

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол 3 от 10.01.2020

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ школы-интерната № 22

И.Ю.Иванова

Приказ № 6-1 от 10.01.2020



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Программа

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

«Секрет успеха – ЗОЖ»

на 2020 – 2024 годы

Санкт-Петербург

2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Секрет успеха – ЗОЖ» на 2020-2024 годы
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15</p>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Устав ГБОУ школы-интерната № 22;</p> <p>Локальные акты</p>
Цель программы	Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей с нарушением интеллекта.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, готовности к здоровьесбережению; - организация целесообразного образа жизни в школе-интернате посредством физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2020 по 2024 гг.</p> <p>I ЭТАП: 2020 год – организационно-мотивационный этап</p> <p>Проведение мониторинга здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения.</p> <p>Изучение и обсуждение программы с педагогическим коллективом школы-интерната.</p> <p>Проведение исходных мониторинговых исследований с участниками образовательного процесса (с педагогами - по выявлению уровня владения современными технологиями ЗОЖ; с обучающимися – по состоянию здоровья обучающихся, с родителями – по изучению удовлетворенности школой-интернатом).</p>

	<p>II ЭТАП: 2021-2023 гг. - основной этап – этап реализации мероприятий Программы.</p> <p>Реализация системной комплексной работы здоровьесбережения в образовательной организации.</p> <p>III ЭТАП – 2024 год – заключительный – аналитический этап.</p> <p>Выявление результативности, анализ хода реализации Программы и представление результатов.</p> <p>Обобщение и подведение итогов о проделанной работе, анализ динамики изменений ценностных установок у обучающихся. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации Программы.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, учителя и воспитатели, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, педагоги дополнительного образования, родительская общественность.</p>
<p>Направления программы</p>	<p>Медицинское: предполагает обеспечение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса.</p> <p>Профилактическое: предполагает организацию деятельности по профилактике вредных привычек; работу по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы, динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическое: использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации образовательного процесса.</p> <p>Методическое: работа с педагогическим коллективом по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Спортивно – оздоровительное: организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности; • Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и двигательной активности; • Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры; • Увеличение занятости учащихся в кружках в свободное время;

целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none">• Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;• Создание модели профилактики и коррекции вредных привычек;• Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;• Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом
---	--

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «СЕКРЕТ УСПЕХА – ЗОЖ» (НА 2020-2024 ГОДЫ)

ВВЕДЕНИЕ

Потребность быть здоровым - основная потребность человека. Критическое ухудшение здоровья детей и подростков – одна из основных проблем не только современной системы образования, но и государства в целом. Сложившаяся ситуация является следствием многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей. В последние годы для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу социальной сфере и правопорядку.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подчеркивает значимость и актуальность формирования навыков здорового и безопасного образа жизни в условиях коррекционной школы: создание необходимых условий, гарантирующих укрепление здоровья обучающихся; воспитание интереса к физической культуре и спорту; формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и овладение доступными видами спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Основой реализации этих задач является формирование культуры здорового образа жизни, где любая деятельность школьников - учебная, спортивная, досуговая будет способствовать развитию привычек поддержания и укрепления своего здоровья, а впоследствии и потребности в здоровом образе жизни.

1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

ГБОУ школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга является образовательной организацией для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (легкой, умеренной, тяжелой степени), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС).

По состоянию на 1 сентября 2019 года в образовательной организации всего 205 обучающихся. В школе – интернате открыто классов – комплектов - 24, воспитательских групп - 22.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся школы-интерната:

- с 2005 года функционирует Совет здоровья (до этого времени работу по данному направлению осуществляла валеологическая служба);
- созданы оптимальные условия для жизни, учебы и воспитания детей;
- личностно-ориентированное обучение осуществляется через дифференцирование образовательного процесса, систему методов и приемов обучения, гибкие варианты их комбинирования;
- разрабатываются и внедряются новые педагогические, оздоровительные технологии для детей с нарушением интеллектуального развития;
- организована работа кружков, секций для обеспечения интересной досуговой жизни учащихся;
- постоянно повышается педагогическое мастерство и квалификация учителей и воспитателей.

