

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
с изменениями
решением Педагогического совета
протокол от 06.06.2023 № 7
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол от 26.05.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями
Приказ 06.06.2023 № 200/р
Директор И.Ю. Иванова



**Образовательная программа,
адаптированная для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с умеренной умственной отсталостью)**

Санкт-Петербург
2023

1. Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 192012, Санкт-Петербург, улица Чернова, дом 13, литер А
тел./факс 417-55-54
тел.: 417-55-56; 417-55-53
официальный сайт ОУ: www.internat22.ru

Учредители:

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8
Отдел образования Невского района
192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

Лицензия на образовательную деятельность: 78ЛО2 № 0000872,
регистрационный № 1940 от 23.06.2016.

2. Пояснительная записка

Целевое назначение образовательной программы.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с умеренной умственной отсталостью, имеющие ТМНР, которые еще совсем недавно (до начала 90-х) не включались в специально организованную образовательную среду.

У этих детей умственная отсталость определяется не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками как в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), так и психическими комплексным проявлением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Развитие базовых психических функций (ощущений, восприятия, представлений) происходит не только медленно, но и неравномерно, т.е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития, поэтому даже в 8 – 10 лет эти дети не знают и не умеют многое из того, чем свободно владеют интеллектуально сохраненные дети уже в дошкольном возрасте.

Дети с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР не являются однородной группой. Большинство из них в условиях направленного

воспитания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности.

При работе с данной категорией детей следует учитывать множество привходящих факторов: тяжесть, глубину, время повреждения головного мозга, а также резервы организма, сохранение их функций, в сочетании с комплексом средовых условий, культурных, педагогических форм семьи и ближайшего окружения, в котором живет и развивается ребенок. При условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы ребенок может достичь оптимального для него уровня физического, интеллектуального, эмоционального и социокультурного уровня.

Цель образовательного процесса:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Принципы:

- комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей;
- соблюдение интересов ребёнка;
- системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);
- непрерывность;
- вариативность.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих умеренную умственную отсталость, ТМНР могут быть определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не превышают 10 лет.

3. Адресность образовательной программы

Контингент обучающихся: дети с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР.

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- познавательные процессы не сформированы;
- мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий;
- медленно (с запозданием на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи;
- словарный запас беден, состоит из наиболее часто употребляемых слов и выражений;
- развитие статических и локомоторных функций с задержкой, и они недостаточно дифференцированы;
 - развитие навыков самообслуживания отстает;
 - внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- освоенные знания применяются с трудом, зачастую механически, как заученные штампы;
- способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного контроля.

Состояние здоровья обучающихся: IV - V группы здоровья.

4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение специализированных образовательных и коррекционных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ)
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Работа с обучающимися должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной переподготовки.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

Администрация образовательной организации:

- Осуществляет ознакомление классных руководителей с порядком информирования участников образовательных отношений об организации электронного обучения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Обеспечивает учителей необходимым оборудованием, имеющимся на балансе школы.
- Определяет совместно с методическими объединениями ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов.
- Информировует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечивает информационную и техническую поддержку участников образовательного процесса.
- Организует инструктажи с участниками образовательного процесса (очно, дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам.
- Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе, в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием

дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся.

- Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая видео-чаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.). Осуществляет контроль проведения текущей аттестации обучающихся по дистанционным образовательным технологиям.
- Обеспечивает контроль за осуществлением образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Классный руководитель:

- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Своевременно в дистанционном режиме информирует родителей (законных представителей) обучающихся о порядке использования электронного обучения, проведения консультаций и организации текущего контроля знаний.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера/ноутбука/планшета, телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес Skype либо другого ресурса для видео-взаимодействия).
- Не реже одного раза в два дня) проводит «видео - часы общения» (20 - 30 минут) с учащимися класса.

Учитель:

- Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету.
- Определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков - вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.
- Определяет учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, ИЗО, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы).

- Проводит корректировку рабочих программ – при необходимости. Оформляет лист коррекции рабочих программ.
- Определяет допустимый объём домашних заданий на неделю в дистанционной форме обучения.
- Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей) – не менее 1 раза в неделю.

С целью создания условий для успешности обучающихся с ОВЗ в случае обучения с использованием ДОТ и электронного обучения, педагоги школы используют разные приёмы: аудио и видео обращения к обучающимся, памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ.

Для слабоуспевающих обучающихся учителями организовываются индивидуальные консультации в режиме онлайн. Для оказания помощи в выполнении домашних заданий слабоуспевающим обучающимся и обучающимся, испытывающим трудности в самоорганизации, воспитатели в режиме онлайн в определённое время, согласованное с родителями (законными представителями), оказывают консультации.

В период риска распространения вирусных заболеваний по приказу директора за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет, в котором обучающиеся обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, в соответствии с учебным планом, расписанием, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Проводится мониторинг необходимого технического обеспечения участников образовательного процесса для организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет, ноутбук, компьютер, интернет, необходимые приложения);

Оказывается информационная и техническая поддержка участников образовательного процесса, осуществляемого с помощью дистанционных технологий.

Проводятся инструктажи с участниками образовательного процесса (очно, дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам.

Инструкции размещаются на школьном сайте для общего доступа к информации.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения по моделям, регламентированным локальным нормативным актом школы.

С помощью дистанционных образовательных технологий:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся разрешенных к использованию в ГБОУ школе-интернате №22 Невского района Санкт-Петербурга или создает нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, участвуют в форумах ит.д.), обращаются к учителям за помощью.

5. Ожидаемые результаты

- Максимальное социокультурное развитие каждого аномального ребенка.
- Укрепление здоровья, физическое развитие ребенка.
- Сформированность социально-бытовых, трудовых умений и качеств.
- Сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное функционирование ребенка в микро и макросреде.

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости, ТМНР заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении, что является основным искомым результатом образования.

Оценка образовательных достижений детей имеет только качественный характер, обучение безотметочное.

6. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года.

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
9 - 10 классы	1 сентября 2023 года	24 мая 2024 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Класс	Количество недель
9 – 10 классы	34 недели

Режим работы общеобразовательного учреждения.

Режимные моменты Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
9 - 10 классы	5 дней	40 мин.	по четвертям, за год

Продолжительность обучения по четвертям:

Четверть	Продолжительность (сроки обучения)
1 четверть	01.09.2023 - 27.10.2023
2 четверть	07.11.2023 - 29.12.2023
3 четверть	09.01.2024 - 22.03.2024
4 четверть	01.04.2024 - 24.05.2024

Продолжительность каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней

Расписание звонков.

Для 9-х – 10 классов.

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09.10	10 мин
2 урок	09.20 – 10.00	20 мин***
3 урок	10.20 – 11.00	20 мин

4 урок	11.20 – 12.00	10 мин
5 урок	12.10 – 12.50	10 мин
6 урок	13.00 – 13.40	-

Режим работы школы-интерната во второй половине дня.

