвалифицированные педагоги, специалисты службы сопровождения: социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды;
- проводятся мероприятия с обучающимися по различным образовательным и воспитательным направлениям;
- налажена система работы с родителями (законными представителями);

- осуществляется сотрудничество с инспекторами ОДН, специалистами отделов опеки и попечительства, ЦСПСиД, КДНиЗП, органами профилактики правонарушений.

1.3. Законодательная база

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Федеральный Закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Устав образовательного учреждения.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Должностная инструкция социального педагога.

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Адаптация социальная ребенка – процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определённых социально-психологических общностях, установления соответствия поведения, принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной адаптации является психологическая удовлетворённость ребенка этой средой.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девиянтное поведение – поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне его социального и культурного развития. Причинами девиантного поведения ребенка могут быть болезнь, условия его жизни в семье, отношения детей в группе и т.д.

Депривация – неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения, иными словами, «утрата, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

Дети группы риска – категория детей, находящихся в пограничном состоянии здоровья. Они воспитываются в семьях алкоголиков или наркоманов, подвергаются различным

видам насилия, что увеличивает вероятность их школьной, а в более широком плане — социальной дезадаптации.

Конфликт – напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных позиций, стремлений, мотивов людей, выливающееся в борьбу сторон.

Семейное насилие – агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате которых объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижения или иногда смерть. Специалисты выделяют четыре основных типа насилия над детьми в семье - физическое, сексуальное, психологическое, а также неудовлетворение основных потребностей ребенка (моральная жестокость).

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Семьи риска – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи.

Семья малообеспеченная – семья, среднедушевой доход которой не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации.

Субкультура – комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Трудная жизненная ситуация – это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие основного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи)

1. **Развитию социально-педагогического учения** посвящены работы: П.П.Блонского, П.Ф. Каптяева, Л.Д. Сеницкого, П.А.Соколова.
2. **Проблемам правового воспитания, правового сознания и правовой культуры** посвящены работы: Я.И. Гилянского, И.А. Ильина, А.С. Карпикова, С.В. Кара, В.Я. Кикоть, Б.А. Кистяковского, А.С. Муромцева, Н.Л.Николаевой, Л.И. Петражицкого, В.П. Сальникова.
3. **Теории педагогических, социально-педагогических технологий:** Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.
4. **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупечкой, А.С.Макаренко.
5. **Влиянию школьной среды на модель поведения подростков** посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.
6. **Теории девиантного поведения подростков:** М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гилянский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабуцкая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.
7. **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гилянский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева,

А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.

8. **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье**, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.

9. **Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей**, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

10. **Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения** посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.