Проведена большая работа по формированию устойчивой мотивации учащихся к здоровому образу жизни, укреплению и оздоровлению социально-психологического климата. В школе отсутствуют наркозависимые учащиеся и употребляющие ПАВ.

Педагоги приняли участие в двух российско-финляндских проектах и обобщили опыт работы по формированию ЗОЖ на конференциях в Администрации Санкт-Петербурга и Генеральном консульстве Финляндии, получены благодарности за проделанную работу:

1) **2004-2006 гг.** «Поддержка школ в сфере формирования здорового образа жизни школьников в Санкт-Петербурге» - при поддержке национального центра изучения и развития социального обеспечения и здравоохранения Финляндии (STAKES) и Санкт-Петербургской общественной организации социальных проектов «Стеллит».

2) **2007-2009 гг.** «Профилактика алкоголизма и наркомании среди молодежи Санкт-Петербурга», проект организован Комитетом по здравоохранению Санкт-Петербурга и Министерством социального обеспечения и здравоохранения Финляндии.

Кроме этого, приняли участие в проекте «Преодоление социальной изоляции детей, обучающихся в специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах с использованием иппотерапии» - организованном автономной некоммерческой благотворительной организацией «Оздоровительный центр «Солнечный остров».

До 2015 года осуществлялась спортивно-оздоровительная и профилактическая работа по программе: «Путешествие в мир здоровья».

С 2016 по 2019 г.г. был реализован проект Программы развития школы –интерната «Школа здоровья».

Работа по формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) осуществляется системно, и на уроках, и во внеурочное время.

На уроках для снятия утомления обязательными стали «Минутки здоровья», перемены, в зависимости от самочувствия учащихся, могут быть динамическими или релаксационными. Лечебно-охранительный режим в школе-интернате, предполагает 6-разовое сбалансированное питание, отсутствие учебных перегрузок, проведение нескольких прогулок в течение дня, дозированную двигательную нагрузку.

В течение нескольких лет в школе проводится цикл занятий «Путешествие в мир здоровья», организуются постоянные экскурсии в Музей гигиены. Регулярно демонстрируются видеофильмы по профилактике алкоголизма и других вредных привычек, проводятся тематические акции и диспуты.

В школьной библиотеке действует постоянно обновляемая выставка книг и периодики «Здоровье в твоих руках». Педагоги и воспитатели разрабатывают памятки для учащихся «Кодекс здоровья», «Здоровое сердце» и другие. На классных часах проводят разнообразные беседы о вреде алкоголя и курения на организм детей и подростков. В школе работают 15 разнообразных кружков по интересам.

Традиционным стал конкурс «Самый здоровый класс». Очень интересно проходит «Марафон здоровья», в котором участвуют все ученики школы. Он, как правило, включает 3 этапа:

I этап – «Веселый досуг и здоровье»;

II этап – «Путешествие в страну Физкультурию»;

III этап – заключительный – защита проектов по разным направлениям сохранения здоровья.

Победители награждаются грамотами и сладкими подарками.

Регулярно проводится конкурс школьных стенгазет «Мы выбираем жизнь», «Жизнь со знаком +».

Для учащихся организуются встречи с врачом-наркологом, инспектором ОДН. На родительских собраниях обязательно затрагиваются вопросы сохранения здоровья учащихся, предотвращения возникновения вредных привычек.

В школе-интернате уделяется большое внимание физическому воспитанию. Наши воспитанники неоднократно становились победителями на Международных и городских соревнованиях по различным видам спорта по линии Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Специального Олимпийского Комитета.

В 2017, 2018 годах школа заняла 1-е место в общекомандном зачете городской Спартакиады среди учащихся коррекционных образовательных учреждений города, в 2019 -2-е.

В школе-интернате проведены:

- городской научно-практический семинар «Построение системы социального партнерства в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС» (22.03.2018);
- городской научно-практический семинар «Применение технологий личностно-ориентированного обучения в работе с учащимися с нарушением интеллекта» (24.10.2018);
- межрегиональный научно-практический семинар «Новации в коррекционной работе с учащимися с ОВЗ в различных организационных условиях» (15.11.2018).
- мастер-класс для педагогов района «Новогодние фантазии» (11.12.2018).
- мастер-класс для педагогов «Осенние мотивы» (17.10.2019).
- городской научно-практический семинар с всероссийским участием «Реализация предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (07.11.2019).