Во второй половине дня осуществляется коррекционно-развивающая работа и дополнительное образование.

Перерыв между окончанием уроков и началом коррекционно-развивающих занятий и дополнительного образования – не менее 30 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий: фронтальных - 40 минут, групповых и индивидуальных – 15 - 25 минут.

7. Учебный план

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривает:

- 10-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).

Продолжительность учебного года составляет в VIII – X классах - не менее 34 учебных недель.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в VIII – X классах выставляется оценка: «усвоил (а)» / «не усвоил (а)».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 возникла необходимость сокращения недельной учебной нагрузки. С учетом психофизических возможностей обучающихся и наличием большого количества детей-

инвалидов, по согласованию с Советом родителей в 8 – 10 классах сокращены следующие учебные часы:

- по 2 часа ручного труда;
- по 1 часу адаптивной физкультуры.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся VIII - X классов – 6 уроков.

Обучение проводится без домашних заданий.

Продолжительность урока в VIII – X классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями и занятиями дополнительного образования – 10 минут.

Расписание звонков.

1 урок - 08.30 – 09.10 (10 мин.)

2 урок - 09.20 – 10.00 (20 мин.)

3 урок - 10.20 – 11.00 (20 мин.)

4 урок - 11.20 – 12.00 (10 мин.)

5 урок - 12.10 – 12.50 (10 мин.)

6 урок - 13.00 – 13.40 (10 мин.)

Перерыв между окончанием уроков, началом коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования – не менее 30 минут.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих коррекционно-развивающие занятия, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих коррекционно-развивающие занятия, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Особенности учебного плана.

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций Центральной (Территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии. В школу-интернат принимаются дети с выраженным психическим недоразвитием, по отношению к которым учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), ручной труд, адаптивная физкультура.

Содержание образования является материалом для построения коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

В перечень учебных дисциплин введены предметы *«по выбору образовательного учреждения»*, дающие возможность с учетом психофизиологических особенностей учащихся самостоятельно перераспределять часы в объеме, указанном в предлагаемом учебном плане.

С учетом индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), «Ручной труд», «Альтернативное чтение», «Математические представления и конструирование» за счет использования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

Учебный план, реализующий образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) согласован с Советом родителей (протокол № 5 от 26.05.2023).

**Годовой учебный план начального общего образования
для I - X классов
(для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,
имеющих сложный дефект развития)**

2 вариант

Учебные	Количество часов в год										Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Развитие речи и окружающий мир	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	678
Альтернативное чтение	132	136	136	136	102	102	102	102	102	102	1152
Графика и письмо	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1017
Математические представления и конструирование	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1017
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339
Здоровье и основы	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339

безопасности жизнедеятельност и												
Социально- бытовая ориентировка	33	34	34	34	68	68	68	102	102	68	611	
Ручной труд	33	68	68	68	238	272	340	272	272	272	1903	
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	68	68	68	915	
Занятия по выбору образовательного учреждения:	66	102	102	102	136	136	136	136	136	170	1222	
Развитие речи и окружающий мир	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	
Графика и письмо	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339	
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельност и (ОБЖ)	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306	
Ручной труд	33	34	34	-	-	-	-	-	-	-	101	
Альтернативное чтение	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	204	
Математические представления и конструирование	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	238	
Максимально допустимое количество часов:	693	782	782	782	986	1020	1088	1020	1020	1020	9193	

Недельный учебный план начального общего образования

для I - X классов
(для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,
имеющих сложный дефект развития)
2 вариант

Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Социально- бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	18
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	8	8	8	56
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27
Занятия по выбору образовательного учреждения:	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	36
Развитие речи и окружающий мир	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Графика и письмо	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Ручной труд	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3
Альтернативное чтение	-	-	-		1	1	1	1	1	1	6
Математические представления и конструирование	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7
Максимально допустимое количество часов:	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	271

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (со сложной структурой дефекта) в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации для обучающихся по программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (со сложной структурой дефекта) осуществляется в виде удовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ: «усвоил (а)» / «не усвоил (а)».

Итоговая аттестация — это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении обучения.

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость (со сложной структурой дефекта), заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и

продвижение ребенка в этом направлении, что является основным искомым результатом образования.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации содержания образования и достижения прогнозируемого результата, используются «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК, 2011, учебные и методические пособия для обучающихся.

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (указываются все предметы, в т.ч. элективные учебные предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания (рабочие тетради и раскраски - для каждого учащегося используются только ксерокопии отдельных страниц)	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
Пояснения	<i>Название предмета указывается в строгом соответствии с его названием в учебном плане.</i>	<i>Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида.</i>	<i><u>Учебное пособие</u> - учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида. <u>Рабочая тетрадь</u> - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.</i>	<i><u>Учебно-методические материалы</u> - это совокупность материалов, в полном объеме обеспечивающих преподавание данной дисциплины (рабочие программы, поурочное планирование, конспекты, методические пособия, дидактические материалы, практикумы, задачки, атласы, контурные карты, средства контроля знаний, справочные издания и т.п.).</i>
9 В	Развитие речи и окружающий мир	не предусмотрены	1. Развиваем воображение и творческое мышление. Пособие для детей. 6-7 лет. Безруких М. М., Филиппова Т. А/ Ступеньки к школе/ Издательство Дрофа. 2018. 2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 2018. 3. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая	1. Учебное пособие для дошкольников «Овощи и фрукты» ООО Издательский дом «Проф-Пресс», 2010. 2. Методическая разработка «Домашняя школа» Монтессори-Развитие. Сумнительный К. Е., Сумнительная С. И. Издательство Карапуз, 2012. 3. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет):

			<p>тетрадь. С. В. Кудрина «Владос». 2018.</p> <p>4. Вохринцева С. Раскраска. Весна. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p> <p>5. Вохринцева С. Раскраска. Окружающий мир. Зима. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p> <p>6. Вохринцева С. Раскраска. Осень. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p> <p>7. Вохринцева С. Раскраска. Окружающий мир. Лето. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p> <p>8. Кайсина Т. «Моя первая супер-раскраска. Домашние и дикие животные» 2-4 года. Издательство «ЛИТУР», Екатеринбург, 2017.</p> <p>9. Кайсина Т. «Моя первая супер-раскраска. Цветы, ягоды, фрукты, овощи» 2-4 года. Издательство «ЛИТУР», Екатеринбург, 2017.</p>	<p>В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям.- СПб.:КАРО, 2010.</p> <p>4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010.</p> <p>5. Л. Б. Баряева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью-Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p> <p>6. Вохринцева С. Демонстрационный материал. Времена года. Издательство «Страна Фантазия», 2012.</p> <p>7. Кудрина С. В. Наша жизнь, Спб. КАРО, 2015.</p> <p>8. Кудрина С. В. Как мы живём., Спб, КАРО, 2015.</p>
Альтернативное чтение	не предусмотрены	<p>1. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Дикие звери. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>2. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Домашние животные. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>3. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Овощи. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>4. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Фрукты и ягоды. Издательство «Омега», 2012.</p>	<p>1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.</p> <p>2. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. -СПб.:КАРО, 2010.</p> <p>3. Вохринцева С. Тетрадь общения и развития детей. Позновательно-речевое развитие детей. Овощи. Издательство «Страна Фантазий», 2013.</p> <p>4. Вохринцева С. Демонстрационный материал. Времена года. Издательство «Страна Фантазия», 2012.</p> <p>5. Вохринцева С. Дидактический</p>	