11. **Социально-педагогическим проблемам работы с детьми, трудными в воспитательном отношении** посвящали свои работы С.В.Бахрушин, Д.А.Дриль, А.С.Макаренко, М. Перфильев, В.Н. Сорока-Росинский, И.А.Сикорский, В.А.Сухомлинский.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель: создать обстановку психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе-интернате и семье, оказать помощь обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей, и способностей, подготовить к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Защитить права обучающихся школы-интерната.
2. Оказать социальную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Выявить и осуществить патронаж детей из семей, находящихся в социально опасном положении, поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке.
4. Скоординировать деятельности всех специалистов школы-интерната по социальной адаптации обучающихся.
5. Выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровни социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
6. Своевременно оказать адресную социально-педагогической помощи обучающимся.
7. Сформировать и развить у обучающихся правовые знания и правовую культуру, законопослушное поведение и гражданскую ответственность.
8. Осуществить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы-интерната.
9. Сформировать потребность в ведении здорового образа жизни.
10. Сформировать культуру межличностных отношений.
11. Организовать профориентационную работу среди обучающихся школы-интерната.
12. Оказать практическую помощь родителям (лицам их заменяющим), при возникновении проблемных ситуаций.
13. Скоординировать взаимодействие учителей, родителей (законных представителей), специалистов социально-психологических служб, субъектов профилактики правонарушений, представителей административных органов для оказания социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
14. Представлять интересы обучающегося школы-интерната в государственных и общественных структурах.
15. Осуществлять поиск новых форм и методов работы, изучать специальную литературу, информационную среду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответствен ные и участники деятельности	Отметка о выполне нии
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Цели: 1. Выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, своевременное оказание адресной социально-педагогической помощи. Выявление у обучающихся трудностей и отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.				
1.	Изучение контингента вновь принятых обучающихся и их семей, рассмотрение документов, заполнение индивидуальных папок социально-педагогического сопровождения обучающихся	Август, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Координация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09.2024	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Составление и анализ социальных портретов классов	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги	
4.	Составление социального паспорта ГБОУ школы-интерната	Сентябрь Январь Май	Социальные педагоги	
5.	Анализ социальных паспортов классов с целью корректировки списков обучающихся по социальному статусу: • детей-инвалидов • опекаемых детей • детей из многодетных семей • детей не имеющих Российского гражданства • детей из семей инвалидов • детей из неполных семей, в т.ч. по потере кормильца	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Выявление обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС	В течение года	Социальные педагоги	
7.	Выявление детей «группы риска», постановка на ВШК	В течении года	Социальные педагоги, педагоги- психологи	
8.	Сбор и сверка документов по регистрации обучающихся мигрантов	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
9.	Корректировка списков обучающихся, состоящих на всех видах контроля: • ОДН	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные	

	• КДН и ЗП • ВШК • из социально-неблагополучных семей (СНС)		руководители	
10.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
11.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях, их социально-значимой и культурно-досуговой деятельностью	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
12.	Проведение диагностических мероприятий с целью выявления обучающихся склонных к девиантному поведению и употреблению ПАВ: - анкетирование; - беседы, наблюдения.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	
13.	Выявление обучающихся девиантного и зависимого поведения (курение, употребление никотиносодержащей продукции и алкоголя) путем проведения диагностических мероприятий: • индивидуальные и групповые беседы, наблюдения; • анкетирование обучающихся: "Что такое ЗОЖ?" «Здоровый образ жизни - твой выбор» и др.	В течение года	Социальные педагоги	
14.	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время	Октябрь Декабрь Март Май	Социальные педагоги, классные руководители	
15.	Сбор информации о месте нахождения и занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на различных видах учета	Октябрь Декабрь Март Май	Социальные педагоги, классные руководители	

КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели:

1. Координация деятельности всех специалистов школы-интерната по социальной адаптации детей и подростков.
2. Координация взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), специалистов социально-психологических служб, субъектов профилактики правонарушений, для оказания социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

1.	Составление и утверждение рабочей программы социальных педагогов на 2025-2026 учебный год и плана совместных мероприятий УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга и ГБОУ школы-интерната № 22	Август	Социальные педагоги, субъекты профилактики	
2.	Консультирование классных руководителей и		Социальные	

	воспитателей по вопросам: - Деятельность классного руководителя по предупреждению школьных конфликтов - Рекомендации по предупреждению конфликтов в школьной среде	В течение года	педагоги	
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по решению социально-педагогических проблем	В течение года	Социальные педагоги	
4.	Участие в индивидуальном социально-психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	В течение года	Служба сопровождения	
5.	Участие в работе консилиумов по адаптации обучающихся 1 и 5 классов и переводу обучающихся в 5 класс	Ноябрь Май	Служба сопровождения	
6.	Совместная работа с УМВД, ООиП, ЦСПСиД, ГЦСП "Контакт", Центр "Жизнь", СПГБ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альмус» (встречи, взаимодействие)	В течение года	Социальные педагоги, субъекты профилактики	
7.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
8.	Посещение судов, КДНиЗП, органов социального обеспечения и других учреждений	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
9.	Составление отчетов по выполнению рабочей программы социальных педагогов на 2026-2027 учебный год и плана совместных мероприятий УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга и ГБОУ школы-интерната № 22	Май-июнь	Социальные педагоги, субъекты профилактики	

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели:

- Оказание социально-информационной помощи по вопросам социальной защиты интересов обучающихся.
- Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), правовых знаний и гражданской ответственности.
- Патриотическое просвещение и воспитание обучающихся.
- Формирование потребности в ведении семейного здорового образа жизни.
- Организация профориентационной работы среди обучающихся их родителей (законных представителей).

