

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
с изменениями
решением Педагогического совета
протокол от 06.06.2023 № 7
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол от 06.05.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями
Приказ 06.06.2023 № 200/р
Директор И.Ю.Иванова



**Образовательная программа,
адаптированная для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с легкой умственной отсталостью)**

Санкт-Петербург
2023

1. Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 192012, Санкт-Петербург, улица Чернова, дом 13, литер А
тел./факс 417-55-54
тел.: 417-55-56; 417-55-53
официальный сайт ОУ: www.internat22.ru

Учредители:

- ♦ Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8
- ♦ Отдел образования Невского района
192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

Лицензия на образовательную деятельность: 78ЛО2 № 0000872,
регистрационный № 1940 от 23.06.2016.

Общая характеристика

Здание построено по типовому проекту 2-25-КШ-5

Год ввода в эксплуатацию 1968 год

Проектная мощность 1985 года 180 чел.

(год открытия школы-интерната)

Реальная наполняемость - 205 чел.

Школа - интернат находится в непосредственной близости от станции метро «Пролетарская, в микрорайоне, расположенном между промзоной вдоль Невы (завод "Большевик") и железной дорогой (объединение "Звезда").

Не смотря на удаленность от центра, у микрорайона не плохая транспортная доступность. Здесь работают две станции метро – «Пролетарская» и «Обухово».

Невский район – крупный промышленный район Санкт-Петербурга. Здесь находятся гигантские промышленные зоны Обуховского завода. На экологию микрорайона также оказывают влияние предприятия: «Лойко Рус», «Нестле Россия», «Тиккурила», «Ди Эй Би Интернейшнл», фабрика-прачечная «Невская», «Петроокна» и др. Территория микрорайона включает в себя несколько крупных магистралей, что наряду с небольшим количеством зеленых зон ухудшает экологический фон. Инфраструктуру можно назвать удовлетворительной, микрорайон обустроен и обжит. Имеется большое количество предприятий, торговых точек, универсамов.

Достопримечательностей в этой части Невского района мало: церковь Св. Троицы («Кулич и пасха», 1780-е гг., арх. Н. Львов); Музей "Невская застава", его экспозиция посвящена истории Невского района; Куракина дача – довольно живописное место, где с удовольствием проводят выходные жители района.

Жилой массив микрорайона застроен в 60-е годы XX века. В настоящее время в микрорайоне ведется строительство крупных жилищных комплексов.

2. Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Вопросы интеграции детей с особыми потребностями, трудностями в обучении, общении и поведении являются сегодня наиболее актуальными и требуют новых подходов в отношении к детям с ОВЗ. Необходимо создание оптимальных условий для их обучения, воспитания, своевременной диагностики и эффективной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации. В России за многие годы сложилась разветвленная система учреждений для детей с ОВЗ, в которых прилагается немало усилий по улучшению условий жизни, медицинского обслуживания, повышения качества образования, трудовой и профессиональной подготовки детей с проблемами в развитии. Накоплен значительный опыт, выработаны научно-методические приемы и подходы к психокоррекции и комплексной реабилитации этих детей.

Цель реализации образовательной программы - обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ГБОУ школы-интерната, нацеленного на элементарную грамотность ребенка, на обеспечение и гарантию овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Сопутствующие цели:

- здоровьесберегающая направленность (*ориентация на ценности здоровья*);
- акмеологическая направленность образовательного процесса (*сопровождение целостного развития растущего человека путем координации действий учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов, родителей; комплексная программа физического воспитания на диагностической основе; художественная самодеятельность*).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения,

родителей - в обеспечении условий для развития потенциала ученика, получения им выбранной специальности,

общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку,

Санкт-Петербурга - в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

Образовательная программа определяет:

-цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;

-учебно-методическую базу реализации учебных программ;

-проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

-условия освоения ОП;

-организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является ***непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка***

с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции *идей гуманизации и демократизации* учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации Образовательной программы

- Принцип *соблюдения интересов ребёнка* (призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
- Принцип *системности* (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса).

- Принцип *непрерывности* (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- Принцип *программно - целевого подхода* (единая система планирования и своевременного внесения корректив в планы).
- Принцип *лично ориентированного подхода* (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей).
- Принцип *преемственности* образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.
- Принцип *информационной компетентности* (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Принцип *системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании учащихся.
- *Здоровьесберегающий* принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
- Принцип *вариативности* (возможность перехода с одного варианта обучения на другой).
- Принцип *демократизации* (во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).
- Принцип *концентрического* распределения материала.

3. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся 1- 9 (10-11*) классов, имеющим определенную степень готовности к освоению данной программы.

В образовательной программе определены требования:

- к состоянию здоровья обучающихся, с учетом психофизических особенностей.

* Учащиеся, с легкой умственной отсталостью, отягощенной соматическими, физическими и психическими расстройствами, по заявлению родителей, могут продолжить обучение в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой.

Основные требования к состоянию здоровья

№ п/п	Вид образовательной программы	Требования к состоянию здоровья
1.	Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (1-4	1-4 группы здоровья

	классы)	
2.	Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (5-9 классы)	1-4 группы здоровья
3.	Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) с углубленной трудовой подготовкой (10-11 классы)	1-4 группы здоровья

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Приём обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приёма граждан в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится при наличии следующих документов:

- заключения центральной или территориальной медико-психолого-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- личного дела (при поступлении во 2 – 11 класс).

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система, групповые и индивидуальные занятия.

Оптимальная наполняемость класса (группы) в школе-интернате для детей с легкой умственной отсталостью – до 12 человек.

На уроках технологии класс делится на 2 группы.

Из числа учащихся, нуждающихся в коррекции речи или психических процессов, для занятий создаются группы .

Соответствие учебной документации учебным планам:

- наименование учебных предметов в электронных журналах соответствует их наименованиям в учебном плане,

- количество часов на изучение предметов, зафиксированное в журналах, соответствует количеству часов в учебном плане.

Учет движения обучающихся:

- сложилась определенная система учета ежедневной посещаемости обучающихся, воспитанников,

- процедуры отчисления и выбытия обучающихся соответствует нормативным требованиям.

Учебные пособия:

- соответствие используемых учебников учебным программам – полное.

- обеспеченность обучающихся учебными пособиями – полная.

В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

Администрация образовательной организации:

- Осуществляет ознакомление классных руководителей с порядком информирования участников образовательных отношений об организации электронного обучения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Обеспечивает учителей необходимым оборудованием, имеющимся на балансе школы.
- Определяет совместно с методическими объединениями ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов.
- Информировует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечивает информационную и техническую поддержку участников образовательного процесса.
- Организует инструктажи с участниками образовательного процесса (очно, дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании

техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам.

- Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе, в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся.
- Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая видео-чаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.). Осуществляет контроль проведения текущей аттестации обучающихся по дистанционным образовательным технологиям.
- Обеспечивает контроль за осуществлением образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Классный руководитель:

- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Своевременно в дистанционном режиме информирует родителей (законных представителей) обучающихся о порядке использования электронного обучения, проведения консультаций и организации текущего контроля знаний.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера/ноутбука/планшета, телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес Skype либо другого ресурса для видео-взаимодействия).
- Осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками.
- Не реже одного раза в два дня (а в 5 - 6 классах чаще) проводит «видео часы общения» (20 - 30 минут) с учащимися класса.

Учитель –предметник:

- Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету.
- Определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков - вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и

домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.

- Определяет учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, ИЗО, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы).
- Проводит корректировку рабочих программ – при необходимости. Оформляет лист коррекции рабочих программ.
- Определяет допустимый объём домашних заданий на неделю в дистанционной форме обучения, может укрупнить домашние задания (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).
- Определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, может организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, описать подробно технологию: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.
- Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей) – не менее 1 раза в неделю).