				материал. Окружающий мир. Фрукты. Издательство «Страна Фантазий». 2010.
	Графика и письмо	не предусмотрены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воронина Т. П. Рыбка в клеточку. Серия: Ребятам-дошколятам. Умные прописи. Издательство: Грамотей 2010. 2. Воронина Т. П. Цветочек в клеточку. Серия: Ребятам-дошколятам. Умные прописи. Издательство: Грамотей 2010. 3. Воронина Т. П. Клубничка в клеточку. Серия: Ребятам-дошколятам. Умные прописи. Издательство: Грамотей, 2010. 4. Е.С. Русакова. Рабочая тетрадь для детского сада. Готовим руку к письму. Издательство «Омега», 2016. 5. И. Б. Шестакова. Прописи с упражнениями. Зайчик. Издательство «Омега», 2015. 6. И. Б. Шестакова. Прописи для самых маленьких. Котенок. Издательство «Омега», 2016. 7. Голенищева О. Прописи. Зарядка для пальчиков. Издательство «Алтей и К», 2016. 8. Ульева Е. А. Письмо: тетрадь для занятий с детьми.-М.: ВАКО, 2015. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полная программа подготовки руки к письму. Пишу правильно. Москва. Росмен, 2018.
	Математические представления и конструирование	не предусмотрены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жиренко О. Е., Фурсова Е. В., Горлова О. В. Счет от 1 до 5. Формирование математических представлений: рабочая тетрадь для занятий с детьми.- М.: ВАКО, 2015. 2. Иванова А. А. Формы. Тетрадь творческих работ. Серия: Диалог. Издательство : Дрофа, 2014. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математические игры «Забавы в картинках. Бурдина С. В., 2014. 2. Шестакова И. Б. Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Веселые задачки. Издательство «Омега», 2015. 3. Е.Ф. Бортникова Рабочая тетрадь «Знакомимся с цифрами» для детей 3-4 года, Издательство «ЛИТУР»,

			<p>3. А. В. Белошистая. Тетрадь по математике и конструированию (коррекционно-развивающее обучение). 1 класс. Часть 1, 2006.</p> <p>4. Рабочие тетради дошкольника. Математика. Солнечные ступеньки. 2018.</p>	<p>Екатеринбург, 2014.</p> <p>4. Е.Ф. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности» для детей 4-5 лет. Издательство «ЛИТУР», Екатеринбург, 2016.</p>
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	не предусмотрены	-	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие. Еда и напитки. Издательство «Рыжий кот», 2012.</p> <p>2. Наглядно-дидактическое пособие. Уроки безопасности. Издательство «Рыжий кот», 2012.</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие. Правила маленького пешехода. Издательство «Рыжий кот», 2012.</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие. Пособие дорожного движения. Издательство «Рыжий кот», 2012.</p>
	Ручной труд	не предусмотрены	-	<p>1. Петрова О. Картины из природных материалов. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011.</p> <p>2. Петрова О. Фигурки из пластилина. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013.</p> <p>3. Петрова О. Поделки из бумажных шариков. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011.</p> <p>4. Серия «Волшебная бумага «Аппликация. ООО «Теремок 97», 2016.</p>

	Адаптивная физкультура	не предусмотрены	-	<p>1. Дереклеева Н. И. «Двигательные игры, тренинги, и уроки здоровья». 1-5 классы (Мастерская учителя). Москва «Вако», 2007.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Музыка	не предусмотрены	-	<p>1. Журнал «Дошкольное образование» № 7, 8, 9, 10, 11, 2012.</p> <p>2. «Музыкальные занятия. Первая младшая группа» Автор: Арсеновская О.Н., издательство «Учитель», 2014.</p> <p>3. «Музыкальные занятия Старшая группа». Автор: Арсенина Е.Н., Издательство: «Учитель», 2016.</p> <p>4. «Русская народная песня для детей.» Сборник под редакцией С.Д. Ермолаева. Издательство: «Детство-Пресс.», 2012.</p> <p>5. «Танцуйте, крошки» Сборник песен и танцев для дошкольников. Автор: Е.Р. Ремизовская, Издательство: «Феникс», 2012.</p> <p>6. «Логопедические песенки для детей</p>

				<p>дошкольного возраста.” Автор: Крупа-Шушарина С.В. Издательство “Феникс”, 2011.</p> <p>7. Детские шумовые и музыкальные инструменты, игрушки.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрены	-	<p>1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Демидова Н. Н. «Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания», М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Лопатина Л. В. «Я – говорю! Ребенок в школе», «Обучение правилам дорожного движения 1-4 класс». Пособие для учителя. Под ред. П. В. Ижевского М.: Просвещение, 2007.</p> <p>3. Кислякова Ю. Н. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов». М.: Владос, 2004.</p> <p>4. Наборы из трех-четырёх картинок с общим сюжетом на социально-бытовые темы.</p> <p>5. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий (продукты, мебель, обувь, головные уборы, транспорт) Изд.: «Прометей, МПГУ, 1997.</p> <p>6. «Демонстрационный материал. Мой дом». Редактор Одарюк Н. А., 2011.</p>

				<p>7. Таблицы по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами. IV – VIII классы» Редактор Медвицкая Н. Ю., 2011.</p> <p>8. Настольно-печатные игры: «Мой дом», «Учим дорожные знаки», «Времена года».</p>
9 Г	Развитие речи и окружающий мир	не предусмотрены	1. Бортникова Е.Ф. “Развиваем связную речь (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет)”, Екатеринбург, 2018.	<p>1. В.Г. Дмитриева. “Развиваем речь”, Москва: Издательство АСТ, 2018.</p> <p>2. Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи. Выпуск 1. ФГОС ДО, Москва, 2016.</p> <p>3.. Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи. Выпуск 2. ФГОС ДО, Москва, 2016.</p> <p>4.. Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи. Выпуск 3. ФГОС ДО, Москва, 2016.</p> <p>5.. Н.Э. Теремкова. Практический тренажер по развитию речи. Выпуск 4. ФГОС ДО, Москва, 2016.</p> <p>6. Аннотация к книге "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1", 2018.</p> <p>7. Аннотация к книге "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2", 2018.</p> <p>8. Аннотация к книге "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3", 2018.</p> <p>9. Аннотация к книге "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с</p>