1.	Проведение Единых информационных дней	По плану отдела образования	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Проведение занятий, тематических классных часов и других мероприятий по		Социальные	

	профориентации: - Определение типа будущей профессии (анкетирование по методике Е.К.Климова) ; - "Мир профессий", «Мои интересы и способности», "Профессии моих родителей" и др.; - Проведение встреч в выпускниками, представителями учебных заведений, центрами реабилитации; -Участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ; - Посещение дней открытых дверей, ярмарок вакансий.	II полугодие По плану работы учебных заведений	педагоги Классные руководители	
3.	Предоставление обучающимся информации о профессиональных образовательных организациях (сайты, адреса приемных комиссий, программы обучения, дни открытых дверей)	В течение года	Социальные педагоги	
4.	Проведение школьных конкурсов, олимпиад по профориентации "Профессионалы, на старт", "Мы выбираем путь" и др.; -школьный тур -городской тур	Февраль-март	Социальные педагоги Классные руководители	
5.	Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), по вопросам склонностей, способностей, выбора учебного заведения, профессии	В течении года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению	В течение года	Социальные педагоги	
7.	Организация и проведение родительских собраний и Советов родителей: - "В чем опасность терроризма и экстремизма"; - "Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков", "Оздоровление и ЗОЖ" - "Интернет и ребенок"; - "Профилактика употребления ПАВ подростками"; - "Единый общероссийский телефон доверия для детей и их родителей Безопасность детей в летний период"	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май	Социальные педагоги, классные руководители	
8.	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по текущим социально-правовым проблемам	В течение года	Социальные педагоги	
9.	Размещение информации по безопасности	В течение	Социальные	

	обучающихся, профориентации, актуальным вопросам в социальных сетях и на стендах школы-интерната	года	педагоги	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Цель:				
1. Профилактика различных форм девиантного поведения, безнадзорности, суицидального поведения, правонарушений несовершеннолетних. Противодействие экстремистским проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде.				
2. Изучение и корректировка межличностных отношений, формирование законопослушного поведения.				
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
1.	Проведение профилактической работы с обучающимися с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы и противоправных действий (контроль за посещением и поведением)	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям (скрытый отсев)	Сентябрь, в течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с неуспевающими, пропускающими школу без уважительной причины, нарушающими правила поведения в школе, совершающими правонарушения и преступления	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог	
4.	Контроль за организацией досуга обучающихся, в т.ч. состоящих на учете в ОДН, на ВШК, СНС	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
5.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по текущим проблемам	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Индивидуальное консультирование педагогов по текущим проблемам	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
7.	Проведение тематических занятий, классных часов и других мероприятий по профилактике правонарушений, в т.ч. пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних: - "Моя ответственность перед законом" (занятие) - "Правознайка" (занятие-игра) - "Я и закон" (занятие) - "Взаимоотношения в школьной среде" (занятие) - "Жизнь без правонарушений" (занятие)	Ноябрь Декабрь Январь Март	Социальные педагоги, классные руководители	