С целью создания условий для успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью в случае обучения с использованием ДОТ и электронного обучения, педагоги школы используют разные приёмы: аудио и видео обращения к обучающимся, памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Для слабоуспевающих обучающихся учителями КРО организовываются индивидуальные консультации в режиме онлайн. Для оказания помощи в выполнении домашних заданий слабоуспевающим обучающимся, обучающимся, испытывающим трудности в самоорганизации, воспитатели в режиме онлайн в определённое время, согласованное с родителями (законными представителями), оказывают консультации.

В период риска распространения вирусных заболеваний по приказу директора за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет, в котором обучающиеся обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, в соответствии с учебным

планом, расписанием, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Проводится мониторинг необходимого технического обеспечения участников образовательного процесса для организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет, ноутбук, компьютер, интернет, необходимые приложения);

Оказывается информационная и техническая поддержка участников образовательного процесса, осуществляемого с помощью дистанционных технологий;

Проводятся инструктажи с участниками образовательного процесса (очно, дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам.

Инструкции размещаются на школьном сайте для общего доступа к информации.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения по моделям, регламентированным локальным нормативным актом школы.

С помощью дистанционных образовательных технологий:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся разрешенных к использованию в ГБОУ школе-интернате №22 Невского района Санкт-Петербурга или создает нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, участвуют в форумах ит.д.), обращаются к учителям за помощью.

Сочетание основного и дополнительного образования:

Взаимосвязь программ дополнительного образования с учебными программами очевидна:

- разнообразные виды дополнительного образования доступны для всех воспитанников школы-интерната;
- программы коррекционно-развивающих занятий соответствуют целям ОП.

Включенность воспитанников в систему дополнительного образования составляет 86,7 %.

В школе организованы следующие кружки и секции:

Название секций и кружков
ОФП с элементами легкой атлетики
Мини-футбол
Бочче
Флорбол
Музыкально-театральная студия «Мозаика»
Юному петербуржцу о праве
Белошвейка
Юные друзья правопорядка
Птица счастья
Бисероплетение
Бумажная вселенная

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически в соответствии с рабочими программами.

Дети принимают участие в школьных, районных, городских мероприятиях и конкурсах и занимают призовые места.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, библиотеке, танцевальном классе, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен с учетом санитарно-гигиенических норм и общего режима работы школы-интерната.

5. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года.

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
9 - 11 классы	1 сентября 2023 года	24 мая 2024 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Класс	Количество недель
9 – 11 классы	34 недели (не включая период проведения итоговой аттестации по технологии для обучающихся 9-х классов)

Режим работы общеобразовательного учреждения.

Режимные моменты	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
Класс			
9 - 11 классы	5 дней	40 мин.	по четвертям, за год

Продолжительность обучения по четвертям:

Четверть	Продолжительность (сроки обучения)
1 четверть	01.09.2023 - 27.10.2023
2 четверть	07.11.2023 - 29.12.2023
3 четверть	09.01.2024 - 22.03.2024
4 четверть	01.04.2024 - 24.05.2024

Продолжительность каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней

Расписание звонков.**Для 9-х – 11 классов.**

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09.10	10 мин
2 урок	09.20 – 10.00	20 мин***
3 урок	10.20 – 11.00	20 мин

4 урок	11.20 – 12.00	10 мин
5 урок	12.10 – 12.50	10 мин
6 урок	13.00 – 13.40	-

*** динамическая перемена

Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в период с 27.05.2024. по 07.06.2024.

Режим работы школы-интерната во второй половине дня.

Во второй половине дня осуществляется коррекционно-развивающая работа и дополнительное образование.

Перерыв между окончанием уроков и началом коррекционно-развивающих занятий и дополнительного образования – не менее 30 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий: фронтальных - 40 минут, групповых и индивидуальных – 15 - 25 минут.

6. Учебный план

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривает:

- 5 (7) - летний срок освоения образовательных программ основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью).

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не

должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 возникла необходимость сокращения недельной учебной нагрузки. С учетом психофизических возможностей обучающихся и наличием большого количества детей-инвалидов, по согласованию с Советом родителей сокращены следующие учебные часы:

- в 8 классе – 1 час русского языка, 1 час чтения, 1 час физической культуры;
- в 9 классе - 1 час русского языка, 1 час чтения, 1 час физической культуры, 1 час социально-бытовой ориентировки;
- в 10 – 11 классах - 1 час русского языка, 1 час чтения, 1 час физической культуры, 1 час технологии.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся VII - XI классов – 6 уроков.

Продолжительность урока в V – XI классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями и занятиями дополнительного образования – 10 минут.

Расписание звонков.

1 урок - 08.30 – 09.10 (10 мин.)

2 урок - 09.20 – 10.00 (20 мин.)

3 урок - 10.20 – 11.00 (20 мин.)

4 урок - 11.20 – 12.00 (10 мин.)

5 урок - 12.10 – 12.50 (10 мин.)

6 урок - 13.00 – 13.40 (10 мин.)

Перерыв между окончанием уроков, началом коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования – не менее 30 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих коррекционно-развивающие занятия, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих

коррекционно-развивающие занятия, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Особенности учебного плана.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план включает учебные предметы, в процессе усвоения, которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «**История**» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при нарушении интеллекта (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Введение учебного курса «**Обществознание**» в 8 – 11 классах обосновано необходимостью формирования морально-этических и политико-правовых знаний у обучающихся. Содержание курса носит пропедевтический характер и призвано способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала учащихся с нарушением интеллекта.

«**География**» включает физическую географию России и зарубежья и позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «**Природоведение**» реализуется в V классе, «**Биология**», включая курсы «Растения», «Животные», «Человек», с VI по IX классы. Естественно-научное образование обучающихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение *«Изобразительному искусству»* и *«Музыке»* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет *«Физическая культура»* направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической* культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится *«Технологии»*.

В V – IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение носит общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

По окончании IX класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

В X - XI классах проводится углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся

необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Каждый учебный предмет реализуется в системе, неразрывен по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

Региональный компонент учебного плана представлен:

- учебным предметом **«История и культура Санкт-Петербурга»** (в X - XI классах).

Изучение курса **«История и культура Санкт-Петербурга»** позволяет обучающимся получить достоверные знания о городе, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре города. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Санкт-Петербурга и Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

- учебным предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** - в V - XI классах. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

В учебный план введена вариативная часть **«Компонент образовательного учреждения»**, дающая возможность каждому образовательному учреждению, с учетом специфики деятельности,

углубленного изучения предметов по выбору школы с самостоятельным перераспределением часов.

Так, в учебном плане на 2023/2024 учебный год приоритетное направление уделяется предметам гуманитарного цикла. С учетом особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся, в целях формирования гражданской позиции и более успешной социализации увеличено количество часов по *«Истории»*.

Основанием для увеличения количества часов по *«Изобразительному искусству»*, а также введения курса *«Черчение»* послужили результаты изучения специфических пространственных нарушений учащихся, необходимость развития профессиональных возможностей, углубленная подготовка воспитанников к трудовой деятельности и самостоятельной жизни в целом.

