

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы – интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

По курсу внеурочной деятельности

«Природа и мы»

для 8«В»класса

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Лужецкая В.М.

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы экологического образования, становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды и воспитания обучающихся. Изучение взаимодействия природы и человека придаст новый импульс в определении для школьников новых ценностей: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому.

Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу ребёнка. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Ребенок в период обучения в школе, учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Связь природы и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Цель:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Природа и мы» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы:

Программа по внеурочной деятельности «Природа и мы» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы 06.06.2021г, протокол № 5
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 8 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные
- практические работы
- тесты

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

- предметно-практическая деятельность

Содержание разделов программы:

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя,

выполняют практические и проектные работы. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром презентаций и видеофрагментов.

Ведение в экологию

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа-это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Экология и мы. Законы экологии.

Живая природа

Что расскажут нам деревья? Экскурсия. Сбор и сушка природных материалов. Аппликация из осенних листьев. Многообразие дикорастущих и культурных растений. Комнатные растения: посадка и уход за ними. Загадки животного мира.

Секреты неживой природы

Солнце - источник жизни. Связь между живой и неживой природой. Вода, ее признаки и свойства. Почему идет дождь и дует ветер. Как защитить воздух и воду от загрязнений. Распознавание морской и пресной воды. Космическое пространство.

Охрана природы

Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Заповедники. Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».

Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Введение в экологию.	10 часов
Живая природа.	9 часов
Неживая природа.	7 часов
Охрана природы	4 часа
Повторение	3 часа
Самостоятельная работа.	1 час
Итого:	34 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Календарно–тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Задания для учащихся
			По плану	По факту		
1	Что такое природа.	1			Расширение представлений о том, что такое природа: это солнце, земля, небо, воздух, растения, животные и человек. Формирование представлений, зачем нужно изучать природу.	Галина. Владислав.- назвать по картинкам: небо, лес, зверь, поле, горы, река, насекомое, птицы, рыба и т.д.; отвечать на вопросы;
						Мира. Евгения.- найти картинки про лес, луг, водоем, найти животных леса, домашних животных;
						Алексей. Виктор. - найти картинки: небо, солнце, лес, луг, водоем;
						Владислав. -рассказывать
2	Что такое природа.	1		Расширение представлений о том, что такое природа: это солнце, земля, небо, воздух, растения, животные и человек. Формирование представления, зачем нужно изучать природу.	Евгения. -найти картинки про растения; раскрашивать раскраску «дерево»	
					Мира. -найти картинки про растения, животных, насекомых; раскрашивать раскраску «животные леса»	
					Алексей. Виктор. -найти картинки про растения, животных, насекомых; раскрашивать раскраску «животные леса»	
					Галина.Владислав.-найти картинки про растения, животных, насекомых, работать в раскрасках; рассказывать о животных, насекомых, растениях и отвечать на вопросы	
3	Экология и человек.	1		Просмотр видеосюжетов и мультфильмов (Н-р «Неправильный мусор», «ЭКОТДЫХ», «Помощники земли»), , различение объектов природы	Алексей. Виктор. - найти картинки: небо, солнце, лес, луг, водоем;	
					Мира. Евгения.- назвать по картинкам: небо, лес, зверь, поле, горы, река, насекомое, птицы, рыба и т.д.; отвечать на вопросы;	
					Галина. Владислав.-, отвечать на вопросы учителя по просмотренному материалу.	