	- "Права и обязанности подростка" (занятие)	Апрель		
8.	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию: - Начало блокады Ленинграда; День снятия блокады; - "Я помню! Я горжусь!"	Сентябрь Май	Социальные педагоги, классные руководители	
9.	Проведение профилактических мероприятий для обучающихся, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних: - В мире с собой и другими (занятие)	В течение года Октябрь	Социальные педагоги, классные руководители	
10.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися: - Безопасность во время каникул;	Октябрь Декабрь Март Май	Социальные педагоги, классные руководители	
11.	Составление планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися и семьями, состоящими на контроле в ОУ.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	
12.	Реализация индивидуальных программ реабилитации (ИПР) обучающихся, состоящих на всех видах контроля.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	
13.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Совет по профилактике	
14.	Организация работы Совета обучающихся по профилактике правонарушений	В течение года	Совет обучающихся	
15.	Сотрудничество школы-интерната с субъектами профилактики правонарушений	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
Профилактика ЗОЖ, употребления ПАВ и компьютерной зависимости				
1.	Организация и проведение классных часов и занятий по профилактике компьютерной зависимости: - "Интернет и преступность" (занятие) - "Вред и польза социальных сетей" (беседа)	Октябрь Февраль	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по проблемам, связанным с компьютерной зависимостью	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Организация и проведение классных часов и мероприятий по ЗОЖ и профилактике ПАВ: - "Воздействие вредных привычек на	Октябрь	Социальные педагоги, классные	

	организм" (занятие) - "Твое здоровье в твоих руках" (занятие) - "Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ" (занятие)	Декабрь Апрель	руководители	
4.	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, замеченными в употреблении ПАВ	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
5.	Выявление и пресечение отдельных случаев вовлечения несовершеннолетних в преступный мир, антиобщественную деятельность.	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Индивидуальные консультации и беседы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и родителями (законными представителями), обучающихся, склонных к употреблению ПАВ. Выработка совместных стратегий поведения, направленных на искоренение вредных привычек	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.				
1.	Проведение профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма для обучающихся: - "Экстремизму - нет"!(занятие) - "Народов много - дружба одна" (занятие)	В течение года Сентябрь Январь	Социальные педагоги, классные руководители	
2.	Мониторинг сети Интернет обучающихся для выявления контента, содержащего признаки проявлений экстремизма или терроризма	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма	В течение года	Социальные педагоги	
4.	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами системы профилактики правонарушений	В течение года	Социальные педагоги	
5.	Разработка и раздача памяток для родителей (законных представителей), - Опасность терроризма; - Безопасность во время каникул; - Безопасность в сети Интернет; - Осторожно: ПАВ - Детский телефон доверия и др.	В течение года	Социальные педагоги	
Профилактика жестокого обращения с детьми, буллинга				
1.	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	

2.	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Организация и проведение классных часов и занятий по теме: - "Как сдерживать агрессию" (занятие) - "Детство без жестокости и насилия" (занятие)	Декабрь Март	Социальные педагоги	
4.	Наблюдение за адаптацией обучающихся, вновь поступивших в школу-интернат	Сентябрь В течение года	Социальные педагоги Классные руководители	

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель:

1. Охрана и защита прав и интересов обучающихся, их законных представителей, педагогов.
2. Обеспечение безопасности, правопорядка и законности.

1.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних с инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики правонарушений	В течение года	Социальные педагоги	
2.	Своевременное сообщение в соответствующие инстанции о детях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально опасном положении	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
3.	Составление и редактирование характеристик, представительство на заседаниях КДН и ЗП (по запросу)	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
4.	Совместное посещение с субъектами системы профилактики правонарушений семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальные педагоги	
5.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов: • Серий ДС, МС, ДК • Для проезда на пригородных автобусных маршрутах	Сентябрь В течение года	Социальные педагоги, классные руководители	
6.	Ведение транспортной базы «Метрополитен»	В течение года	Социальные педагоги	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель:

1. Повышение уровня профессионального мастерства.
2. Поиск новых форм и методов работы, изучение информационного пространства.

