

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы – интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 01.08.2023.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Внеурочная деятельность «Природа и мы»

для 6-В класса

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Волкова Л.И.

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы экологического образования, становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды и воспитания обучающихся. Изучение взаимодействия природы и человека придаст новый импульс в определении для школьников новых ценностей: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому.

Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу ребёнка. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Ребенок в период обучения в школе, учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Связь природы и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Цель:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Воспитательный потенциал предмета «Природа и мы» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-использование воспитательных возможностей содержания уроков через подбор соответствующих заданий;

-применение групповой работы или работы в парах.

Нормативные документы:

Программа по внеурочной деятельности «Природа и мы» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы 08.06.2021 г, протокол № 5
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;

- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное	Заочная, на основе рекомендованных	Во время карантина или переноса учебных занятий

изучение материала	информационных источников (режим online или offline)	
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- окружающий природный мир
- окружающий социальный мир
- речь и альтернативная коммуникация
- предметно-практическая деятельность

Содержание разделов программы:

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром презентаций и видеофрагментов.

Введение в экологию

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа - это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Экология и мы. Законы экологии.

Живая природа

Что расскажут нам деревья? Экскурсия. Сбор и сушка природных материалов. Аппликация из осенних листьев. Многообразие дикорастущих и культурных растений. Комнатные растения: посадка и уход за ними. Загадки животного мира.

Секреты неживой природы

Солнце - источник жизни. Связь между живой и неживой природой. Вода, ее признаки и свойства. Почему идёт дождь и дует ветер. Как защитить воздух и воду от загрязнений. Распознавание морской и пресной воды. Космическое пространство.

Охрана природы

Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Заповедники. Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».

Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Введение в экологию.	10 часов
Живая природа.	9 часов
Неживая природа.	7 часов
Охрана природы	4 часа
Повторение	4 часа
Итого:	34 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Список использованной литературы:

1. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития», 2015 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2014 г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007 г.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика – Пресс, 2013 г.
7. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
8. Все обо всем. Насекомые. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост. Л. А. Багрова - М.:Тко «АСТ», 2005.
- 10 . Сухин И. Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 2006 г.
11. Ресурсы Интернета.

Календарно–тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое природа.	1
2.	Что такое природа.	1
3.	Экология и человек	1
4.	Экология и человек	1
5.	Законы экологии	1
6.	Законы экологии	1
7.	Картины о родной природе	1
8.	Картины о родной природе	1
9.	Экология и фольклор	1
10.	Экология и фольклор	1
11.	Лиственные и хвойные деревья	1
12.	Лиственные и хвойные деревья	1
13.	Осенняя экскурсия	1
14.	Повторение	1
15.	Изготовление аппликации из осенних листьев	1
16.	Комнатные растения	1
17.	Животный мир Земли.	1
18.	Животный мир Земли.	1
19.	Дикие животные	1
20.	Животные суши и водоемов.	1
21.	Повторение пройденного.	1
22.	Полезные ископаемые.	1
23.	Солнце - источник жизни	1
24.	Воздух, свойства воздуха.	1
25.	Признаки и свойства воды	1
26.	Признаки и свойства воды	1
27.	Почему идет дождь и дует ветер?	1
28.	Космическое пространство: планеты, звезды.	1

29.	Повторение пройденного.	1
30.	Заповедники, заказники.	1
31.	Охрана природы. Что такое Красная книга?	1
32.	Охрана природы. Что такое Красная книга?	1
33.	Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	1
34.	Повторение пройденного материала	1