На занятиях по технологии учащиеся V-XI классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**Годовой учебный план начального общего образования
для V- IX классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	170	136	136	102	102	646
Чтение	136	136	102	68	68	510
Математика	170	170	170	170	136	816
История	-	-	34	34	34	102
Обществознание	-	-	-	34	34	68
Природоведение	34	-	-	-	-	34
География	-	68	68	34	34	204
Биология	-	68	68	34	34	204
Музыка	34	-	-	-	-	34
Изобразительное искусство	34	-	-	-	-	34
Технология	204	204	272	340	408	1428
Физическая культура	102	102	102	68	68	442
Социально-бытовая ориентировка	34	68	68	68	34	272
Итого:	918	952	1020	952	952	4794

Региональный компонент:	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	34	34	34	34	34	170
Компонент образовательного учреждения:	34	34	34	34	34	170
Изобразительное искусство	34	34	-	-	-	68
История	-	-	34	34	34	102
Предельно допустимая учебная нагрузка	986	1020	1088	1020	1020	5134

**Недельный учебный план начального общего образования
для V- IX классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	3	3	19
Чтение	4	4	3	2	2	15
Математика	5	5	5	5	4	24
История	-	-	1	1	1	3
Обществознание	-	-	-	1	1	2
Природоведение	1	-	-	-	-	1
География	-	2	2	1	1	6
Биология	-	2	2	1	1	6
Музыка	1	-	-	-	-	1
Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	2	2	13
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	1	8
Итого:	27	28	30	28	28	141
Региональный компонент:	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	5
Компонент образовательного учреждения:	1	1	1	1	1	5

Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
История	-	-	1	1	1	3
Предельно допустимая учебная нагрузка	29	30	30	30	30	151

Годовой учебный план начального общего образования для X - XI классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	X	XI	
Федеральный компонент			
Русский язык	68	68	136
Литературное чтение	68	68	136
Математика	102	102	204
Обществознание	34	34	68
Этика и психология семейной жизни	34	34	68
Технология	476	476	952
Физическая культура	68	68	136
Социально-бытовая ориентировка	68	68	136
Итого:	918	918	1836
Региональный компонент:			
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	34	34	68
Компонент образовательного учреждения:	34	34	68
Черчение	34	34	68
Предельно допустимая учебная нагрузка	1020	1020	2040

Недельный учебный план начального общего образования для X - XI классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
------------------	---------------------------	-------

	X	XI	
Федеральный компонент			
Русский язык	2	2	4
Литературное чтение	2	2	4
Математика	3	3	6
Обществознание	1	1	2
Этика и психология семейной жизни	1	1	2
Технология	14	14	28
Физическая культура	2	2	4
Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Итого:	27	27	54
Региональный компонент:			
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
Компонент образовательного учреждения:			
Черчение	1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка	30	30	60

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся V - XI классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 1 раз в четверть); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Формы проведения промежуточной аттестации по другим предметам отражаются в рабочих программах педагогов в соответствии с Положением о

формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей старших классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в

санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Учебный план, реализующий образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) согласован с Советом родителей (протокол № 5 от 26.05.2023)

7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации содержания образования в ГБОУ школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, используются типовые специальные /коррекционные/ программы VIII вида.

Реализуемые рабочие программы по учебным предметам составлены на основе типовых специальных программ для учреждений специального (коррекционного) обучения VIII вида. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, трудовые умения по определенному школой профилю, навыки самостоятельной работы.

Каждая из программ оснащается учебными пособиями и дидактическими материалами.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (указываются все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания (рабочие тетради и раскраски - для каждого учащегося используются только ксерокопии отдельных страниц)	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
<i>Пояснения</i>	<i>Название предмета указывается в строгом соответствии с его названием в учебном плане.</i>	<i>Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида.</i>	<i>Учебное пособие - учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида. Рабочая тетрадь - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.</i>	<i>Учебно-методические материалы - это совокупность материалов, в полном объеме обеспечивающих преподавание данной дисциплины (рабочие программы, поурочное планирование, конспекты, методические пособия, дидактические материалы, практикумы, задачки, атласы, контурные карты, средства контроля знаний, справочные издания и т.п.).</i>
9 класс	Русский язык	Русский язык. 9 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., "Просвещение", 2017.	1. «Рабочие тетради по русскому языку № 1, 2, 3, 4» Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2015.	1.С.Ю.Ильина,«Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием», Санкт-Петербург, изд. «Каро», 2006. 2.А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания», М., «Просвещение», 2002. 3. Е.Я.Кудрявцева «Диктанты по русскому

				<p>языку», М., «Владос», 2003.</p> <p>4.М.Е. Прокопенко «Зрительные диктанты по русскому языку», Волгоград ид. «Учитель», 2009.</p> <p>5. Н.Н.Яковлева «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Санкт-Петербург, 2009.</p>
	Чтение	Чтение. 9 класс. Аксёнова А.К., Шишкова М.И., "Просвещение", 2021.	-	<p>1. М.И.Шишкова «Развитие речи на уроках литературного чтения», М., «Владос», 2010.</p> <p>2. М.Е.Прокопенко «Чтение» (речевые разминки). Волгоград, изд. «Учитель».</p> <p>3. Н.Н.Яковлева «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Санкт-Петербург, 2009.</p> <p>4. Книги для внеклассного чтения.</p> <p>5. Раздаточный материал для речевых разминок.</p> <p>6.Иллюстрации писателей.</p>
	Математика	Математика. 9 класс. Перова М.Н., "Просвещение", 2017.	<p>1. Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2018.</p>	<p>1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялtdинова Ф.Р. «Вако», 2011.</p> <p>2. Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015.</p> <p>3.«Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В. Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.</p> <p>4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999.</p> <p>5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, «АСТ», 2017.</p> <p>6. «Нестандартные уроки математики в</p>

				<p>коррекционной школе», Залялетдинова Ф.Р.,»Вако», 2007.</p> <p>7. «Тесты, дидактические материалы. Математика», М.Г. Ракитина, «Айрис Пресс», 2009.</p> <p>8. «Контрольно-диагностический инструментарий к учебным планам», «Каро», 2015.</p>
История	не предусмотрено	1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С, Редькина Н.М., История России, 9 класс., М. Просвещение, 2016.	<p>1. Петрова Л.В. «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида». М.,Владос, 2003.</p> <p>2. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.</p> <p>3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003.</p> <p>4. Карты.</p> <p>5. Мультимедийные презентации.</p> <p>5. Видеофильмы.</p>	
Обществознание	не предусмотрено	-	<p>1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы граждане России. Основы законодательства РФ, Союз. 2004.</p> <p>2. Конституция РФ.</p> <p>3. Государственные символы России.</p> <p>4. Соколов Я. В. , Прутченков А. С. Граждановедение. 8 кл. М., 2006.</p> <p>5. Мушинский В. О. Азбука гражданина.</p>	

				8- 9 кл. М., 2005. 6. Мушинский В. О. Основы правоведения. 8-9 кл. М., 2004. 7. Никитин А. Ф. Право и политика. 8 кл. М., 2006. 8. Володина С. И. и др. Основы правовых знаний. 9 кл. М., 2004. 9. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9 кл. М., 2006. 10. Мультимедийные презентации. 11. Видеофильмы.
	География	География. 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., "Просвещение", 2022.	-	1. Сто великих городов мира / Кубеев М.Н. – М.: Вече, 2011. 2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. География. Государства Евразии. 9 кл. – М.: Классикс Стиль, 2007. 3. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Приложение к учебнику «География материков и океанов». Государства Евразии. М.: Просвещение, 2007. 4. Учебный Географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга, под. Ред. Л. М. Вассершторм. – СПб.: изд. СПб картогр. фабрики ВСЕГЕИ, 2000. 5. Карты. 6. Глобусы. 7. Мультимедийные презентации. 8. Видеофильмы.