				<p>ОНР. Альбом 4", 2018.</p> <p>10.. Учебное пособие для дошкольников «Овощи и фрукты», ООО Издательский дом «Проф- Пресс», 2010.</p> <p>11. Вохринцева С. Демонстрационный материал. Времена года. Издательство «Страна Фантазия», 2012.</p>
	Альтернативное чтение	не предусмотрены	<p>1. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Дикие звери. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>2. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Домашние животные. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>3. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Овощи. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>4. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Фрукты и ягоды. Издательство «Омега», 2012.</p>	-
	Графика и письмо	не предусмотрены	<p>1.Жиренко О.Г., Лукина Т.М. Тренажер по чистописанию. 1 класс. Добукварный и букварный периоды. ФГОС, 2018.</p>	<p>1. Слова и звуки. Серия “говорим правильно”.</p> <p>2. Готовимся к письму. Тетрадь с заданиями для развития детей,, ч.1, 2018.</p> <p>3. Готовимся к письму. Тетрадь с заданиями для развития детей, ч.2, 2018.</p>

	Математические представления и конструирование	не предусмотрены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шестакова И. Б. Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Веселые задачки. Издательство «Омега», 2015. 2. К. В. Шевелёв. Прописи по математике, Москва, 2018. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Ф. Бортникова Рабочая тетрадь «Знакомимся с цифрами» для детей 3-4 года, Издательство «ЛИТУР», Екатеринбург, 2014. 2. Е.Ф. Бортникова Рабочая тетрадь. «Развиваем математические способности» для детей 4-5 лет. Издательство «ЛИТУР», Екатеринбург, 2016.
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	не предусмотрены	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие. Еда и напитки. Издательство «Рыжий кот», 2012. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Уроки безопасности. Издательство «Рыжий кот», 2012. 3. Наглядно-дидактическое пособие. Правила маленького пешехода. Издательство «Рыжий кот», 2012. 4. Наглядно-дидактическое пособие. Пособие дорожного движения. Издательство «Рыжий кот», 2012.
	Ручной труд	не предусмотрены	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрова О. Картины из природных

				<p>материалов. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011.</p> <p>2. Петрова О. Фигурки из пластилина. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013.</p> <p>3. Петрова О. Поделки из бумажных шариков. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011.</p> <p>4. Серия «Волшебная бумага «Аппликация. ООО «Теремок 97», 2016.</p>
	Адаптивная физкультура	не предусмотрены	-	<p>1. Дереклеева Н. И. «Двигательные игры, тренинги, и уроки здоровья». 1-5 классы (Мастерская учителя). Москва «Вако», 2007.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Музыка	не предусмотрены	-	<p>1. Журнал «Дошкольное образование» № 7, 8, 9, 10, 11, 2012.</p> <p>2. «Музыкальные занятия. Первая младшая группа» Автор: Арсеновская</p>

				<p>О.Н., издательство «Учитель», 2014.</p> <p>3. «Музыкальные занятия. Старшая группа». Автор: Арсенина Е.Н., Издательство: «Учитель», 2016.</p> <p>4. «Русская народная песня для детей.» Сборник под редакцией С.Д. Ермолаева. Издательство: «Детство-Пресс.», 2012.</p> <p>5. «Танцуйте, крошки» Сборник песен и танцев для дошкольников. Автор: Е.Р. Ремизовская, Издательство: «Феникс», 2012.</p> <p>6. «Логопедические песенки для детей дошкольного возраста.» Автор: Крупа-Шушарина С.В. Издательство «Феникс», 2011.</p> <p>7. Детские шумовые и музыкальные инструменты, игрушки.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрены	-	<p>1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Демидова Н. Н. «Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания», М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Лопатина Л. В. «Я – говорю! Ребенок в школе», «Обучение правилам дорожного движения 1-4 класс». Пособие для учителя. Под ред. П. В. Ижевского М.: Просвещение, 2007.</p> <p>3. Кислякова Ю. Н. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир</p>

				<p>окружающих предметов». М.: Владос, 2004.</p> <p>4. Наборы из трех-четырёх картинок с общим сюжетом на социально-бытовые темы.</p> <p>5. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий (продукты, мебель, обувь, головные уборы, транспорт). Изд.: «Прометей, МПГУ, 1997.</p> <p>6. «Демонстрационный материал. Мой дом». Редактор Одарюк Н. А., 2011.</p> <p>7. Таблицы по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами. IV – VIII классы», Медвицкая Н. Ю., 2011.</p> <p>8. Настольно-печатные игры: «Мой дом», «Учим дорожные знаки», «Времена года».</p>
10 В	Развитие речи и окружающий мир	не предусмотрены	<p>1. Вохринцева С. Раскраска. Весна. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p> <p>2. Вохринцева С. Раскраска. Окружающий мир. Зима. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p> <p>3. Вохринцева С. Раскраска. Осень. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p> <p>4. Вохринцева С. Раскраска. Окружающий мир. Лето. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p> <p>5. Кайсина Т. «Моя первая супер-раскраска. Цветы, ягоды, фрукты,</p>	<p>1. Учебное пособие для дошкольников «Овощи и фрукты» ООО Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.</p> <p>2. Методическая разработка «Домашняя школа». Монтессори-Развитие. Сумнительный К. Е., Сумнительная С. И. Издательство Карапуз, 2012.</p> <p>3.Н.Е. Арбекова: Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. Издательство «Гном», 2012.</p> <p>4. Н.Е. Арбекова: Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. Издательство «Гном», 2012.</p>

			овощи» 2-4 года. Издательство «ЛИТУР», Екатеринбург, 2017.	5. Вохринцева С. Демонстрационный материал. Времена года. Издательство «Страна Фантазия», 2012.
Альтернативное чтение	не предусмотрены		<p>1. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Дикая природа. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>2. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Домашние животные. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>3. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Овощи. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>4. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Фрукты и ягоды. Издательство «Омега», 2012.</p>	<p>1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. -СПб.:КАРО, 2010.</p> <p>2. Вохринцева С. Тетрадь общения и развития детей. Познавательное-речевое развитие детей. Овощи. Издательство «Страна Фантазий», 2013.</p> <p>3. Вохринцева С. Демонстрационный материал. Времена года. Издательство «Страна Фантазия», 2012.</p> <p>4. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Фрукты. Издательство «Страна Фантазий». 2010.</p> <p>5. Обучающие карточки «Герои русских сказок» Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.</p>
Графика и письмо	не предусмотрены		<p>1. Ульева Е. А. Письмо: тетрадь для занятий с детьми.-М.: ВАКО, 2015.</p> <p>2. .Е.С. Русакова. Рабочая тетрадь для</p>	1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под ред. Л.Б. Баряевой,