Вместе с тем, несмотря на систематическую работу педагогического коллектива по формированию у обучающихся школы-интерната навыков ЗОЖ, проблема по-прежнему остается весьма актуальной, в школе-интернате ежегодно увеличивается приток обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей-инвалидов. Большинство семей наших обучающихся являются малоимущими, социально незащищенными. Эти причины социального характера негативно влияют как на физическое, так и на психическое здоровье

обучающихся. Основная часть обучающихся имеют III и V группы здоровья, поэтому их оздоровление является одной из важных задач. Дети, обучающиеся в школе-интернате чаще имеют физическую ослабленность, повышенную утомляемость при физическом и умственном труде, нарушения осанки, слабое зрение, склонность к инфекционным заболеваниям. У них нарушены процессы восприятия, памяти, мышления, речи, мелкой моторики и др., что существенно затрудняет процесс их обучения и воспитания. Здоровье обучающихся коррекционных школ имеет постоянную тенденцию к ухудшению, что снижает эффективность воспитательной работы в целом и осложняет социальную адаптацию выпускников.

Обучающиеся с умственной отсталостью также пропускают большое количество занятий по медицинским показаниям, что впоследствии приводит к невыполнению ими учебной программы в полном объеме. В связи с развитием информационных технологий значительно возросла компьютерная нагрузка. Дети часами сидят за компьютером дома, много времени проводят возле телевизора. Ухудшается зрение, дети жалуются на головные боли, усталость. Статичность позы приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата. Малоактивный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация - основные причины утраты здоровья детьми.

У воспитанников школы-интерната нередко отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера. Это связано с тем, что рекомендации по ЗОЖ в школе не вызывают у больных детей положительных эмоций, а в семье взрослые редко придерживаются указанных правил, и дети хорошо это видят. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека физического напряжения, значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка с нарушением психического и физического развития.

В связи с этим как никогда остро встает проблема разработки и проведения действенных мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний на уроках и во внеурочное время.

Укрепление здоровья школьников одно из основных направлений государственной политики. Каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Основанием для разработки новой программы послужили: Национальный проект «Образование», Программа развития образования Невского района на 2020-2024 (Проект «Школа здоровья»), Программа развития ГБОУ школы-интерната на 2020-2024 годы.

Концептуальными основами программы стали следующие идеи: получение детьми с нарушенным интеллектом практических знаний, умений и навыков формирования здорового образа жизни, повышение мотивации сохранения своего здоровья, совершенствование системы просветительской работы о здоровом образе жизни с обучающимися, родителями и педагогами.

Концепция школы-интерната строится на основе потенциальных факторов, имеющихся в образовательном учреждении:

- 1) сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся с нарушением интеллекта;
- 2) удовлетворительная материально-техническая база;
- 3) высококвалифицированный кадровый потенциал;
- 4) налаженные внешние связи с образовательной средой города.

Организация образовательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Учреждение комплектуется обучающимися с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Структура школы-интерната включает блоки:

- образовательный процесс,
- система коррекционно-воспитательной работы,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение.

Школа-интернат является учреждением, в котором ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры и прогулки на свежем воздухе. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать

перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности

В школе – интернате открыто классов - 24, воспитательских групп - 22.

Расписание занятий в первой и во второй половине дня учитывает особенности изменения физиологических функций и работоспособности детей. Им регламентируется время индивидуально-групповых занятий, посещений кружков и секций, прогулок, самоподготовки, обеспечивается чередование умственной и двигательной активности учащихся

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут – во втором, во 2-11 классах – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность перемен – 20 минут. Наполняемость классов по нормативам –12 человек (легкая у/о), 5 человек (умеренная у/о). Все обучающиеся обеспечиваются бесплатным шестиразовым питанием.