	Биология	Биология. Человек. 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., "Просвещение", 2022.	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биология. Человек и его здоровье: Методические рекомендации к демонстрационным таблицам. 8 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 2. Естествознание (человек). Учебник для 9 кл. вспомогательная школа. / В. И. Сивоглазов – М.: Просвещение, 1990. 3. Учебные плакаты. 4. Мультимедийные презентации. 5. Видеофильмы.
	Технология	Технология. Швейное дело. 9 класс. Каргушина Г.Б., Мозговая Г.Г., "Просвещение", 2018.	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты., готовые выкройки. 2. Наглядное пособие: «Хлопок», «Лён», «Шерсть». 3. Трудовое обучение. Швейное дело. (Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания) 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина Изд. "Учитель" 2-е издание Волгоград (в соответствии с ФГОС), 2014. 4. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя) М., «Просвещение», 1988. 5. В.А.Соколова «Технология конструирования и моделирования женской одежды». 9 класс, учебно-методическое пособие. М. «ДРОФА», 2006. 6. Мишинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению» М., «Просвещение», 1990. <p>1. Технологический альбом картонажно-</p>

			<p>1. Картонажно-переплетное дело. Г.В. Васенков. Издательство “ВЛАДОС”, 2014.</p>	<p>переплетных работ: учеб. пособие, 5-9 кл., проф. Г.В. Васенков, Е.А. Воробьев, Л.Д. Степанова. Издательство “ВЛАДОС”, 2006.</p> <p>2. Джонсон А. Практическое руководство по переплетному делу/Пер. с англ. И.М. Паперно. Издательство “Книга”, 1989.</p> <p>3. «Переплетчик». Издательство “Познавательная книга плюс”, 2002.</p>
	Физическая культура	не предусмотрено	-	<p>1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, издательство Владос, 2013.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	<p>1. Рабочие тетради для 9 класса. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>2. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004.</p>	<p>1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: контрольно-измерительные материалы – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p>

				<p>3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», уч. пособие 5-9 кл. Изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>8. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 7 -9 классы, Виноградова Н.Ф., Сидоренко Л.В., Смирнов Д.В., «Вентана-Граф», 2020.</p>	<p>1. Ю.П.Подольян. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева. 9класс. АСТ Астрель. Москва, 2014.</p>	<p>1. В.С.Кузнецов «ОБЖ. Методика преподавания предмета». 5-11 классы Москва, «ВАКО», 2011.</p> <p>2. Е.А. Лукьянов, С.П. Данченко «Сборник вопросов и задач по курсу ОБЖ», 5-9 классы, СПб, 1998.</p>

10 класс	Русский язык	не предусмотрено	1. «Рабочие тетради по русскому языку № 1, 2, 3, 4» Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2015.	1. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием», Ильина С. Ю., «Каро», 2006. 2. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида), Кудрявцева Е. Я., «Владос», 2003. 3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» Н.Г.Галунчикова, А.К.Аксенова, 2002.
	Литературное чтение	не предусмотрено	-	1. «Развитие речи на уроках литературного чтения», Шишкова М. И., «Владос», 2010. 2. «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Яковлева Н. Н., «Специальное образование», №1, 2011. 3. Комплекты портретов писателей. 4. Слайд-шоу «Биографии русских писателей». 5. Раздаточный материал для речевых разминок.
	Математика	не предусмотрено	1. Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. "Просвещение", 2013.	1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялтдинова Ф.Р. «Вако», 2011. 2. Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015. 3. «Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В. Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999. 5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, «АСТ», 2017. 6. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Зелялтдинова

				Ф.Р.,»Вако», 2007.
	Обществознание	не предусмотрено	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы граждане России. Основы законодательства РФ, Союз. 2004. 2. Конституция РФ. 3. Государственные символы России. 4. Соколов Я. В. , Прутченков А. С. Граждановедение. 8 кл. М., 2006. 5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. 8- 9 кл. М., 2005. 6. Мушинский В. О. Основы правоведения. 8-9 кл. М., 2004. 7. Никитин А. Ф. Право и политика. 8 кл. М., 2006. 8. Володина С. И. и др. Основы правовых знаний. 9 кл. М., 2004. 9. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9 кл. М., 2006. 10. Мультимедийные презентации. 11. Видеофильмы.
	Технология	не предусмотрено	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты., готовые выкройки. 2. Наглядное пособие: «Хлопок», «Лён», «Шерсть». 3. Трудовое обучение. Швейное дело.

				<p>(Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания) 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина Изд."Учитель" 2-е издание Волгоград (в соответствии с ФГОС), 2014.</p> <p>4.Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя) М., «Просвещение», 1988.</p> <p>5. Мишинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению» М., «Просвещение», 1990.</p> <p>6. Труханова А.Т. Технология женской и легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983.</p> <p>7. Екшурская Т.Н., Юдина Е.Н., Белова И.А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992.</p> <p>1. Энциклопедия «Работы по дереву» М., «Астрель», 2004.</p> <p>2. «Резьба по дереву» (альбомы № 1, 2, 3), Семенов А.Ю., «Современное слово», 2007.</p> <p>3. «Техническое моделирование на уроках столярного дела. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие», Фролов Н. Н., 2016.</p> <p>4. Технологические карты</p> <p>5. Плакаты</p> <p>6. Тестовые задания.</p>
--	--	--	--	---

	Физическая культура	не предусмотрено	-	<p>1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, издательство Владос, 2013.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	<p>1. Рабочие тетради для 9 класса. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>2. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004.</p>	<p>1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: контрольно-измерительные материалы – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. Изд. центр</p>

				<p>ВЛАДОС, 2015.</p> <p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка» уч. пособие 5-9 кл., изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Основы кулинарии: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.И. Ермакова. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002.</p> <p>8. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>9. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
	История и культура Санкт-Петербурга	<p>История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 (XIX век - начало XX века) Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А., «СМИО Пресс», 2014.</p> <p>История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3 (XX век - начало XXI века) Ермолаева Л.К., Захваткина И.З.,</p>	-	<p>1. Авсеенко В.Н. «История города Санкт-Петербурга» С-Пб.,SOTIS,1993.</p> <p>2. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург. Культура и быт.» С-Пб., Корона, 2003.</p> <p>3. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург» пособие по истории города С-Пб. Корона, 2005.</p> <p>4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М.</p>

		Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А., «СМИО Пресс», 2016.		<p>«Чудесный город» С-Пб, 1998.</p> <p>5. Калязина Н.В. «Меншиковский дворец-музей» Л. Лениздат., 1989.</p> <p>6. Кючарианц Д.А. «Художественные памятники Ломоносова» Л., Лениздат. 1985.</p> <p>7. Лисаевич И.И. «Доменико Трезини» Л. Лениздат., 1986.</p> <p>8. Пушкинский Б.К. «1000 вопросов и ответов о Ленинграде» Л., Лениздат, 1981.</p> <p>9. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник. БСЭ.,1992.</p> <p>10. Мультимедийные презентации.</p> <p>11. Видеофильмы.</p> <p>12. Карты Санкт-Петербурга.</p>
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	не предусмотрено	-	<p>1. В.С.Кузнецов «ОБЖ. Методика преподавания предмета». 5-11 классы, Москва, «ВАКО», 2011.</p> <p>2. Б, О,Хренников, Р.А.Дурнев. «ОБЖ Сборник ситуативных задач». 10-11 класс. Москва, «Просвещение», 2010.</p>
	Черчение	Черчение. 9 класс. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., «Астрель», 2021.	-	<p>1. Н.Г.Преображенская Методическое руководство «Последовательность построения чертежей». Москва «Просвещение», 1991.</p> <p>2. С.К.Боголюбов Индивидуальные задания по курсу черчения. Москва «Высшая школа», 1989.</p>

11 класс	Русский язык	не предусмотрено	1. «Рабочие тетради по русскому языку № 1, 2, 3, 4» Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В., «Просвещение», 2015.	1. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием», Ильина С. Ю., «Каро», 2006. 2. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида), Кудрявцева Е. Я., «Владос», 2003. 3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» Н.Г.Галунчикова, А.К.Аксенова, 2002.
	Литературное чтение	не предусмотрено	-	1. «Развитие речи на уроках литературного чтения», Шишкова М. И., «Владос», 2010. 2. «Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью», Яковлева Н. Н., «Специальное образование», №1, 2011. 3. Комплекты портретов писателей. 4. Слайд-шоу «Биографии русских писателей». 5. Раздаточный материал для речевых разминок.
	Математика	не предусмотрено	1. Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. "Просвещение", 2013.	1. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Зелялтдинова Ф.Р. «Вако», 2011. 2.Справочник по математике (геометрия) 5-9 классы. Саламатова А.Г. «Владос», 2015. 3.«Организация учебных и внеклассных занятий в коррекционной школе», С.В. Кудрина, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 4. «2000 задач по математике», В.Н. Рудницкая, «Дрофа», 1999. 5. «2500 тестовых заданий по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова , «АСТ», 2017. 6. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Зелялтдинова Ф.Р.,»Вако», 2007.