			<p>детского сада. Готовим руку к письму. Издательство «Омега», 2016.</p> <p>3. И. Б. Шестакова. Прописи с упражнениями. Зайчик. Издательство «Омега», 2015.</p> <p>4. И. Б. Шестакова. Прописи для самых маленьких. Котенок. Издательство «Омега», 2016.</p> <p>5. Голенищева О. Прописи. Зарядка для пальчиков. Издательство «Алтей и К», 2016.</p>	Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК, 2011.
	Математические представления и конструирование	не предусмотрены	<p>1. Шестакова И. Б. Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Веселые задачки. Издательство «Омега», 2015.</p> <p>2. Жиренко О. Е., Фурсова Е. В., Горлова О. В. Счет от 1 до 5. Формирование математических представлений: рабочая тетрадь для занятий с детьми.- М. : ВАКО, 2015.</p> <p>3. Шестакова И. Б. Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Веселые задачки. Издательство «Омега», 2015.</p> <p>4. Е.Ф. Бортникова. Рабочая тетрадь «Знакомимся с цифрами» для детей 3-4 года, Издательство «ЛИТУР», Екатеринбург, 2014.</p> <p>5. Е.Ф. Бортникова. Рабочая тетрадь</p>	<p>1. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем», методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Издательство ООО «Корвет».</p> <p>2. Е.Ф. Бортникова «Учимся решать задачи» для детей 5-6 лет. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «ЛИТУР».</p>

			«Развиваем математические способности» для детей 4-5 лет. Издательство «ЛИТУР», Екатеринбург, 2016.	
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	не предусмотрены	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие. Еда и напитки. Издательство «Рыжий кот», 2012. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Уроки безопасности. Издательство «Рыжий кот», 2012. 3. Наглядно-дидактическое пособие. Правила маленького пешехода. Издательство «Рыжий кот», 2012. 4. Наглядно-дидактическое пособие. Пособие дорожного движения. Издательство «Рыжий кот», 2012.
	Ручной труд	не предусмотрены	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрова О. Картины из природных материалов. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011. 2. Петрова О. Фигурки из пластилина. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013.

				<p>3. Петрова О. Поделки из бумажных шариков. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011.</p> <p>4. Серия «Волшебная бумага «Апликация. ООО «Теремок 97», 2016.</p>
	Адаптивная физкультура	не предусмотрены	-	<p>1. Дереклеева Н. И. «Двигательные игры, тренинги, и уроки здоровья». 1-5 классы (Мастерская учителя). Москва «Вако», 2007.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Музыка	не предусмотрены	-	<p>1. Журнал «Дошкольное образование» № 7, 8, 9, 10, 11, 2012.</p> <p>2. «Музыкальные занятия. Первая младшая группа» Автор: Арсеневская О.Н., издательство «Учитель», 2014.</p> <p>3. «Музыкальные занятия Старшая группа». Автор: Арсенина Е.Н., Издательство: «Учитель», 2016.</p> <p>4. «Русская народная песня для детей». Сборник под редакцией</p>

				<p>С.Д. Ермолаева. Издательство: “Детство-Пресс.”, 2012.</p> <p>5. “Танцуйте, крошки” Сборник песен и танцев для дошкольников. Автор: Е. Р. Ремизовская, Издательство: “Феникс”, 2012.</p> <p>6. “Логопедические песенки для детей дошкольного возраста.” Автор: Крупа-Шушарина С.В. Издательство “Феникс”, 2011.</p> <p>7. Детские шумовые и музыкальные инструменты, игрушки.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрены	-	<p>1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Демидова Н. Н. «Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания», М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Лопатина Л. В. «Я – говорю! Ребенок в школе», «Обучение правилам дорожного движения 1-4 класс». Пособие для учителя. Под ред. П. В. Ижевского М.: Просвещение, 2007.</p> <p>3. Кислякова Ю. Н. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов». М.: Владос, 2004.</p> <p>4. Наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом на социально-бытовые темы.</p> <p>5. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий (продукты, мебель, обувь, головные уборы,</p>

				<p>транспорт). Изд.: «Прометей, МПГУ, 1997.</p> <p>6. «Демонстрационный материал. Мой дом». Редактор Одарюк Н. А., 2011.</p> <p>7. Таблицы по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами. IV – VIII классы» Редактор Медвицкая Н. Ю., 2011.</p> <p>8. Настольно-печатные игры: «Мой дом», «Учим дорожные знаки», «Времена года».</p>
10 Г	Развитие речи и окружающий мир	не предусмотрены	<p>1.Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь. Екатеринбург. «Литур», 2016.</p> <p>2. С.Е. Гаврина. Тетрадь с заданиями для развития детей. 1ч., Окружающий мир. Предметы., Киров «Дом печати-Вятка», 2016.</p> <p>3. С.Е. Гаврина. Тетрадь с заданиями для развития детей. 2ч., Окружающий мир. Природа., Киров. «Дом печати-Вятка», 2016.</p>	<p>1. Методическая разработка «Домашняя школа» Монтеessori-Развитие. Сумнительный К. Е., Сумнительная С. И. Издательство Карапуз, 2012.</p> <p>2. С.Г.Шевченко. Предметы вокруг нас. Смоленск, «Ассоциация XX век», 2003.</p> <p>3. С.Г.Шевченко. Природа и мы. Смоленск. «Ассоциация XX век». 2003.</p>
	Альтернативное чтение	не предусмотрены	<p>1. Е. А. Савельев. Раскраска для</p>	<p>1.Тетрадь общения и развития детей.</p>

			<p>детского сада. Дикие звери. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>2. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Домашние животные. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>3. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Овощи. Издательство «Омега», 2012.</p> <p>4. Е. А. Савельев. Раскраска для детского сада. Фрукты и ягоды. Издательство «Омега», 2012.</p>	<p>Познавательное-речевое развитие детей. Овощи. Вохринцева С. Издательство «Страна Фантазий», 2013.</p> <p>2. Вохринцева С. Демонстрационный материал. Времена года. Издательство «Страна Фантазия», 2012.</p> <p>3. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Фрукты. Издательство «Страна Фантазий», 2010.</p>
	Графика и письмо	не предусмотрены	<p>1.Тренажёр по чистописанию, 1класс; О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина; Москва «Веко», 2016.</p> <p>2. Прописи «Играем со слогами», О. Воликова, Ярославль «Министерство печати», 2016.</p> <p>3. Прописи «От печатных букв к прописным», О.Р. Дмитриева, Москва, ООО «Омега-пресс», 2011.</p> <p>4. Голенищева О. Прописи. Зарядка для пальчиков. Издательство «Алтей и К», 2016.</p> <p>5.Ульева Е. А. Письмо: тетрадь для занятий с детьми.-М.: ВАКО, 2015.</p>	<p>1. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику, 2012.</p>

	Математические представления и конструирование	не предусмотрены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прописи по математике. К.В. Шевелёв, Москва, «Ювента», 2016. 2. Рабочая тетрадь. Развиваем математические способности. Е.Ф. Бортникова., Екатеринбург. «Литур», 2016. 3. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Изучаем математику». С. В. Бурдина, «Дом печати-Вятка», 2016. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В., 2006. 2. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Н.А. Арапова-Пискарева, 2007. 3. Занимательная логика. Антошина А.Ю., Чичварина Т.В., 2013. 4. С. Г. Шевченко. Предметы вокруг нас. Смоленск, «Ассоциация XX век», 2003.
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	не предусмотрены	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие. Уроки безопасности. Издательство «Рыжий кот», 2012. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Правила маленького пешехода. Издательство «Рыжий кот», 2012. 3. Развивающая игра «Учим дорожные знаки». Бурдина С.В., 2014.
	Ручной труд	не предусмотрены	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайцев В.Б. Поделки из листочков, 2012. 2. Зайцев В.Б. Поделки из природных материалов, 2012. 3. Зайцев В.Б. Аппликация, 2012. 4. Зайцев В.Б., Подарки к праздникам. 2012.