Социальный портрет школы-интерната

Таблица 1

N п/п	Наименование	2017		2018		2019	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Дети из многодетных семей	40	20	40	19,4	39	19,5
2	Дети из неполных семей	75	37	88	42,7	87	43,5
3	Опекаемые	15	7,5%	12	5,8	14	7
4	Дети из малообеспеченных семей	118	58,7%	127	61,7	124	62
5	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	9	4,48%	8	3,9	7	3,5
6	Семьи, состоящие на учете в ОДН	1	0,50%	0	0	4	2
7	Дети, имеющие проблемы с поведением	17	8,46%	19	9,2	23	11,5
8	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4	2%	6	2,9	6	3
9	Дети, состоящие на учете в ОДН	2	1%	2	0,97	2	1

Распределение обучающихся по группам здоровья

Таблица 2

Группы здоровья	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I	0	0	0	0	0	0
II	7	3,5	2	0,97	0	0
III	76	38	78	37,9	71	35,1
IV	1	0,5	1	0,48	1	0,5
V	116	58	125	60,68	127	62
Инвалиды	116	58	125	60.68	127	62

Анализ заболеваемости, проведенный в 2018-2019 учебном году, выявил следующее:

- болезни крови имеются у 2 учащихся;
- эндокринной системы – у 29 уч.;
- нервной системы – у 206 уч.;
- глаз у 84 чел.;
- органов пищеварения у 84 чел.
- заболеваемость гриппом, ОРВИ, пневмонией составила 362 случая за год.

Анализ заболеваемости, проведенный в 2018-2019 учебном году

Таблица 3

<i>Наименование заболевания</i>	<i>Кол-во обучающихся (чел.)</i>
болезни крови	2
эндокринной системы	29
нервной системы	206
глаз	84
органов пищеварения	84
заболеваемость гриппом, ОРВИ, пневмонией	362
травмы	1

Заболеваемость респираторными инфекциями соответствует сезонным колебаниям и не носит характера эпидемиологической вспышки внутри учреждения.

В течение 5 лет санитарно-эпидемиологическая обстановка в школе-интернате остается стабильной.

За последние 3 года не зарегистрировано случаев заболевания гепатитом, желудочно-кишечные заболевания единичны (1-3 случая в год), имели внешние источники возникновения и распространения в школе не получили. Ликвидированы случаи гельминтозов среди учащихся.

Количество травм за 2018 год -1.

Большую роль в решении и коррекции задач по оздоровлению учащихся играет *школьная служба сопровождения*.

Психологическое сопровождение школьника осуществляется наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями. Оно включает в себя:

- адаптационные занятия;

- тренинги;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга;
- профориентацию;
- индивидуальные занятия с детьми и родителями;
- консультирование педагогов;
- диагностическую, коррекционную и просветительскую работу.

Необходимыми условиями грамотного формирования здоровьесберегающего пространства школы являются мониторинг физического и психического здоровья школьников, а также учет особенностей их развития. С первых дней поступления ребенка в школу заместители директора по УВР, медицинская сестра, учителя физической культуры, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог проводят диагностику уровней физического, психического и социального здоровья учащегося.

Для такой комплексной диагностики используются следующие методы: ознакомительная беседа с ребенком и его родителями, логопедическое и психологическое тестирование, анкетирование родителей, ознакомление с содержанием медицинской карты. Составлены диагностические карты, на основании которых делается анализ развития ребенка и при необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут; четко работает механизм взаимодействия медицинской службы и педагогов ОУ.

Информацию, полученную в ходе тестирования, используют для определения уровня развития учащегося с целью:

- профилактики возможных затруднений в обучении;
- зачисления его в группу для развивающих занятий с психологом;
- выявления необходимости в занятиях с логопедом и в группе ЛФК.

Педагогами успешно применяются здоровьесберегающие образовательные технологии. Их главный отличительный признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;

- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитатели, классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела (КТД), индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.

Педагоги проводят много интересных воспитательных мероприятий. Реализуя воспитательные цели и задачи, школа предоставляет всем учащимся максимально возможные условия для развития их способностей, духовного становления, тем самым содействуя нормализации социальной ситуации в социуме.

Воспитательная система школы работает по открытому типу: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но и сама становится мощным средством социализации.

Внедряются новые формы работы с учащимися: а) театральные среды, б) «5 минут искусства», в) недели творчества, г) старт-тинэйджер, д) создана школьная агитбригада.