	Обществознание	не предусмотрено	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы граждане России. Основы законодательства РФ, Союз. 2004. 2. Конституция РФ. 3. Государственные символы России. 4. Соколов Я. В. , Прутченков А. С. Граждановедение. 8 кл. М., 2006. 5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. 8- 9 кл. М., 2005. 6. Мушинский В. О. Основы правоведения. 8-9 кл. М., 2004. 7. Никитин А. Ф. Право и политика. 8 кл. М., 2006. 8. Володина С. И. и др. Основы правовых знаний. 9 кл. М., 2004. 9. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9 кл. М., 2006. 10. Мультимедийные презентации. 11. Видеофильмы.
	Технология	не предусмотрено	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы, образцы готовых изделий, технологические карты, готовые выкройки. 2. Наглядное пособие: «Хлопок», «Лён», «Шерсть». 3. Трудовое обучение. Швейное дело. (Контрольно-измерительные материалы. вариативные тестовые задания) 5-9 классы для образовательных учреждений VII-VIII видов. Н.А. Бородкина Изд. "Учитель" 2-е издание Волгоград (в соответствии с ФГОС), 2014. 4. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» (пособие для учителя) М., «Просвещение», 1988.

			<p>1. Картонажно-переплетное дело. Г.В. Васенков. Издательство “ВЛАДОС”, 2014.</p>	<p>5. Мишинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению» М., «Просвещение», 1990.</p> <p>6. Труханова А.Т. Технология женской и легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983.</p> <p>7. Екшурская Т.Н., Юдина Е.Н., Белова И.А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992.</p> <p>1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2. Издательство “ВЛАДОС”, 2000.</p> <p>2. Технологический альбом картонажно-переплетных работ: учеб. пособие 5-9 кл., и проф. Г.В. Васенков, Е.А. Воробьев, Л.Д. Степанова. Издательство “ВЛАДОС”, 2006.</p> <p>3. Джонсон А. Практическое руководство по переплетному делу/Пер. с англ. И.М.Паперно. Издательство “Книга”, 1989.</p> <p>4. «Переплетчик». Издательство “Познавательная книга плюс”, 2002.</p>
	Физическая культура	не предусмотрено	-	<p>1. Креминская М.М. «Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью), 1-12 классы, издательство Владос, 2013.</p> <p>2. Кожевникова Г.П., Нечепуренко В.В., Скрипниченко В.В. «Здоровье с детства», образовательная программа по развитию</p>

				активности детей в учреждениях специального и дополнительного образования, Петербургская Академия постдипломного образования, 2006.
	Социально-бытовая ориентировка	не предусмотрено	<p>1. Рабочие тетради для 9 класса. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>2. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004.</p>	<p>1. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: поурочные планы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: контрольно-измерительные материалы – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: развернутое тематическое планирование – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Практический материал по урокам</p>

				<p>социально-бытовой ориентировки в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/.</p> <p>6. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка» уч. пособие 5-9 кл., изд. Центр «Владос», Москва, 2014.</p> <p>7. Основы кулинарии: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.И. Ермакова. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002.</p> <p>8. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.</p> <p>9. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.</p> <p>9. Карточки-задания.</p> <p>10. Тесты.</p> <p>11. Перфокарты.</p> <p>12. Кроссворды.</p>
	История и культура Санкт-Петербурга	<p>История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 (XIX век - начало XX века) Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А., «СМИО Пресс», 2014.</p> <p>История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3 (XX век - начало XXI века) Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А., «СМИО Пресс», 2016.</p>	-	<p>1. Авсеенко В.Н. «История города Санкт-Петербурга» С-Пб.,SOTIS,1993.</p> <p>2. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург. Культура и быт.» С-Пб., Корона, 2003.</p> <p>3. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург» пособие по истории города С-Пб. Корона, 2005.</p> <p>4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город» С-Пб, 1998.</p> <p>5. Калязина Н.В. «Меншиковский дворец-музей» Л. Лениздат., 1989.</p> <p>6. Кючарианц Д.А. «Художественные памятники Ломоносова» Л., Лениздат. 1985.</p> <p>7. Лисаевич И.И. «Доменико Трезини» Л. Лениздат., 1986.</p>

				<p>8. Пукинский Б.К. «1000 вопросов и ответов о Ленинграде» Л., Лениздат, 1981.</p> <p>9. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник. БСЭ.,1992.</p> <p>10. Мультимедийные презентации.</p> <p>11. Видеофильмы.</p> <p>12. Карты Санкт-Петербурга.</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>не предусмотрено</p>	-	<p>1. В.С.Кузнецов «ОБЖ. Методика преподавания предмета». 5-11 классы, Москва, «ВАКО», 2011.</p> <p>2. Б, О,Хренников, Р.А.Дурнев. «ОБЖ Сборник ситуативных задач». 10-11 класс. Москва, «Просвещение», 2010.</p>
	<p>Черчение</p>	<p>Черчение. 9 класс. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., «Астрель», 2017.</p>	-	<p>1. Н.Г.Преображенская Методическое руководство «Последовательность построения чертежей». Москва «Просвещение», 1991.</p> <p>2. С.К.Боголюбов Индивидуальные задания по курсу черчения. Москва «Высшая школа», 1989.</p>

8. Ценностные ориентиры образования

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

9. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (далее – программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 22 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация, школа).

Программа воспитания:

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, руководителя образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2, ст.2., 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; жизненных компетенций; общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-

личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований).

Программа воспитания представляет собой описание системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

1. Демократизм, суть которого состоит во взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса;

2. Гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;

3. Духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся духовных ориентаций, потребности соблюдать общечеловеческие нормы российского общества;

4. Толерантность как терпимость к особенностям, мнению других людей, учет их интересов, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

5. Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, готовности к деятельности в ситуациях различных жизненных ситуациях;

6. Природоспособность – учет психофизических и возрастно-половых особенностей воспитуемых, их склонностей, характера, предпочтений ответственности за последствия своих действий и поведения;

7. Эффективность как формирование навыков социальной адаптации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

8. Воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития

учащихся, формирования положительной мотивации к обучению, а также ориентации на творческую внеучебную деятельность;

9. Социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации воспитуемых в обществе;

11. «Социальная профилактика» – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета.

Особенности воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает в себя планы работы классных руководителей, воспитателей интерната, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума, план работы по профориентации обучающихся на текущий год.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ школе-интернате № 22

В школе-интернате созданы особые организационно-педагогические условия реализации программы воспитания, учитывающие психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта:

- раннее получение специальной помощи средствами воспитания;
- обязательность непрерывности коррекционно-воспитательного процесса, реализуемого как через содержание воспитательной работы, так и в процессе коррекционной деятельности;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся умений, навыков и поведенческих стереотипов, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий воспитательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих

доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации к социальному взаимодействию со средой и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, способствующее качественному взаимодействию семьи и школы;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы- интерната.

Реализация вышеперечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать личностные качества, психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, реализации программы воспитания, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации

Создание благоприятной предметно-пространственной воспитательной среды в образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями подразумевает организацию пространства, при которой воспитательная и образовательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого в школе создается пространство, несущее большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

В целях обеспечения предметно-развивающей среды в школе в наличии разнообразные методические пособия, материалы, оборудование, инвентарь, которые соответствует возрастным и психологическим особенностям и содержанию программы воспитания.

Ведущей особенностью при интеллектуальных нарушениях у детей является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших форм мышления. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением интеллекта должна обеспечить:

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;
- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно- абстрактными представлениями;
- включение речи в мыслительную деятельность - знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, использование их в практических ситуациях; знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков); расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности.