				<p>5. Зайцев В.Б., Поделки из пластилина. 2012.</p> <p>6. Серия «Волшебная бумага. Аппликация. ООО «Теремок 97», 2016.</p>
	Адаптивная физкультура	не предусмотрены	-	<p>1. Дереклеева Н. И. «Двигательные игры, тренинги, и уроки здоровья». 1-5 классы (Мастерская учителя). Москва «Вако», 2007.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Музыка	не предусмотрены	-	<p>1. Журнал «Дошкольное образование» № 7, 8, 9, 10, 11, 2012.</p> <p>2. «Музыкальные занятия. Первая младшая группа» Автор: Арсеновская О.Н., издательство «Учитель», 2014.</p> <p>3. «Музыкальные занятия Старшая группа». Автор: Арсенина Е.Н., Издательство: «Учитель», 2016.</p> <p>4. «Русская народная песня для детей.» Сборник под редакцией С.Д. Ермолаева. Издательство: «Детство-Пресс.», 2012.</p> <p>5. «Танцуйте, крошки» Сборник песен и танцев для дошкольников. Автор: Е. Р. Ремизовская, Издательство: «Феникс», 2012.</p> <p>6. «Логопедические песенки для детей</p>

				<p>дошкольного возраста.” Автор: Крупа-Шушарина С.В. Издательство “Феникс”, 2011.</p> <p>7. Детские шумовые и музыкальные инструменты, игрушки.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрены	-	<p>1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Демидова Н. Н. «Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания», М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Лопатина Л. В. «Я – говорю! Ребенок в школе», «Обучение правилам дорожного движения 1-4 класс». Пособие для учителя. Под ред. П. В. Ижевского М.: Просвещение, 2007.</p> <p>3. Кислякова Ю. Н. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов». М.: Владос, 2004.</p> <p>4. Наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом на социально-бытовые темы.</p> <p>5. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий (продукты, мебель, обувь, головные уборы, транспорт). Изд.: «Прометей, МПГУ, 1997.</p> <p>6. «Демонстрационный материал. Мой дом». Редактор Одарюк Н. А., 2011.</p> <p>7. Таблицы по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами. IV – VIII классы»</p>

				Редактор Медвицкая Н. Ю., 2011. 8. Настольно-печатные игры: «Мой дом», «Учим дорожные знаки», «Времена года».
--	--	--	--	--

8.1. Программа духовно-нравственного развития. (Приложение 1).

8.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. (Приложение 2).

8.3. Программа коррекционной работы (Приложение 3).

9. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (далее – программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 22 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация, школа).

Программа воспитания:

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, руководителя образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде (п.2, ст.2., 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; жизненных компетенций; общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Программа воспитания представляет собой описание системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

1. Демократизм, суть которого состоит во взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
2. Гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;
3. Духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся духовных ориентаций, потребности соблюдать общечеловеческие нормы российского общества;
4. Толерантность как терпимость к особенностям, мнению других людей, учет их интересов, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
5. Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, готовности к деятельности в ситуациях различных

жизненных ситуациях;

6. Природоспособность – учет психофизических и возрастно-половых особенностей воспитуемых, их наклонностей, характера, предпочтений ответственности за последствия своих действий и поведения;

7. Эффективность как формирование навыков социальной адаптации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

8. Воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к обучению, а также ориентации на творческую внеучебную деятельность;

9. Социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации воспитуемых в обществе;

11. «Социальная профилактика» – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета.

Особенности воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает в себя планы работы классных руководителей, воспитателей интерната, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума, план работы по профориентации обучающихся на текущий год.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ школе-интернате № 22

В школе-интернате созданы особые организационно-педагогические условия реализации программы воспитания, учитывающие психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта:

- раннее получение специальной помощи средствами воспитания;
- обязательность непрерывности коррекционно-воспитательного процесса, реализуемого как через содержание воспитательной работы, так и в процессе коррекционной деятельности;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся

умений, навыков и поведенческих стереотипов, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий воспитательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации к социальному взаимодействию со средой и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, способствующее качественному взаимодействию семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы- интерната.

Реализация вышеперечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать личностные качества, психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, реализации программы воспитания, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации

Создание благоприятной предметно-пространственной воспитательной среды в образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями подразумевает организацию пространства, при которой воспитательная и образовательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого в школе создается пространство, несущее

большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

В целях обеспечения предметно-развивающей среды в школе в наличии разнообразные методические пособия, материалы, оборудование, инвентарь, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям и содержанию программы воспитания.

Ведущей особенностью при интеллектуальных нарушениях у детей является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших форм мышления. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением интеллекта должна обеспечить:

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;
- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно- абстрактными представлениями;
- включение речи в мыслительную деятельность - знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, использование их в практических ситуациях; знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков); расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности.

Для этого развивающая предметно-пространственная среда в школе содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

К ним относятся:

- картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- задания для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- задания на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности,

содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

Ведущими подходами к организации воспитательного процесса являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- разнообразие организационных форм образовательного и воспитательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В ГБОУ школе-интернате № 22 обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Главным в работе школы-интерната является создание единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Специфика педагогической работы с детьми с легкой и умеренной

умственной отсталостью может быть эффективной только при слаженной работе всего педагогического коллектива. Необходимо учитывать и влияние на учащихся социальных факторов, приобретаемого ими практического жизненного опыта. От того, как будет организована ежедневная жизнь воспитанников школы-интерната, зависит успех учебно-воспитательной работы.

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате № 22 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося в систему лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективной реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школе-интернате № 22 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего,

выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре ощущения человеком полноты как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели будет способствовать следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни школы-интерната;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные школьные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в полном объеме воспитательный потенциал школьного урока, использовать на уроке адекватные формы занятий в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционно-развивающих занятий;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывая их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы-интерната, ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Школьный урок»

3.1. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Урок является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание благоприятных условий, для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель: развитие всесторонней личности через создание психологического климата урока и доступности изложения материала.

Задачи:

- создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут;
- использование возможностей школьного урока в воспитании обучающихся;
- подбор корректных интерактивных форм деятельности в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Все это в процессе деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся, обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации свободного времени обучающихся.