Результаты участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2019 году

Таблица 4

Количество/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	106 чел./ 51,4 %
Количество/доля учащихся-победителей и призеров из них:	62 чел./30 %
регионального уровня	19 чел./9,2 %
федерального уровня	43 чел./20,9 %

Большую известность приобрел творческий коллектив «Мозаика».

В 2018, 2019 гг. коллектив получил:

- «Приз зрительских симпатий» на Всероссийском фестивале «Добрая волна»;
- учащиеся стали призерами городского конкурса «Поющие сердцем»;
- получили Гран-при Всероссийского конкурса «Ветер надежды»;
- стали лауреатами городского фестиваля «Вера. Надежда. Любовь».

Методическое сопровождение здоровьесберегающего образовательного процесса (обучения и воспитания)

Методическое сопровождение.

В школе работает методический совет и 5 методических объединений, служба сопровождения и Совет здоровья. Педагогический коллектив использует разнообразные *педагогические* здоровьесберегающие *технологии*, основанные на системно-деятельностном подходе, которые помогают осуществлять личностный подход к учащимся с нарушенным интеллектом. Служба сопровождения, осуществляет психолого-педагогическую поддержку учащихся с нарушенным интеллектом: педагоги – психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, врач-педиатр, медицинская сестра.

Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации. Для родителей проводятся собрания, лекции, консультации, организуются спортивные соревнования. Осуществляется подбор методических материалов по формированию, сопровождению и развитию здоровьесозидающей деятельности: конспектов уроков, занятий, разработки игр, спортивных праздников, сценариев, программ психологической поддержки, коррекционно – развивающих программ, диагностик.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дидактическое сопровождение деятельности по ЗОЖ осуществляется через занятия, беседы, игровые ситуации и организацию досуга.

С целью коррекции проводится артикуляторная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровой массаж.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа

Таблица 5

Направления	Проблемы
Методическая служба	<p>Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.</p> <p>Недостаточный уровень участия в очных педагогических конкурсах.</p>
Служба сопровождения	<p>Невысокий абилитационный потенциал семей обучающихся.</p> <p>Необходимо уделять больше внимания психолого-педагогической диагностики <i>для раннего</i> выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.</p>
Воспитательная работа	<p>Преобладание среди воспитателей с большим стажем работы традиционных подходов к педагогическому процессу.</p> <p>Уровень воспитанности некоторых учащихся школы невысок.</p> <p>По состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые к 4-5 группам здоровья, большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям.</p> <p>Игнорирование некоторыми родителями учеников организации в семье здорового образа жизни.</p> <p>Не в полной мере используется сотрудничество с организациями, заинтересованными в укреплении здоровья школьников. Не во всех классах на должном уровне работают родительские комитеты.</p> <p>Недостаточное использование активных форм взаимодействия с родителями.</p>
Материально-техническая база	<p>Широкое использование компьютерных технологий в образовательной деятельности требует дальнейшего совершенствования материально-технической базы ОУ</p>

Ресурсы, которыми располагает ГБОУ для эффективного решения выявленных проблем

Состав педагогических кадров

В школе-интернате работает стабильный высококвалифицированный коллектив.

По состоянию на 1 сентября 2019 года всего педагогов – 72 человека.

Из них:

- директор – 1;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2;
- учителя, в том числе учителя-логопеды – 43 чел.
- воспитатели – 20 чел.
- педагоги-психологи – 2 чел.
- социальные педагоги – 3 чел.
- тьютор – 1 чел.



Материальное обеспечение образовательного процесса

Школа-интернат расположена в четырехэтажном здании, имеет большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Имеется хорошо оснащенная материально-техническая база для укрепления здоровья воспитанников: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, кабинет ЛФК (спец тренажеры ТИСА), сенсорная комната.

