

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Природа и мы»
для **5в** класса
на 2024-2025 учебный год
учитель: Тверезовская В.Л.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об экологическом мире. Подобранный программный материал по внеурочной деятельности «Природа и мы» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Благодаря наблюдению за природой и взаимодействию с окружающей средой ребенок расширяет свой культурный опыт, увеличивает объем знаний, обогащает словарный запас.

Экологическое воспитание - фундамент для полноценного развития личности, при котором ребенок не только усваивает принятые нормы в отношениях «Человек - природа» и «человек - человек», но и развивает свои познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь и воображение).

Нормативные документы

Программа по «Природе и мы» составлена на основании:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 5 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;

игровые занятия;

предметно-практическая деятельность;

элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;

наблюдение;

объяснение;

сравнение;

упражнение;

беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование
зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы,
тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Введение в экологию

Нравственно-экологическое воспитание- воспитание человечности, то есть доброты, ее высшего проявления – милосердия, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Мой дом за окном

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Я и мое окружение

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса.

Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Гигиена моего дома

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Вода-источник жизни

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Солнце и свет в нашей жизни

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние тепла и света на комнатные растения. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Весенние работы

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Воздух и здоровье

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Влажная уборка класса. Проветривание.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Кол -во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1.	Что такое экология?	1			Знакомство с понятием экология, роль экологии в сохранении природы. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Солнце – тепло».
2.	Охрана природы.	1			Ознакомление с мерами по охране природы, что можно делать на природе, а чего нельзя.
3.	Мой край – природа и люди.	1			Знакомство с родным краем, природой и людьми. Воспитание уважительного отношения к истории родного края и культуре народа.
4.	Лес – наше богатство.	1			Знакомство с деревьями, ягодами, произрастающими в лесу, а также с животными, населяющими лес. Воспитание уважительного отношения к природному богатству, знание и применение правил поведения в лесу.
5.	Лес – наше богатство.	1			Знакомство с деревьями, ягодами, произрастающими в лесу, а также с животными, населяющими лес. Воспитание уважительного отношения к природному богатству, знание и применение правил поведения в лесу.
6.	Хвойные растения.	1			Различие хвойных растений от лиственных: ель, сосна, береза, дуб, плодов: шишки, сережки, жёлуди.
7.	Хвойные растения.	1			

					Различие хвойных растений от лиственных: ель, сосна, береза, дуб, плодов: шишки, сережки, жёлуди.
8.	Комнатные растения.	1			Умение различать и находить герань, фиалку, фикус, бегонию, алоэ. Иметь представление о посадке комнатного растения, а также строения цветка: корень, стебель, листья, соцветие.
9.	Комнатные растения.	1			Умение различать и находить герань, фиалку, фикус, бегонию, алоэ. Иметь представление о посадке комнатного растения, а также строения цветка: корень, стебель, листья, соцветие.
10.	Царство грибов.	1			Различие съедобных/несъедобных грибов, иметь представление о строении гриба: шляпка, ножка, корень.
11.	Царство грибов.	1			Различие съедобных/несъедобных грибов, иметь представление о строении гриба: шляпка, ножка, корень.
12.	Экзотические растения.	1			Знакомство с экзотическими растениями разных стран, разными по величине.
13.	Экзотические растения.	1			Знакомство с экзотическими растениями разных стран, разными по величине.
14.	Скаты. Как дышат рыбы?	1			Знание об электрических скатах, чем они опасны, иметь представление о строении рыб, их дыхании.

15.	Скаты. Как дышат рыбы?	1			Знание об электрических скатах, чем они опасны, иметь представление о строении рыб, их дыхании.
16.	Обитатели аквариума.	1			Умение находить и называть аквариумных рыб: гуппи, скалярия, меченосец.
17.	Обитатели аквариума.	1			Умение находить и называть аквариумных рыб: гуппи, скалярия, меченосец.
18.	Обитатели морских глубин.	1			Умение находить и называть обитателей морских глубин: дельфин, осьминог, медуза, морская черепаха.
19.	Обитатели морских глубин.	1			Умение находить и называть обитателей морских глубин: дельфин, осьминог, медуза, морская черепаха.
20.	Повторение пройденного.	1			Закрепление знаний об обитателях морских глубин и аквариумных рыб.
21.	Что такое здоровье? Укрепление здоровья.	1			Понимание здорового образа жизни, выполнение ежедневной зарядки для укрепления здоровья. Иметь представление о вредных привычках, чем они опасны для организма человека.
22.	Что такое здоровье? Укрепление здоровья.	1			Понимание здорового образа жизни, выполнение ежедневной зарядки для укрепления здоровья. Иметь представление о

					вредных привычках, чем они опасны для организма человека.
23.	Правила личной гигиены.	1			Выполнение и соблюдение правил личной гигиены, значение тренировки и закаливания для общего оздоровления.
24.	Правила личной гигиены.	1			Выполнение и соблюдение правил личной гигиены, значение тренировки и закаливания для общего оздоровления.
25.	Зеленая аптека.	1			Знание растений, произрастающих дома, которые являются лекарственными: алоэ, лук.
26.	Зеленая аптека.	1			Знание растений, произрастающих дома, которые являются лекарственными: алоэ, лук.
27.	Берегите воду.	1			Иметь представление о значении воды в жизни человека, умение беречь воду, использовать по необходимости, проведение опытов с водой путем окрашивания.
28.	Берегите воду.	1			Иметь представление о значении воды в жизни человека, умение беречь воду, использовать по необходимости, проведение опытов с водой путем окрашивания.
29.	Аквариум- искусственная экосистема.	1			Иметь представление о значении искусственной экосистемы в жизни человека,

					умение беречь воду, использовать по необходимости.
30.	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.
31.	Насекомоядные птицы.	1			Иметь представление о насекомоядных птицах России: дятла, стрижа, ласточки, трясогузки.
32.	Насекомоядные птицы.	1			Иметь представление о насекомоядных птицах России: дятла, стрижа, ласточки, трясогузки.
33.	Зерноядные птицы.	1			Иметь представление о зерноядных птицах России: воробьях, зябликах, тетеревах, фазанах.
34.	Повторение пройденного.	1			Различение и нахождение насекомоядных от зерноядных птиц, уметь раскладывать картинки по группам.