Цель: обеспечение дополнительных условий для развития интересов,

способностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к жизни в школе-интернате;
- объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями через совместную деятельность;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Художественное творчество. Занятия создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью.

В условиях школы-интерната особую роль играет работа воспитателей, ежедневно проводится «**Основное дело дня**». Созданы воспитательские программы по пяти направлениям (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и развитие, формирование культуры здорового образа жизни, художественно-эстетическое и экологическое воспитание). Ежедневно учащиеся узнают что-то новое, в познавательной-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к русским традициям и промыслам, к культурным достижениям, любви к природе и своей Родине.

Модуль 3 «Классное руководство»

Классный руководитель – осуществляет функции организатора детской жизни, корректирует межличностные отношения, помогает воспитанникам

своего класса в трудных психологических ситуациях не только в школе, но и за ее пределами.

Цель классного руководства – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и совместную деятельность; празднования в классе дней рождения детей и других общих праздников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства.

- индивидуальная работа с учащимися класса, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение в социально значимую деятельность;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также контроль за свободным времяпровождением

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение консультаций, бесед с родителями, помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Раздел 4 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел 5 «Внешкольная деятельность»

Для воспитательного воздействия необходимо показать детям, что существует другой мир – мир, полный духовных нравственных идей, творчества, культуры. Необходимо приобщать детей к миру прекрасного, познакомить их с историческими ценностями посредством посещения музеев, выставок, а также знакомство с историческими памятниками города.

Кроме этого, внешкольная деятельность направлена на:

- социальные проекты – реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Цель: социальная адаптация учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Задачи:

- формировать духовно-нравственное развитие ребенка путем включения его в социальные проекты и участие в акциях;
- воспитывать элементарные навыки культуры поведения в общественных местах;
- закреплять знания правил поведения в транспорте.

Раздел 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Организация предметно-пространственной среды помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой без барьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве. Способствует формированию у учащихся уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьной выставки детского творчества (по временам года) и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения общешкольных праздников (День знаний, День учителя, День матери, Новый год и др.), создание фотозоны для педагогов и учащихся;

- оформление вестибюля школы детскими выставками конкурсных работ к основным государственным праздникам;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления работы:

1. Эстетическое оформление интерьера школьных помещений (залов, вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, учебных классов и т.п.).

2. Создание зон творчества, релаксационных зон, фотозоны.

3. Постоянно действующие стенды по организации учебно-воспитательного процесса, организации безопасной жизнедеятельности, информации для родителей и т.д.

4. Стендовые презентации в соответствии с календарем знаменательных и праздничных дат, графиком проведения предметных недель, графиком городских, районных и внутришкольных мероприятий.

5. Организация общешкольных и классных праздничных мероприятий.

6. Организация тематических школьных и классных выставок.

7. Создание общешкольного и классных стендов успеха «Гордость нашей школы», «Наши достижения»

8. Создание эстетической обстановки в холле, гардеробе:

- Оформление приветственных надписей «Добро пожаловать!»,
- Оформление информационных постоянно действующих стендов по организации учебно-воспитательного процесса, организации безопасной жизнедеятельности, питания школьников информации для родителей и т.д.
- Стендовые презентации в соответствии с календарем знаменательных и праздничных дат, графиком проведения предметных недель, графиком городских, районных и внутришкольных мероприятий.

9. Организация стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг».

10. Организация постоянно действующей выставки «Рисуют наши учителя»

11. Оформление оздоровительно-рекреационных зон, разделяющих свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

Раздел 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной

	<p>организацией;</p> <p>убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;</p> <p>посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;</p> <p>домашнее визитирование</p>
<p>обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<p>договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;</p> <p>консультирование;</p> <p>посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;</p> <p>домашнее визитирование</p>
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>ведение дневника наблюдений (краткие записи);</p> <p>информирование электронными средствами; личные встречи, беседы;</p> <p>просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</p> <p>проведение открытых уроков (занятий)</p>
<p>организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях</p>	<p>привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</p> <p>поощрение активных родителей (законных представителей).</p>

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов для решения вопросов воспитания и обучения детей, помощь в организации экскурсий и общеклассных дел;

- Организация на базе класса праздничных конкурсных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 8 «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Профилактическая работа осуществляется со школьниками и их родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семей в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами школы-интерната по данному модулю строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов и направлена на повышение уровня информированности о современных проблемах общества и путей их предотвращения в рамках их основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов сети Интернет), а также с учетом психофизических особенностей обучающихся

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей для родителей»;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановки их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительными органами, органами здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний (лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

Раздел 9 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы-интерната (дни открытых дверей, торжественные мероприятия, школьные праздники и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, нешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе-интернате много лет проходит взаимодействие с СПб ГБУ «Ленсвет», библиотекой им А.С. Пушкина, КЦСОН, детскими садами № 128 Невского района и № 60 Колпинского района, центром патриотического воспитания «Взлет» Невского района.

Планируются и проводятся совместные мероприятия.

Раздел 10 «Профориентация»

Профориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора профессии. Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом рынка труда. Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающим начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Абилимпикс» и «Kids-Skills - Творчество юных», участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

10. Условия реализации образовательной программы

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

- создание максимально благоприятных условий для развития личности учащихся.

10.1. Образовательная среда

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

У участников образовательного процесса *есть возможность*:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему кружков, секций, студий;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- обновления содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

10.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Всего педагогов – 68 чел.

Из них:

- директор -1 чел.
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2 чел.
- учителя (+ учителя-логопеды) – 40 чел.
- воспитатели – 22 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- социальные педагоги – 1 чел.

Образование			
Всего	Высшее педагогическое (чел.,%)	Среднее-специальное (чел.,%)	Непедагогическое (чел.,%)
68	46 / 68%	9 / 13%	13 / 19%

Наличие квалификации (кол-во/%)				
Всего пед. работников	Высшая	I	СЗД (по основной должности)	Не аттестовано
68	47 / 69%	14 / 20,5%	5 / 7,5%	2 / 3%

Стаж работы				
Всего	до 3-х лет	от 3-х до 10 лет	от 10-ти до 20-ти лет	свыше 20-ти лет
68	4 / 5,9%	16 / 23,5%	23 / 33,8%	25 / 36,8%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации в различных формах закончили 18 человек (27,3 % от численности всего педагогического состава):

10.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Непременным условием реализации программы является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Деятельность службы сопровождения

Психолого-медико-социально-педагогическая служба сопровождения развития ребенка (педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинский персонал) работает согласно Положению.

Фундаментом деятельности службы сопровождения развития ребенка является диагностическая работа - основа для определения индивидуального маршрута обучения нуждающихся учащихся и начала совместной деятельности всех специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей.

Организация социально-психологической поддержки учащихся осуществляется целенаправленно через коррекционную, консультационную и профилактическую работу.

Вся работа службы направлена на реабилитацию и социальную адаптацию учащихся с различными проблемами в развитии.