4	Экология и человек.	1			Просмотр видеосюжета и мультфильмов (Н-р «Неправильный мусор», «ЭКООТДЫХ», «Помощники земли», различение объектов природы	Алексей. Виктор. -найти картинки про растения, животных, насекомых; раскрашивать раскраску «животные леса»
						Мира. Евгения. -найти картинки про растения, животных, насекомых, рассказывать о животных, насекомых, растениях и отвечать на вопросы
						Галина. Владислав -смотреть видеосюжет, отвечать на вопросы учителя по просмотренному материалу.
5	Азбука экологии.	1			Выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи между живой и неживой природой	Галина. Владислав. - назвать по картинкам: небо, лес, зверь, поле, горы, река, насекомое, птицы, рыба и т.д.;отвечать на вопросы;
						Алексей. Виктор -смотреть видеосюжет, отвечать на вопросы учителя по просмотренному материалу.
						Мира.Евгения.-рассматривать иллюстрации, смотреть видеосюжет
6	Азбука экологии.	1			Выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи между живой и неживой природой	Галина. Владислав.-найти картинки про растения, животных, насекомых, работать в раскрасках; рассказывать о животных, насекомых, растениях и отвечать на вопросы
						Алексей. Виктор -смотреть видеосюжет, отвечать на вопросы учителя по просмотренному материалу.
						Мира. Евгения.- рассматривать иллюстрации, 2 -смотреть видеосюжет
7	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1				Алексей. Виктор -смотреть видеосюжет, отвечать на вопросы учителя по просмотренному материалу.
						Мира. Евгения. -смотреть видеосюжет
						Галина. Владислав.-рассматривать картины, показывать и называть растения, отвечать на вопросы, рассказывать.

8	Экология и фольклор.	1			Знакомство детей с пословицами, поговорками, загадками, песнями о природе.	София. Иван. Евгения.- слушать аудиозаписи; Мира. Алексей. Виктор. - слушать аудиозаписи; Повторять песенки Галина. Владислав - слушать аудиозаписи; Повторять песенки
9	Экология и фольклор.	1			Знакомство детей с пословицами, поговорками, загадками, песнями о природе.	София. Иван. Евгения. - рассматривать иллюстрации Мира. Алексей. Виктор.- разгадывать загадки Галина. Владислав - разгадывать загадки
10	Заочное путешествие «Загадки животного и растительного мира».	1			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Ель, сосна, лиственница. Умение называть представителей растительного мира.	София. Иван 1- найти растение на картинке; рисовать приемом «рука в руке» Мира. Евгения.-найти картинки: ель, сосна, лиственница; сопоставить с карточкой - словом Алексей. Виктор.-найти картинки деревьев, называемых учителем Галина. Владислав -уметь отвечать на вопросы: что это? где растет? Где живет? Как называется? 2– какие части у него есть, какую пользу приносит растение? Где обитает?
11	Заочное путешествие «Загадки животного и растительного мира».	1			Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Ель, сосна, лиственница. Умение называть представителей растительного мира.	Галина. Владислав -отвечать на вопросы учителя об увиденном. Самостоятельно рассказывать. Мира. Евгения.– найти картинки по рассказу о растении; раскрашивать дерево Алексей. Виктор.– найти животного; раскрашивать, называть, соотнести с карточкой - словом
12	Осенняя экскурсия.	1			Сбор природного материала (осенних листьев) для поделок.	Мира. Евгения. -наблюдение за природой, сбор осенних листьев, шишек Алексей. Виктор. -собранное (шишки, мох)

					называть, соотнести с карточкой - словом Галина. Владислав- отвечать на вопросы учителя об увиденном. Самостоятельно рассказывать.
13	Осенняя экскурсия.	1		Сбор природного материала (осенних листьев) для поделок.	Евгения. Мира. наблюдение за природой, сбор осенних листьев, шишек Алексей. Виктор. -наблюдение за природой, сбор осенних листьев, шишек природе Галина. Владислав. рассказ о наблюдениях в природе; - отвечать на вопросы
14	Повторение.	1		Закрепление знаний об экологии Изготовление экологических знаков.	Все Просмотр презентации. Работа по картинкам. Сравнение природного материала с пиктограммами. Изготовление экологических знаков по образцу.
15	Разгадывание кроссвордов «Растения моего края».	1		Знать (понимать) условия для растений; уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки	Галина. Владислав. Выполнение аппликации из сухих листьев; отгадать кроссворд. Мира. Алексей. Виктор. - аппликация из осенних листьев « Осенний букет» София. Иван. Евгения. - аппликация из осенних листьев
16	«Жалобная книга природы» (Растения).	1		Знать (понимать) условия для растений; уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки	Галина. Владислав. Просмотр презентации «Растения земли». Работа с иллюстрационным и демонстрационным материалом. Составить рассказ о пользе растений. Мира. Алексей. Виктор. Просмотр презентации «Растения земли». Работа с иллюстрационным и демонстрационным материалом. Раскрасить рисунок по образцу. София. Иван. Евгения.