1.	Участие в работе школьного методического объединения службы сопровождения, педагогов, педагогических советов ОУ	В течение года	Социальные педагоги	
----	---	----------------	---------------------	--

2.	Участие в работе РМО социальных педагогов, ответственных за профориентационную работу	В течение года	Социальные педагоги	
3.	Взаимодействие с ГБУ ЦППМСП Невского района по проведению совместных мероприятий, составление заявок	В течение года	Социальные педагоги	
4.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях	В течение года	Социальные педагоги	
5.	Работа с нормативно-правовой документацией, методической и специальной литературой	В течение года	Социальные педагоги	
6.	Разработка планов занятий и мероприятий с обучающимися	В течение года	Социальные педагоги	
7.	Составление анализа деятельности социальных педагогов за 2025-2026 учебный год	Июнь	Социальные педагоги	

3.3. Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).
2. Свободный доступ классных руководителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения к документам обучающихся (личным делам, медицинским документам).
3. Активное сотрудничество педагогических работников и администрации школы-интерната.
4. Активное сотрудничество педагогов школы-интерната и родителей (законных представителей).
5. Активное сотрудничество педагогов школы-интерната и субъектов профилактики правонарушений.
6. Сеть кружков и спортивных секций в ОУ, проведение коррекционно-развивающих, внеурочных занятий.
7. Работа Совета по профилактике правонарушений.
7. Контингент: обучающиеся 1 - 11 классов ГБОУ школы-интерната № 22.

В статье 16.2. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ указано, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

На основании этого в случае применения в школе-интернате № 22 электронного обучения социальные педагоги имеют право осуществлять свою профессиональную деятельность по телефону, через социальные сети и мессенджеры.

3.4. Адресат

Программа составлена для обучающихся школы с 1 по 11 класс, их родителей (законных представителей), педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната № 22.

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание в школе-интернате социально-педагогической системы для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем.
2. Повышение социальной устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
3. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

4. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей), по вопросам правопорядка.
5. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.
6. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
7. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
8. Оказание практической помощи родителям (законным представителям), при возникновении проблемных ситуаций.
9. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех субъектов профилактики правонарушений.
10. Профессиональное самоопределение обучающихся.

3.6. Точки риска при реализации программы

1. Недостаточный анализ причин возникновения склонности обучающихся к правонарушениям.
2. Невозможность привлечь родителей (законных представителей) подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности (нежелание заниматься воспитанием ребенка, конфликты в семье, асоциальный образ жизни, злоупотребление родителями ПАВ (алкоголь, курение, употребление никотиносодержащей продукции), занятость родителей (законных представителей) на работе, искажение детско-родительских отношений (попустительство, гиперопека, психические заболевания и др.).
3. Нежелание обучающихся, склонных к девиантному поведению, осознать мотивы, причины и последствия своих поступков, понять и осознать необходимость соблюдения законов.
4. Отсутствие взаимодействия между образовательным учреждением и субъектами профилактики правонарушений

Социальный педагог



И.В. Феокистова

4. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей), по вопросам правопорядка.
5. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.
6. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
7. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
8. Оказание практической помощи родителям (законным представителям), при возникновении проблемных ситуаций.
9. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех субъектов профилактики правонарушений.
10. Профессиональное самоопределение обучающихся.

3.6. Точки риска при реализации программы

1. Недостаточный анализ причин возникновения склонности обучающихся к правонарушениям.
2. Невозможность привлечь родителей (законных представителей) подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности (нежелание заниматься воспитанием ребенка, конфликты в семье, асоциальный образ жизни, злоупотребление родителями ПАВ (алкоголь, курение, употребление никотиносодержащей продукции), занятость родителей (законных представителей) на работе, искажение детско-родительских отношений (попустительство, гиперопека, психические заболевания и др.).
3. Нежелание обучающихся, склонных к девиантному поведению, осознать мотивы, причины и последствия своих поступков, понять и осознать необходимость соблюдения законов.
4. Отсутствие взаимодействия между образовательным учреждением и субъектами профилактики правонарушений

Социальный педагог

Социальный педагог



И.В. Феоктистова

М.Э. Никифорова