Для этого развивающая предметно-пространственная среда в школе содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

К ним относятся:

- картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- задания для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- задания на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливает причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

Согласно Федеральному государственному стандарту образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущими подходами к организации воспитательного процесса являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- разнообразие организационных форм образовательного и воспитательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В ГБОУ школе-интернате № 22 обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Главным в работе школы-интерната является создание единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Специфика педагогической работы с детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью может быть эффективной только при слаженной работе всего педагогического коллектива. Необходимо учитывать и влияние на учащихся социальных факторов, приобретаемого ими практического

жизненного опыта. От того, как будет организована ежедневная жизнь воспитанников школы-интерната, зависит успех учебно-воспитательной работы.

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате № 22 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школе-интернате № 22 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений у школьников;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль 1. «Школьный урок»

3.1. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение

знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Реализация воспитательного процесса урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Все это в процессе деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

3.2. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся, обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Создан творческий коллектив «Мозаика», участники которого выступают не только на школьных праздниках, но принимают активное участие в городских и всероссийских конкурсах и занимают призовые места. На занятиях кружка «Художественное слово» дети учатся чувствовать слово, развивают практические навыки устной речи и выразительного чтения, работают над дикцией и артикуляцией, речевым дыханием, развивают навыки публичного выступления.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Флорбол», «Бочче», а также занятия в тренажерном зале.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Созданы кружки «Птица счастья» и «Умелые руки». Преподаватель знакомит учащихся с ручными способами обработки древесины, основами композиции, с технологией художественной обработки дерева, а также с основными направлениями декоративно-прикладного искусства. Дети, видя готовый результат своего труда, ощущают его важность, что благотворно

влияет на их творческую активность.

Социально-педагогическая направленность. Учащиеся старшекласники с удовольствием посещают занятия кружка «Юному петербуржцу о праве», где в интересной форме ребята знакомятся с основными законами нашей страны. Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка в виде устранения правовой безграмотности и предупреждения негативных зависимостей среди несовершеннолетних.

В условиях школы-интерната особую роль играет работа воспитателей, ежедневно проводится «**Основное дело дня**». Созданы воспитательские программы по пяти направлениям (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и развитие, формирование культуры здорового образа жизни, художественно-эстетическое и экологическое воспитание). Ежедневно учащиеся узнают что-то новое, в познавательной-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к русским традициям и промыслам, к культурным достижениям, любви к природе и своей Родине.

Модуль 3 «Классное руководство»

3.3. Классный руководитель – осуществляет функции организатора детской жизни, корректирует межличностные отношения, помогает воспитанникам своего класса в трудных психологических ситуациях не только в школе, но и за ее пределами.

Цель классного руководства – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей и других общих праздников.

. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства).

- индивидуальная работа с учащимися класса, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- вовлечение в социально значимую деятельность;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также контроль за свободным времяпровождением

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение консультаций, бесед с родителями, помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 4 «Основные школьные дела»

3.4. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольная деятельность»

3.5. Для воспитательного воздействия необходимо показать детям, что

существует другой мир – мир, полный духовных нравственных идей, творчества, культуры. Необходимо приобщать детей к миру прекрасного, познакомить их с историческими ценностями посредством посещения музеев, выставок, а также знакомство с историческими памятниками города.

Кроме этого, внешкольная деятельность направлена на:

- социальные проекты – реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Цель: социальная адаптация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Задачи:

- формировать духовно-нравственное развитие ребенка путем включения его в социальные проекты и участие в акциях;

- воспитывать элементарные навыки культуры поведения в общественных местах;

- закреплять знания правил поведения в транспорте.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

3.6. Предметно-пространственная среда. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьной выставки детского творчества (по временам года) и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения общешкольных праздников (День знаний, День учителя, День матери, Новый год и др.), создание фотозоны для педагогов и учащихся;

- оформление вестибюля школы детскими выставками конкурсных работ к основным государственным праздникам;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления работы:

1. Эстетическое оформление интерьера школьных помещений (залов, вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, учебных классов и т.п.).

2. Создание зон творчества, релаксационных зон, фотозоны.

3. Постоянно действующие стенды по организации учебно-воспитательного процесса, организации безопасной жизнедеятельности, информации для родителей и т.д.

4. Стендовые презентации в соответствии с календарем знаменательных и праздничных дат, графиком проведения предметных недель, графиком городских, районных и внутришкольных мероприятий.

5. Организация общешкольных и классных праздничных мероприятий.

6. Организация тематических школьных и классных выставок.

7. Создание эстетической обстановки в холле, гардеробе:

- Оформление приветственных надписей «Добро пожаловать!»;

- Оформление информационных постоянно действующих стендов по организации учебно-воспитательного процесса, организации безопасной жизнедеятельности, питания школьников информации для родителей и т.д.

- Стендовые презентации в соответствии с календарем знаменательных и праздничных дат, графиком проведения предметных недель, графиком городских, районных и внутришкольных мероприятий.

8. Организация стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг».

9. Организация постоянно действующей выставки «Рисуют наши учителя»

10. Оформление оздоровительно-рекреационных зон, разделяющих

свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

3.7. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов для решения вопросов воспитания и обучения детей, помощь в организации экскурсий и общеклассных дел;
- Организация на базе класса праздничных конкурсных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется со школьниками и их родителями (законными представителями).

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную

работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семей в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами школы-интерната по данному модулю строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов и направлена на повышение уровня информированности о современных проблемах общества и путей их предотвращения в рамках их основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

1. Организацию предупредительно-профилактической деятельности:
 - реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
 - проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
 - беседы, лекции, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
 - проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов сети Интернет), а также с учетом психофизических особенностей обучающихся.
2. Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:
 - вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции, клубы, объединения учреждений дополнительного образования;
 - охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
 - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
 - привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров;
3. Индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением:
 - выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
 - консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к волонтерской деятельности к деятельности РДШ, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей для родителей»;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановки их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительными органами, органами здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний (лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.)

Мероприятия для педагогов школы направленные на улучшение деятельности работы с учащимися «группы риска»:

- своевременное информирование о появлении новых форм девиантного поведения подростков;
- прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, педагогов психологов и социальных педагогов по вопросам воспитания

трудных подростков;

- проведение заседаний-обсуждений по вопросам улучшения взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей «группы риска»;
- проведение тренингов и семинаров

Модуль 9 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы-интерната (дни открытых дверей, торжественные мероприятия, школьные праздники и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, нешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе-интернате много лет проходит взаимодействие с СПб ГБУ «Ленсвет», библиотекой им А.С. Пушкина, КЦСОН, детскими садами № 128 Невского района и № 60 Колпинского района, центром патриотического воспитания «Взлет» Невского района.

Планируются и проводятся совместные мероприятия.

Модуль 10 «Детские общественные объединения»

3.10. На базе школы созданы детские общественные объединения: Добровольческий отряд «Искра», команды РДШ, ЮИД, Юные пожарные, а также «Клуб друзей правопорядка», ШСК «Аврора» и «Школьный клуб профессионального мастерства». Детские общественные объединения в нашей школе способствуют формированию навыка социализации, социальной адаптации и личностного развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а педагоги помогают создать учащимся пространство для их роста и развития.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Все это должно способствовать формированию социальной компетенции, профилактики возникновения вредных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни, правильной жизненной позиции человека и гражданина своей страны.

Отряд инспекторов движения «Жезл» - творческое объединение учащихся, которые помогают при организации и проведении мероприятий по ПДД.

Экологический отряд «Наше будущее в наших руках» - участвуют в интерактивных мероприятиях для младших школьников на экологические темы, принимают активное участие в акциях и проектах: «Вместе ярче», «Весенняя неделя добра», «Синичкин дом», «Бумажный бум», «Добрые крышечки». Участие в экологическом отряде помогает ребятам найти единомышленников, друзей, внести свой вклад в сохранение природы Земли.