Для времяпрепровождения на переменах в школе предусмотрены уютные уголки отдыха, для проведения динамических пауз используются рекреации и холлы школы-интерната. В школе также имеются современно оснащенные медицинский и логопедические кабинеты. Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей адаптированной основной общеобразовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Оснащенность техническими средствами обучения на 2019 год

Таблица 6

№ п/п	Технические средства обучения	Количество (шт.)
1	Компьютеры в комплекте	9
2	Системные блоки	3
3	Мониторы	6
4	Ноутбуки	60
5	Магнитолы	15
6	Музыкальные центры	4
7	Принтеры	16

8	Интерактивные доски	8
9	Панели интерактивные	3
10	Сканеры	1
11	Ксероксы и МФУ	24
12	Цифровой фотоаппарат	1
13	Телевизоры и DVD	37
14	Мультимедийные проекторы	13

Таким образом, школа-интернат имеет следующее обеспечение:

- а) программно-методическое: проведение семинаров, семинаров-практикумов; привлечение преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена и СПб АППО, повышение правовой культуры педагогов, обеспечение учебными и методическими пособиями; разработка методических материалов по проблемам профилактики правонарушений учащихся, формированию духовно-нравственной культуры учащихся;
- б) информационное: информирование педагогического коллектива, родителей, учащихся, общественности о характере преобразований в школе-интернате через сайт образовательного учреждения;
- в) кадровое: обучение на курсах повышения квалификации педагогов по направлениям: новые воспитательные технологии, использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе и др.;
- г) материально-техническое: оснащение учебных кабинетов и мастерских современными учебно-дидактическими, наглядными материалами, оборудование компьютерного класса, приобретение мультимедийных комплексов, интерактивных досок.

SWOT – анализ оценки потенциала развития школы-интерната

Таблица 7

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Разработана и содержательно обеспечена модель подготовки умственно отсталых детей к жизни в социуме;</p> <p>созданы условия для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;</p> <p>осуществляется ориентация на зону актуального и ближайшего развития обучающегося;</p> <p>создана система работы по формированию ЗОЖ обучающихся;</p> <p>комфортные условия для обучающихся;</p>	<p>Зачастую у школьников с умственной отсталостью отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера,</p> <p>снижены ориентиры на здоровый образ жизни;</p> <p>недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей;</p> <p>особенность контингента обучающихся (достаточно большое количество обучающихся, способных овладеть только минимальным</p>	<p>Поддержка развития школы-интерната №22 обеспечивается:</p> <p>-потребностью образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушением интеллекта;</p> <p>поддержкой администрации Невского района в развитии инновационной деятельности школы;</p> <p>приобщение социума к участию в жизни школы, наличие спонсоров и соц. партнеров.</p>	<p>Риски в развитии школы-интерната №22 порождают: сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;</p> <p>рост социально-неблагополучных семей;</p> <p>увеличение количества обучающихся с ТМНР и инвалидностью;</p> <p>превышение спроса на учебные места</p>

<p>стабильный и работоспособный педагогический коллектив;</p> <p>Создана целостная динамическая система внешних связей с различными организациями;</p> <p>четко организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (в том числе родителей и педагогов).</p>	<p>уровнем АООП и социальной адаптации).</p>	<p>развитая транспортная инфраструктура;</p> <p>положительные отзывы в социуме о работе школы;</p> <p>наличие положительного опыта сотрудничества с различными организациями.</p>	<p>возможностям школы;</p> <p>превышение нормативной наполняемости классов.</p>
--	--	---	---

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, готовности к здоровьесбережению;
- организация целесообразного образа жизни в школе-интернате посредством физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

Успешность учебной и воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах и развитие личности обучающихся напрямую зависит от состояния их здоровья. Активизируя работу по здоровьесбережению, можно способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 8

Этап	Цель	Основное содержание
I ЭТАП: 2020 год – Организационно-мотивационный этап	Диагностика проблем образовательного процесса школы-интерната и осмысление всеми участниками (руководителями, педагогами, родителями) основных направлений Программы.	Изучение и обсуждение Программы с педагогическим коллективом школы-интерната. Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы-интерната. Активизация работы Совета здоровья. Разработка планов по реализации Программы.
II. Основной этап: 2021-2023 гг. – этап реализации мероприятий Программы.	Решение основных задач Программы.	Реализация Программы. Выявление результативности проведенных мероприятий. Анализ хода реализации Программы и представление результатов.
III. этап: 2024 г. заключительный–аналитический этап.	Подведение итогов реализации Программы. Определение перспективных путей дальнейшего развития образовательного учреждения.	Обобщение результатов. Анализ результативности Программы в целом. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Анализ динамики изменений ценностных установок у обучающихся.