					Просмотр презентации «Растения». Раскрасить рисунок приемом «рука в руке».
17	«Жалобная книга природы» (Животные).	1		Расширение понятий о животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Различение, сравнение, подробное рассматривание на плакатах.	<p>София. Иван. Евгения. 1 - посмотреть видеосюжет о животных, раскрасить пластилином картинку «лягушка» приемом «рука в руке» 2 - показывать, где живут животные приемом «рука в руке»</p> <p>Алексей. Виктор. 1 - посмотреть видеосюжет о диких животных, раскрашивать в раскрасках и соотносить с названием 2 - играть в лото «Животные», расставлять карточки с животными у доски, где висят плакаты: «Суша » и «Водоем»</p> <p>Мира. - посмотреть видеосюжет о животных, выполнить задание в прописях - играть в лото «Животные», расставлять карточки с животными у доски, где висят плакаты: «Суша» и «Водоем»</p> <p>Галина. Владислав. - посмотреть видеосюжет о животных; играть в лото «Животные», расставлять карточки с животными у доски, где висят плакаты: «Суша» и «Водоем» 2 - находить существенные признаки животных, отвечать на вопросы: «Где живет? Что ест?»</p>
18	Акция «Кормушка».	1		Узнавание (различение) птиц по внешнему виду. Изготовление кормушки для птиц. Видеосюжет и презентация о птицах.	<p>Галина. Владислав. - посмотреть видеофильм, отвечать на вопросы по теме; отгадывать загадки; сделать аппликацию</p> <p>Мира. Алексей. Виктор.-Просмотр видеофильма; рисунок по точкам по теме</p> <p>София. Иван. Евгения. -Просмотр видеофильма; обводить рисунок</p>

					по точкам по теме
19	«День птиц».	1		Расширение знаний о птицах. Знать простейшую классификацию. Среда обитания. Различать птиц суши и водоемов.	София. Иван. Евгения.-смотреть видеосюжет, собрать разрезную картинку «журавль» приемом «рука в руке»
					Мира. - смотреть видеосюжет; собирать разрезные картинки; показывать пальчиковые игры: «птичка крылышками машет», «покрошили корочки», раскрашивать в прописях, сравнивать слово с картинкой
					Виктор. Алексей.-смотреть видеосюжет; собирать разрезные картинки по теме; играть в лото
					Галина. Владислав. смотреть видеосюжет, играть в лото; отгадывать загадки, сделать аппликацию, слушать стихи и повторять; рассказывать, где живут и чем питаются разные птицы
20	Повторение пройденного.	1		Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире.	София. Иван. Евгения. 1 -показывать картинки: времена года приемом «рука в руке»; собрать разрезную картинку, соотнести с названием приемом «рука в руке»
					Мира. 1 -различать животных суши и водоемов, соотносить с карточкой - названием, раскрашивать на рисунке рыб; разложить последовательно картинки времени года; найти: лес весной, траву осеннюю, дерево зимой и т.д.
					Алексей. Виктор. 1 - находить время года в дидактических настольно-печатных играх; делать пластилиновую картину лета; различать животных и птиц, деревья и кустарники; раскрашивать весенние цветы