Волонтерско-добровольческий отряд «Искра» взял себе за основу принципы инклюзивного добровольчества, ребята делятся своими силами и временем для улучшения жизни в обществе. Инклюзивное волонтерство и добровольчество — это отличный опыт взаимодействия в обществе. Учащиеся принимают участие в благотворительных мероприятиях и фестивалях: «Территория добра», «Шаг на встречу», «Парус мечты», а также проводят мероприятия для воспитанников детских садов и людей пожилого возраста, выезжая с праздничной программой в КЦСОН Невского района и д/с № 120 и 60.

Отряд «Юные пожарные» помогает при проведении объектовых тренировок, при эвакуации из здания нашим самым маленьким школьникам, проводит мероприятия по пожарной безопасности в школе и дома.

В детском объединении «Клуб друзей правопорядка» учащиеся изучают основные законы, помогают следить за порядком.

В ШСК «Аврора» находятся не только учащиеся и педагоги, но и их родители. Организуются школьные турниры по различным видам спорта, посещение стадиона «Зенит», выездные мероприятия.

В прошлом учебном году был создан «Клуб школьного профессионального мастерства», где ребята изучают рабочие профессии, а также принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах по трудовому обучению.

Главной нашей задачей при создании детских общественных объединений является создание оптимальных условий для плодотворной социальной деятельности учащихся.

Модуль 11 «Профориентация»

Профориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора профессии. Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими

возможностями, способностями и учетом рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии колледжи и на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Абилимпикс» и «Kids-Skills - Творчество юных», участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

У школы заключены договора со следующими лицами и колледжами:

Охтинский колледж, Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», Колледж «Петрострой сервис», Лицей сервиса и индустриальных

технологий. Учащиеся вместе с родителями посещают дни открытых дверей, экскурсии, так же школа принимает представителей данных профессиональных учреждений для проведения бесед в выпускных классах.

В прошлом учебном году был организован конкурс по трудовому обучению «Профессионалы, на старт!», в нем принимают участие все учащиеся с 3 по 11 класс, в различных номинациях в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.

Организованы занятия по подготовке к соревнованиям «Абилимпикс». По данному направлению школа взаимодействует с опорным центром «Левобережный»

На классных часах и воспитательных занятиях проводятся беседы на темы: «Выбор профессии дело важное», «Все работы хороши, выбирай на вкус», а также тестирование на определение будущей профессии.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

9.1. Программа духовно-нравственного развития. (Приложение 1).

9.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. (Приложение 2).

9.3. Программа коррекционной работы (Приложение 3).

10. Условия реализации программы

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, и

профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

- создание максимально благоприятных условий для развития личности учащихся, для обучения и воспитания детей по специальным планам и программам, для коррекции нарушений интеллектуального и физического развития, для социальной адаптации личности к жизни в современном обществе;

- обеспечение наиболее разностороннего развития каждого учащегося с интеллектуальной недостаточностью путем включения его в процесс школьного обучения, индивидуальную коррекционно-развивающую работу, направленную на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в условиях школы коррекционного типа;

- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с различными степенями умственной отсталости, создание рабочих мест для данных категорий учащихся с целью последующего трудоустройства (профили - швейное дело, столярное дело, картонажно-переплетное дело).

10.1. Образовательная среда

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственна по отношению к начальному общему образованию и учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

У участников образовательного процесса *есть возможность*:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему

кружков, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

10.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Всего педагогов – 68 чел. (на 1 июня 2023 г.)

Из них:

- директор -1 чел.
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2 чел.
- учителя (+ учителя-логопеды) – 40 чел.
- воспитатели – 22 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.

- социальные педагоги – 1 чел.

Образование			
Всего	Высшее педагогическое (чел.,%)	Среднее-специальное (чел.,%)	Непедагогическое (чел.,%)
68	46 / 68%	9 / 13%	13 / 19%

Наличие квалификации (кол-во/%)				
Всего пед. работников	Высшая	I	СЗД (по основной должности)	Не аттестовано
68	47 / 69%	14 / 20,5%	5 / 7,5%	2 / 3%

Стаж работы				
Всего	до 3-х лет	от 3-х до 10 лет	от 10-ти до 20-ти лет	свыше 20-ти лет
68	4 / 5,9%	16 / 23,5%	23 / 33,8%	25 / 36,8%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации в различных формах закончили 18 человек (27,3 % от численности всего педагогического состава):

10.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Непременным условием реализации программы является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Деятельность службы сопровождения

Психолого-медико-социально-педагогическая служба сопровождения развития ребенка (педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинский персонал) работает согласно Положению.

Фундаментом деятельности службы сопровождения развития ребенка является диагностическая работа - основа для определения

индивидуального маршрута обучения нуждающихся учащихся и начала совместной деятельности всех специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей.

Организация социально-психологической поддержки учащихся осуществляется целенаправленно через коррекционную, консультационную и профилактическую работу.

Вся работа службы направлена на реабилитацию и социальную адаптацию учащихся I и II ступеней обучения с различными проблемами в развитии.

Основания для выбора индивидуального образовательного маршрута

1. Особенности психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.
3. Особенности усвоения общеучебных навыков и умений.
4. Корректировка жизненных планов учащихся или родителей о возможной профессиональной ориентации ребенка.
5. Педагогическая диагностика уровня образованности ученика.
6. Состояние соматического здоровья и его диагностика.

Организация комплексной работы всех специалистов (педагогов, психологов, медиков) способствует расширению круга общения, а, следовательно, и адаптации ребенка к современным социальным условиям. При этом первыми помощниками специалистов-дефектологов в коррекционной работе являются родители (законные представители). Необходим непрерывный процесс коррекционного воздействия на ребенка с проблемами в развитии не только в учебно-воспитательном процессе, но и вне его, в повседневной жизни, в общении с окружающим миром. После целенаправленных образовательно-коррекционных занятий специалистов – дефектологов, психологов, социальных педагогов, медиков – ребенок остается один на один со своей семьей, которая не всегда знает, как эффективно помочь ребенку, что предпринять, чтобы усилить процесс его развития, не навредить ему из добрых побуждений.

В школе-интернате успешно работает Служба семейной коррекции, проводятся консультации для родителей, на которых специалисты обучают родителей и членов семей основам специальной психологии и коррекционной педагогики, помогают в реализации индивидуального маршрута обучения и развития ребенка.

Таким образом, предлагаемая образовательная программа дает возможность каждому ребенку получить образование в соответствии с уровнем его интеллектуального развития, максимально адаптировать и интегрировать выпускников в современное общество.

10.4. Ведущие образовательные технологии

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (*образовательных технологий*) педагоги руководствуются возрастными особенностями и возможностями школьников. С учетом этих факторов активно используются следующие технологии:

Педагогические технологии

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как процесс, позволяющий эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием детей с психофизическими особенностями.

В целях обеспечения реализации образовательных программ используются технологии обучения, сопровождения, воспитания.

Технологии обучения

1. Традиционные технологии обучения.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Игровые технологии.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (компьютерные технологии, технологии дифференцированного обучения и др.).
6. Технологии сотрудничества.

Технологии сопровождения

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подхода в обучении и воспитании (разделение на дифференцированные группы).

Условия применения технологии сопровождения:

1. Педагогический коллектив, владеющий приемами коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Тесная взаимосвязь педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников.
3. Отслеживание:
 - результативности обучения;

- состояния здоровья;
- особенностей звукопроизношения;
- развития психических процессов.

Технологии воспитания

В воспитательной сфере составление программ, алгоритмов, планов имеет специфический оттенок, так как регламентация противоречит индивидуальному характеру воспитательной работы, направленной на раскрытие неповторимости каждого ребенка с проблемами в развитии. Поэтому для педагога важно не столько овладеть новыми формами воспитательной работы, сколько найти индивидуальный способ их применения в каждом конкретном случае. Следовательно, педагог-воспитатель принимает участие, как в создании современных педагогических технологий («духовное общение», «диалоговое обучение», коллективная творческая деятельность), так и использует традиционные способы, продолжающие оставаться продуктивными в воспитании личности ребенка с нарушением интеллекта.