		<p>Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом в области здоровьесбережения.</p> <p>Информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации Программы.</p> <p>Изучение условий, существенных при организации деятельности школы на этапе постреализации Программы.</p>
--	--	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Системная работа по формированию ЗОЖ в школе-интернате должна включать:

- создание безопасной, здоровьесберегающей, рациональной инфраструктуры образовательной организации;
- сохранение и укрепление здоровья и функционального состояния учащихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- диагностику и мониторинг уровней психического, физического развития обучающихся;
- совершенствование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми;
- развитие адаптивных возможностей обучающихся;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий с применением современных здоровьесберегающих технологий;
- создание информационной среды «Здоровье»;
- просветительскую и методическую работу с родителями (законными представителями).

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, организация питания учащихся и др.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работу по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

Психолого-педагогическое - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 9

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение заседаний Совета здоровья.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Анализ состояния здоровья обучающихся, воспитанников (на основе углубленного осмотра). Ведение мониторинга здоровья обучающихся.	2 раза в год	Врач, медсестра
3	Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей».	в течение года	Врач, медсестра

4	Осуществление контроля за выполнением СанПиНа.	по плану	Администрация, медицинские работники
5	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку. Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	ежегодно, сентябрь.	Заместитель директора по УВР
6	Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).	в течение года	Администрация, педагоги
7	Улучшение качества медицинского обслуживания: - усовершенствование материальной базы медицинского кабинета.	постоянно	Администрация
8	Выполнение программы деятельности медицинских работников: профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами через проведение бесед и лекций, оформление стендов.	в течение года	Врач, медсестра
9	Организация горячего питания Осуществление постоянного контроля за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока.	постоянно	Администрация, медсестра
10	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, живые уголки, информационные центры и др.)	в течение года	Администрация, педагоги

11	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно – гигиеническим, психофизическим, эстетическим).	ежегодно	Администрация
12	Работа школьных специалистов во время каникул.	по плану	Психологи, соц. педагоги
13	Оздоровительная работа с учащимися в летний период.	июнь	Директор, заместитель директора по ВР, мед. работник, соц. педагоги
14	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т. д.)	постоянно	Врач, медсестра, педагоги
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров для педагогов по здоровьесберегающим технологиям.	по плану	Зам. директора по УВР
2	Психологическое просвещение учителей и родителей.	в течение года	Педагоги-психологи
3	Консультирование педагогов, родителей по организации здорового образа жизни.	в течение года	Совет здоровья
4	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки и др.)	постоянно	Заместитель директора по ВР

5	<p>Работа школьной службы сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностика – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление реальной и потенциальной групп социального риска; - психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ развития - социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся «группы риска»; выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; - консультативно-просветительская работа – разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни; - организационно-методическая деятельность – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию. 	ежегодно, по плану	Председатель МО специалистов службы сопровождения
САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ			

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Профилактическая работа во время эпидемий	по эпидобстановке	Медицинские работники
2	Конкурс: «Самый здоровый класс»	ежегодно	Совет здоровья
3	<p>Проведение тематических классных часов и бесед в группах по тематике: «Здоровый образ жизни – основа моего успеха», «Избавление от вредных привычек», «Путь к доброму здоровью» и т.д.;</p> <p>Цикла бесед: «Гигиена школьника», «Чтобы зубы не болели», «Берегите зрение», «Да здравствует мыло душистое» и т.д.</p>	по плану	Кл. руководители, воспитатели
4	Предметные игры-квесты «В поисках клада здоровья» (5-11 классы); игры по ЗОЖ, «Уроки Мойдодыра» (1-4 классы).	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
5	Общешкольные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	апрель	Зам. директора по УВР, педагоги
6	Оформление газет «Молодежь за ЗОЖ», плакатов «Чистый город», просмотр видеофильмов, проведение лекций.	в течение года	Кл. руководители, воспитатели
7	Проведение акций по привлечению обучающихся воспитанников к здоровому образу жизни.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