Основания для выбора индивидуального образовательного маршрута

1. Особенности психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.
3. Особенности усвоения общеучебных навыков и умений.
4. Педагогическая диагностика уровня образованности ученика.
5. Состояние соматического здоровья и его диагностика.

Организация комплексной работы всех специалистов (педагогов, психологов, медиков) способствует расширению круга общения, а, следовательно, и адаптации ребенка к современным социальным условиям. При этом первыми помощниками специалистов-дефектологов в коррекционной работе являются родители (законные представители). Необходим непрерывный процесс коррекционного воздействия на ребенка с проблемами в развитии не только в учебно-воспитательном процессе, но и вне его, в повседневной жизни, в общении с окружающим миром. После целенаправленных образовательно-коррекционных занятий специалистов – дефектологов, психологов, социальных педагогов, медиков – ребенок остается один на один со своей семьей, которая не всегда знает, как эффективно помочь ребенку, что

предпринять, чтобы усилить процесс его развития, не навредить ему из добрых побуждений.

В школе-интернате успешно работает Служба семейной коррекции, проводятся консультации для родителей, на которых специалисты обучают родителей и членов семей основам специальной психологии и коррекционной педагогики, помогают в реализации индивидуального маршрута обучения и развития ребенка.

10.4. Ведущие образовательные технологии

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (*образовательных технологий*) педагоги руководствуются возрастными особенностями и возможностями школьников. С учетом этих факторов активно используются следующие технологии:

Педагогические технологии

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как процесс, позволяющий эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием детей с психофизическими особенностями.

В целях обеспечения реализации образовательных программ используются технологии обучения, сопровождения, воспитания.

Технологии обучения

1. Традиционные технологии обучения.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Игровые технологии.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (компьютерные технологии, технологии дифференцированного обучения и др.).
6. Технологии сотрудничества.

Технологии сопровождения

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подхода в обучении и воспитании (разделение на дифференцированные группы).

Условия применения технологии сопровождения:

1. Педагогический коллектив, владеющий приемами коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Тесная взаимосвязь педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников.
3. Отслеживание:
 - результативности обучения;

- состояния здоровья;
- особенностей звукопроизношения;
- развития психических процессов.

Технологии воспитания

В воспитательной сфере составление программ, алгоритмов, планов имеет специфический оттенок, так как регламентация противоречит индивидуальному характеру воспитательной работы, направленной на раскрытие неповторимости каждого ребенка с проблемами в развитии. Поэтому для педагога важно не столько овладеть новыми формами воспитательной работы, сколько найти индивидуальный способ их применения в каждом конкретном случае. Следовательно, педагог-воспитатель принимает участие, как в создании современных педагогических технологий («духовное общение», «диалоговое обучение», коллективная творческая деятельность), так и использует традиционные способы, продолжающие оставаться продуктивными в воспитании личности ребенка с нарушением интеллекта.

В работе педагогов находят применение такие *вариативные технологии*, как:

- Дидактические материалы М. Монтессори.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Театрализованная деятельность.
- Сказкотерапия.
- Игрокоррекция.

10.5. Обеспечение валеологических условий

Соблюдение СанПиНа - 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Объем максимально-допустимой учебной нагрузки учащихся не превышает норму, рекомендованную СанПиН.

Служба сопровождения занимается не только диагностикой и разработкой коррекционно-развивающих программ и маршрутов, но и организацией учебы, быта учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни и социальной адаптации ребенка.

Требования к режиму обучения соблюдаются и являются нормой для всех участников образовательного процесса.

10.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата
- коммунальные расходы
- содержание имущества

Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

10.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Здание ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, освещенность и воздушно – тепловой режим **соответствуют** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе-интернате имеются 82 помещения, из них учебных кабинетов 33, столовая на 200 посадочных мест, библиотека с фондом 7608 экземпляров.

Для времяпровождения на переменах в школе предусмотрены уютные уголки отдыха. Общеизвестно, что смена обстановки положительно влияет на работоспособность школьников, поэтому в школе оборудованы специальные помещения: для преподавания ИЗО, музыки, физкультуры (спортивный зал; тренажерный зал; зал, оборудованный тренажерно-информационной системой ТИСА и пришкольный стадион), для занятия групп развития (психологический кабинет и сенсорная комната), хореографией (актовый зал). В школе также имеются современно оснащенные медицинский и логопедические кабинеты.

Медицинский блок имеет:

- врачебный (смотровой) кабинет

- изолятор (процедурный кабинет).

Оснащенность медицинского блока удовлетворительная.

В кабинете имеются:

холодильник для хранения лекарственных средств,

облучатель бактерицидный,

холодильник для хранения вакцины,

аппараты для проведения физиотерапевтических процедур:

Д-Арсанваль, Дюна-1, Магнитер, аппарат Рота,

деструктор для уничтожения использованных игл,

ингалятор ультразвуковой, коробки стерилизационные и др.

В школе созданы учебно-методические комплексы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью /со сложным дефектом развития/ для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно проводимые конкурсы-смотры учебных кабинетов свидетельствуют о планомерной систематической работе педагогического коллектива по совершенствованию учебно-методического комплекса.

В учебном году проведена ревизия оборудования, изучены нормативные документы, содержащие минимальные требования к оснащению кабинетов по предметам, библиотеки, условиям организации внеурочной деятельности. В результате составлен перспективный план работы по приведению МТБ в соответствии с нормативными документами. Продолжено оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием и копировальной техникой.

В течение года регулярно проводились мероприятия по обеспечению безопасности образовательного пространства:

- прозвонка электрооборудования пищеблока;
- опрессовка и промывка системы ЦО и ГВС;
- поверка манометров; весов;
- обследование здания (2раза в год);
- подготовка отопительной системы и элеваторного узла к отопительному сезону;
- обеспечение соответствующего санитарного состояния территории (скашивание травы, уборка листвы, мусора);
- ежедневный осмотр территории.

В школе-интернате выполнены следующие работы: произведен ремонт кабинетов АХО, медицинского и процедурного кабинетов, изолятора.

10.8. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной

программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Наличие данных об информированности и удовлетворенности реализацией ОП обучающихся и родителей:

- используются разнообразные формы информирования обучающихся и их родителей.
- информирование обучающихся и их родителей производится регулярно (1 раз в неделю) и оперативно (по мере необходимости).

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Информационная справка	2
2.	Пояснительная записка	2
3.	Адресность образовательной программы	4
4.	Требования к условиям реализации программы	5
5.	Ожидаемые результаты	9
6.	Календарный учебный график	10
7.	Учебный план, его особенности	11
8.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	19
9.	Программа воспитания	39
10.	Условия реализации программы	63
10.1.	Образовательная среда	63
10.2.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	64
10.3.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	65
10.4.	Ведущие образовательные технологии	67
10.5.	Обеспечение валеологических условий	69
10.6.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	69
10.7.	Материально-технические условия реализации образовательной программы	70
10.8.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы	71