					Галина. Владислав. 1 - назвать различия деревьев, кустарников и трав, указывая названия; показывать и называть полезные ископаемые; называть животных разных природных поясов, перечислить последовательно месяцы года и дать характеристику каждому временному периоду.
21	Космос и астрономия.	1		Смотрим видеосюжет «Астрономия -наука о движении, строении и развитии небесных тел и их систем, вплоть до Вселенной в целом».	София. Иван. Евгения. Смотреть видеосюжет, раскрашивать в раскрасках. Алексей. Виктор. Мира. -соотнести новые названия с словами на карточках Галина. Владислав. Смотреть видеосюжет, отвечать на вопросы по увиденному.
22	«Зеленая аптека».	1		Знакомство с внешним видом. Формирование представлений о полезных свойствах растений. Учимся	София. Иван. Евгения.-рассматривать картинку, раскрашивать в тетради и раскрасках приемом «рука в руке» Мира. - рассматривать картинку и смотреть видеосюжеты о полезных свойствах растений. Алексей. Виктор. 1 -отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов, рассказывать о полезных свойствах растений совместно с учителем Галина. Владислав. 1 –самостоятельно найти картинку, рассказывать о полезных свойствах растений; отвечать на вопросы, работать самостоятельно в тетради по «Окружающему миру», отгадывать загадки
23	«Береза – символ России».	1		Знакомство с внешним видом	Мира.

				дерева. Формирование представлений о красоте дерева, о его пользе в природном мире.	Смотреть презентацию, найти новые слова, рисовать и раскрашивать. Галина. Владислав. Рассказывать, отвечать на вопросы. Просмотр презентации. Алексей. Виктор. Просмотр презентации Иван. София. Евгения. Нарисовать и раскрасить картинку приемом «рука в руке».
24	Воздух, свойства воздуха.	1		Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.	София. Иван. Евгения. 1 - рассматривать картинки «как помогает воздух человеку» приемом «рука в руке» Мира. 1 - смотреть «Энциклопедию для детей» - мультфильм о воздухе. Показать, как воздух помогает людям; соотносить предметы и явления с карточками-символами и словами Алексей. Виктор. Отвечать на вопросы после просмотра «Энциклопедии для детей» - мультфильм о пользе воздуха, выучить стихотворение о воздухе совместно с учителем; знать о пользе воздуха Галина. Владислав. Выучить стихотворение о пользе воздуха совместно с учителем, отвечать на вопросы после просмотра «Энциклопедии для детей» - мультфильм о пользе воздуха. Рассказать классу о правильных действиях в случае возникновения пожара.
25	Солнце – источник жизни.	1		Формирование представлений детей о солнце после	София. Иван. Евгения.–работать в раскрасках приемом «рука в руке»

				просмотра презентации. Рассматривание дидактического материала о значении солнца для человека, животных и растений.	Галина. Владислав.–отвечать на вопросы после просмотра презентации Мира. Алексей. Виктор. -рассматривать и рассказывать по картинкам , раскрашивать в тетради; слушать рассказ учителя
26	Откуда берется и куда девается мусор.	1		Формируем представление о различных видах бытового мусора, его появлении, сортировке и переработке в результате деятельности человека.	Алексей. Виктор. Мира. Составить слова , предложения совместно с учителем Галина. Владислав.- Рассмотреть картинки и составить предложения самостоятельно София. Иван. Евгения. Дорисовать картинку « Дождик».
27	Что такое Красная книга.	1		Название, описание, характеристика редких видов животного мира: насекомые – шмель; растение – ландыш.	София. Иван.-рассматривать картинки; делать обводку и раскрашивать в тетради Мира. Евгения.- подбирать слова к предметам, соотносить предметы и явления с карточками-символами, выполнять задания в прописях Алексей. Виктор. 1 - показывать и составлять рассказ совместно с учителем; находить. Сделать аппликацию Галина. Владислав.- рассматривать пособие, отвечать на вопросы, рассказывать после просмотра видеосюжета, выполнять задания в прописях
28	Животные, которым грозит исчезновение.	1		Название, описание, характеристика редких видов животного мира: ирбис (снежный барс), синий кит, белый медведь, амурский тигр, черный журавль.	София. Иван.-рассматривать картинки; делать обводку и раскрашивать в тетради приемом «рука в руке
	Растения, которым грозит	1		Иметь представление об	Мира.- подбирать слова к предметам,