8	Организация праздников чистоты и порядка.	по плану	Кл. руководители, воспитатели
9	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни. Правовое просвещение о запрете употребления алкоголя, табака, наркотических средств.	в течение года	Зав. библиотекой
10	Организация постоянно действующего лектория для родителей по пропаганде здорового образа жизни.	по плану	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, соц. педагоги
11	Организация работы кружков, формирующих основы здорового образа жизни.	сентябрь	Администрация школы
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК (КУРЕНИЕ, АЛКОГОЛИЗМ, УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ)			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Тестирование школьников 8 – 11-х классов по выявлению склонностей к вредным привычкам. Определение дальнейшей деятельности школы-интерната.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, психологи, соц. педагоги
2	Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	в течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, кл. руководители, воспитатели
3	Участие в проведении: Международного дня борьбы со СПИДом; Международного дня борьбы с курением	01. 12; 19. 11.	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, кл. рук, воспит.

4	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	по плану	Кл руководители, воспитатели, соц. педагоги
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление школьного плана спортивно-массовой оздоровительной работы.	Июнь	Зам директора по ВР
2	Анализ занятости детей физкультурой и спортом: - определение группы здоровья; - занятость в спортивных кружках.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, учителя физкультуры
3	Проведение общешкольных спортивных соревнований: «Минифутбол», «Дартс», «Волейбол», «Спортфест», «Настольный теннис». Участие в межрайонных соревнованиях между подростками, находящимися в социально опасном положении: «Баскетбол», «Шашки», «Весна в кроссовках», во Всероссийских соревнованиях по плаванию, «Первые старты», в секциях «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» В других спортивных мероприятиях по плану Комитета по образованию, СОК.	По плану школы	Зам. директор по ВР Учителя физкультуры
4	Сотрудничество с детскими оздоровительными лагерями.	Июнь	Директор, заместитель директора по ВР

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и двигательной активности;
- Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Увеличение занятости в кружках учащихся в свободное время;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- Создание модели профилактики и коррекции вредных привычек;
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Формы оценки:

1. Ежегодное подведение итогов оздоровительной работы в учебно-воспитательном процессе на Совете здоровья, педсоветах, административных и других совещаниях.
2. Ежегодное определение и сравнение уровня знаний и сформированности навыков ЗОЖ у учащихся (в начале и в конце учебного года).
3. Анализ работы педагогов с точки зрения эффективности использования в процессе учебной и воспитательной работы здоровьесберегающих технологий.

Организация мониторинга динамики состояния физического и психологического здоровья учащихся, эффективности учебно-воспитательной деятельности по здоровьесбережению.

1. *Оценка показателей состояния здоровья обучающихся:*

количественные показатели заболеваемости школьников (систематизируются данные по заболеваниям поступающих учащихся, фиксируются случаи простудных и других заболеваний, а также травматизма среди детей, формы заполняются медицинским персоналом), результаты диспансеризации, распределение по группам здоровья, физическое развитие обучающихся.

2. *Оценка санитарно - гигиенических требований к помещениям* для учебных занятий и пребывания воспитанников (классов, игровых, мест общего пользования и других помещений в соответствии с требованиями СанПиН - проводится медицинским персоналом ОУ, представителями администрации школы).

3. *Оценка показателей формирования навыков ЗОЖ обучающихся* в образовательном процессе (оценка уроков и самоподготовки учащихся, внеурочной деятельности с позиций здоровьесбережения - осуществляется заместителями директора по УВР, ВР, педагогом-психологом.

4. *Оценка психологического климата школы-интерната* (анализируется психологический климат в школе в целом, отдельно в каждом классе) – педагоги-психологи.

5. *Оценка уровня грамотности школьников по вопросам здорового образа жизни* (анкетирование) проводится Советом здоровья.

6. *Оценка физкультурно-оздоровительной деятельности* (участие в спортивных соревнованиях различного уровня, динамика количества проведенных мероприятий и количества обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции) - проводится представителями администрации, медицинским персоналом.

7. *Оценка организации питания в школе* - проводится представителями администрации, медицинским персоналом.