

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.23

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.23

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

**«Окружающий социальный мир»**

для 5 Г класса

учитель: Филичева Е.Н.

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными

организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### **Нормативные документы:**

Программа по «**Окружающему социальному миру**» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 5 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 5 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Страна», «Профессии» таким образом, курс рассчитан на 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

#### **Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые:

- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы

учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

### **Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### **Межпредметные связи:**

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий природный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих на транспорте и в магазине. Соблюдение правил поведения в школе, в аптеке, магазине, на остановке и в транспорте. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание благоустройства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### ***Предметы быта.***

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Классификация предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание о пластмассе. Называние свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называние предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного и воздушного видов транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия города, в котором мы живем. Знание страны, в которой мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

### **Содержание учебной программы**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Школа	10 часов
Квартира, дом, двор	10 часов
Предметы быта	11 часов
Город	32 часов
Предметы и материалы, изготовленные человеком	4 часа
Транспорт	8 часов



Традиции и обычаи	8 часов
Страна	4 часа
Продукты питания	4 часа
Представления о себе	11 часов
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

### ***Планируемые результаты***

***Ожидаемые личностные результаты*** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Возможные предметные результаты*** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Представление о себе как члене коллектива школы.	1
2	«Волшебные слова»	1
3 4	«Твое отношение к внешнему виду»	2
5 6	Знание назначения зон класса. Дежурство по классу.	2
7 8	Нахождение помещений школы. Правила поведения в различных школьных помещениях.	2
9 10	Территория школьного двора.	2
11 12	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	2
13 14	Набережная, центральная площадь	2
15 16	Подарки к праздникам	2
17 18	Космический транспорт.	2
19 20	Специальный транспорт.	2
21 22	Назначение зданий: больница, поликлиника.	2
23	Назначение зданий: парикмахерская, почта.	2

24		
25 26	Назначение продуктового магазина. Экскурсия в магазин	2
27 28	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	2
29 30	Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря.	2
31 32	Классификация помещений квартиры.	2
33 34	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов (телевизор, лампа).	2
35 36	«Удивительный мир часов»	2
37 38	Значение часов в нашей жизни.	2
39 40	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	2
41 42	Сюжетно - ролевая игра «Купи полезные продукты».	2
43 44	Предметы из стекла.	2
45 46	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	2
47 48	Классификация отделов в торговом центре.	2
49 50	Дорожный знак «Пешеходный переход».	2
51	Разметка «зебра», светофор.	2

52		
53 54	Части дома: стена, крыша, окно.	2
55 56	Места общего пользования в доме: лестничная площадка, лифт.	2
57 58	Мой адрес проживания.	2
59 60	«Поздравляем с праздником»	2
61 62	Праздник - Масленица	2
63 64	Город, в котором мы живем	2
65 66	Государственная символика: флаг России, гимн.	2
67 68	Государственная символика: герб России.	2
69 70	Я – член коллектива класса.	2
71	Положительные качества человек	1
72 73	«Мое отношение к другу»	2
74 75	Знание назначения школьных принадлежностей. Дежурство по классу.	2
76 77	Правила поведения в различных школьных помещениях.	2
78 79	Школьная территория.	2

80 81	Здания рядом со школой.	2
82 83	Территория улицы.	2
84 85	Атрибуты школьных праздников.	2
86 87	Воздушный транспорт.	2
88 89	Водный транспорт.	2
90 91	Достопримечательности города.	2
92 93	Назначение зданий: химчистка, банк.	2
94 95	Назначение молочного отдела магазина	2
96 97	Люди разных профессий	2
98 99	Предметы из резины.	2
100 101	Предметы из пластмассы.	2
102	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов (светильник, свечи).	1