В работе педагогов находят применение такие вариативные *технологии*, как:

- Дидактические материалы М. Монтессори.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Театрализованная деятельность.
- Сказкотерапия.
- Игрокоррекция.

10.5. Обеспечение валеологических условий

Соблюдение СанПиНа - 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Объем максимально-допустимой учебной нагрузки учащихся не превышает норму, рекомендованную СанПиН.

Служба сопровождения занимается не только диагностикой и разработкой коррекционно-развивающих программ и маршрутов, но и организацией учебы, быта учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни и социальной адаптации ребенка.

Требования к режиму обучения соблюдаются и являются нормой для всех участников образовательного процесса.

10.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата
- коммунальные расходы
- содержание имущества

Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

10.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Здание ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, освещенность и воздушно – тепловой режим **соответствуют** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе-интернате имеются 82 помещения, из них учебных кабинетов 33, столовая на 200 посадочных мест, библиотека с фондом 7608 экземпляров.

Для времяпровождения на переменах в школе предусмотрены уютные уголки отдыха. Общеизвестно, что смена обстановки положительно влияет на работоспособность школьников, поэтому в школе оборудованы специальные помещения: для преподавания ИЗО, музыки, физкультуры (спортивный зал; тренажерный зал; зал, оборудованный тренажерно-информационной системой ТИСА и пришкольный стадион), для занятия групп развития (психологический кабинет и сенсорная комната), хореографией (актовый зал). В школе также имеются современно оснащенные медицинский и логопедические кабинеты.

Медицинский блок имеет:

- врачебный (смотровой) кабинет
- изолятор (процедурный кабинет).

Оснащенность медицинского блока удовлетворительная.

В кабинете имеются:

холодильник для хранения лекарственных средств,
облучатель бактерицидный,
холодильник для хранения вакцины,
аппараты для проведения физиотерапевтических процедур:
Д-Арсанваль, Дюна-1, Магнитер, аппарат Рота,
деструктор для уничтожения использованных игл,
ингалятор ультразвуковой, коробки стерилизационные и др.

В школе создано 18 учебно-методических комплексов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (и 9 УМК для обучающихся с умеренной умственной отсталостью /со сложным дефектом развития/) для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно проводимые конкурсы-смотри учебных кабинетов свидетельствуют о планомерной систематической работе педагогического коллектива по совершенствованию учебно-методического комплекса.

В течение учебного года проведена ревизия оборудования, изучены нормативные документы, содержащие минимальные требования к оснащению кабинетов по предметам, библиотеки, условиям организации внеурочной деятельности. В результате составлен перспективный план работы по приведению МТБ в соответствии с нормативными документами. Продолжено оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием и копировальной техникой.

Регулярно проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного пространства:

- прозвонка электрооборудования пищеблока;
- опрессовка и промывка системы ЦО и ГВС;
- поверка манометров; весов;
- обследование здания (2раза в год);
- подготовка отопительной системы и элеваторного узла к отопительному сезону;
- обеспечение соответствующего санитарного состояния территории (скашивание травы, уборка листвы, мусора);
- ежедневный осмотр территории.

10.8. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Наличие данных об информированности и удовлетворенности реализацией ОП обучающихся и родителей:

- используются разнообразные формы информирования обучающихся и их родителей.

- информирование обучающихся и их родителей производится регулярно (1 раз в неделю) и оперативно (по мере необходимости).

11. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы направлена на обеспечение качества образования.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы.

Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Обязательные результаты освоения ОП определяются в направлении достижения учащимися **уровня обученности и качества знаний**, определенных для соответствующего этапа обучения.

Начальная школа (2 - 4 классы)

Основные общеучебные умения и навыки (ОУУН)

Организация учебного труда	Работа с книгой	Культура устной и письменной речи
-----------------------------------	------------------------	--

Навыки организации рабочего места.	Умение правильно и выразительно читать в соответствующем темпе	Умение задавать вопросы и отвечать на них.
Навыки создания благоприятных условий деятельности.	Навыки работы с учебником.	Умение вести элементарный диалог.
Навыки пользования учебными принадлежностями.	Умение работать с другими источниками (словарями).	Умение передавать содержание.
Умение элементарно оценивать свой труд.	Навыки культуры слушания.	Умение пользоваться письменной речью.
Умение и навыки совместной деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс.		

Результаты

Учебные предметы	Содержание элементарной грамотности
Русский язык, чтение	Развитие элементарных навыков устной речи. Становление письменной речи. Овладение техникой чтения.
Изобразительное искусство, музыка	Формирование готовности к общению. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы.
Окружающий мир	Осознание себя частью природы. Бережное отношение к окружающему миру.
Математика	Развитие элементарных математических представлений. Использование математических навыков, знаний в повседневной жизни.

Физическая культура	Развитие двигательной активности. Коррекция осанки. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.
Технология (трудовое обучение)	Развитие элементарных трудовых ЗУН. Формирование умения доводить начатое дело до конца.

Основная школа (5 – 9 (11) классы))

Основные общеучебные умения и навыки (ОУУН)

Организация учебного труда	Работа с книгой	Культура устной и письменной речи
Навыки организации рабочего места.	Умение правильно и выразительно читать в соответствующем темпе	Умение задавать вопросы и отвечать на них.
Навыки создания благоприятных элементарных условий деятельности.	Навыки работы с учебником.	Умение вести диалог.
Навыки пользования учебными принадлежностями.	Умение работать с другими источниками (словарями).	Умение передавать содержание.
Самоконтроль.	Навыки культуры слушания.	Умение пользоваться письменной речью.
Рациональное планирование.		
Умение и навыки совместной деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс.		

Результаты

Учебные предметы	Содержание элементарной
-------------------------	--------------------------------

	грамотности
Русский язык, чтение	Развитие элементарных навыков устной речи. Становление письменной речи. Овладение техникой чтения. Коррекция речи и мышления.
Изобразительное искусство	Формирование готовности к общению. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы. Ориентация в памятниках культуры Санкт-Петербурга. Овладение элементарной эстетической грамотностью.
Обществознание, история	Овладение элементарной правовой грамотностью. Овладение элементарной политической грамотностью. Формирование морально-волевых качеств, любви к Родине, к городу, истории. Ориентация в сфере проживания.
Природоведение, биология, география.	Осознание себя частью природы. Экологическая грамотность. Элементарная географическая грамотность. Бережное отношение к окружающему миру.
Математика	Развитие элементарных математических представлений. Использование математических навыков, знаний в повседневной жизни.
Физическая культура	Развитие двигательной активности. Формирование нравственных морально-волевых качеств.

	Закаливание организма. Коррекция осанки. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.
Технология, социально-бытовая ориентировка	Развитие элементарных трудовых ЗУН. Формирование элементарных знаний по видам труда. Формирование умения доводить начатое дело до конца. Коррекция умственной деятельности (самоконтроль).

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные, контрольные работы;
- диагностические контрольные работы;
- собеседования;
- творческие работы;
- письменные отчеты о наблюдениях;
- рефераты, зачеты и другое.

К сфере достижений, учащихся относятся:

- выполнение творческих заданий по учебным предметам;
- выступление на конкурсах, выставках, олимпиадах.

Формы учета достижений учащихся разрабатывается школой самостоятельно (программа комплексного наблюдения ученика – «РАЗВИТИЕ», карты динамики речевого развития).

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Информационная справка	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Адресность образовательной программы	7
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	8
5.	Календарный учебный график	13
6.	Учебный план	15
7.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	26
8.	Ценностные ориентиры образования	45
9.	Программа воспитания	45
10.	Условия реализации программы	74
	Образовательная среда	75
	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	77
	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	78
	Ведущие образовательные технологии	80
	Обеспечение валеологических условий	81
	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	82
	Материально-технические условия реализации образовательной программы	82
	Информационно-методические условия реализации образовательной программы	84

11.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	85
------------	---	----