29	исчезновение.			объектах природы, времени, животном и растительном мире.	соотносить предметы и явления с карточками-символами, выполнять задания в прописях
					Алексей. Виктор. 1 - показывать и составлять рассказ совместно с учителем; находить. Сделать аппликацию
					София. Иван. Евгения. - рассматривать пособие, отвечать на вопросы, рассказывать после просмотра видеосюжета, выполнять задания в прописях
					Галина. Владислав. 1 - назвать различия деревьев, кустарников и трав, указывая названия; показывать и называть полезные ископаемые; называть животных разных природных поясов, перечислить последовательно месяцы года и дать характеристику каждому временному периоду.
30	Что такое экологическая тропа. Заповедники и заказники.	1		Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.	София. Иван. 1 - смотреть видеосюжет, собрать разрезанную сюжетную картинку «Заповедники» приемом «рука в руке».
					Евгения. - смотреть видеосюжет о жизни зубров, тигра амурского, показать на картинках; показать: тигра, пятнистого оленя, зубров, пеликана, соболя и найти слова к картинкам; раскрасить соболя, выполнять задания в тетради.
					Алексей. Виктор. 1 - смотреть видеосюжет о жизни зубров, тигра амурского, отвечать на вопросы по образцу; найти и показать: тигра, пятнистого оленя, зубров; раскрасить соболя, выполнять задания в тетради.

					Галина. Владислав. -смотреть видеосюжет о жизни зубров, тигра амурского, отвечать на вопросы, работать в тетрадь; рассказывать о пеликанах самостоятельно; раскрасить соболя; найти названия охраняемых государством растений и животных
31	Заповедники нашего края.	1		Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.	<p>Мира. Евгения. смотрим видеосюжет об охране природы; раскрасить картинку</p> <p>Алексей. Виктор. смотрим видеосюжет об охране природы, находим картинки на доске, растения и животные, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>Галина. Владислав. смотрим видеосюжет об охране природы, находим картинки на доске, растения и животные, которые занесены в Красную книгу.</p>
32	Сады и скверы Санкт – Петербурга.	1		Просмотр учебного фильма о Садах и скверах Санкт – Петербурга; почему и как нужно беречь растения садов и скверов.	<p>София. Иван. Евгения. смотрим видеосюжет об охране природы. Раскрасить картинку приемом «рука в руке»</p> <p>Алексей. Виктор. смотрим видеосюжет об охране природы, находим картинки на доске, растения и животные, которые занесены в Красную книгу.</p> <p>Галина. Владислав. смотрим видеосюжет о садах и скверах Санкт – Петербурга, отвечаем на вопросы учителя после просмотра.</p>

33	Экскурсия в зоологический музей.	1			Знакомство с обитателями Красной книги.	Алексей. Виктор. смотрим видеосюжет об охране природы, находим картинки на доске, растения и животные, которые занесены в Красную книгу.
						Галина. Владислав. смотрим видеосюжет об охране природы, находим картинки на доске, растения и животные, которые занесены в Красную книгу.
34	Повторение.	1			Привести в систему сведения, полученные в течение года. Уметь различать домашних и диких животных и птиц, основные растения нашего края, правильно их называть и показать.	Мира. Евгения. смотрим видеосюжет об охране природы, находим картинки на доске, растения и животные, которые занесены в Красную книгу.
						Алексей. Виктор. Просмотр презентаций. Рассказать по картинкам о диких животных и птицах. Раскрасить картинку
						Галина. Владислав. Просмотр презентаций. Рассказать о растениях нашего края по вопросам учителя. Разложить по группам карточки с хвойными и лиственными растениями. Раскрасить картинку

