Подписан цифровой подписью: Иванова Ирина Юрьевна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=Санкт-Петербург, T=Заведующая, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=02785423267, ИНН=781413577578, E=internat-22@yandex.ru, G=Ирина Юрьевна, SN=Иванова, CN=Иванова Ирина Юрьевна
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.09.28 15:07:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.1

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.23.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

приказ № 250 от 31.08.23

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по информатике
для 8 а класса
на 2023 - 2024 учебный год

учитель: Ехлаков Т. В.

Пояснительная записка

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую –

коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Цель: формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- образовательные:

- Приобретение навыков работы на клавиатуре в программе Ms Word 2010.
- Знакомство с Internet, работа с электронной почтой.
- Получение навыков обслуживания и работы с периферийными устройствами (принтер, сканер).

-коррекционно – развивающие:

- обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать и совершенствовать у учащихся все виды речевой деятельности;
- формировать навыки самостоятельного труда;
- осуществлять самоконтроль.

- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; - знакомство с государственной символикой; - знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - формирование стремления достойно представлять родную культуру; - формирование правил поведения в классе, школе, дома; - формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; - закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; - формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; - формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; - формирование представлений о дружбе и друзьях.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; - формирование понимания роли знаний в жизни человека; - формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; - развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; - развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - стремление к активному образу жизни; - формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; - развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; - формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Использование современных технологий:

информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие, игровые.

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, предметно-практическая, игровая.

Средства, методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Метод предполагает при объяснении материала идти от общего к частному и от частного к общему, что позволяет снять трудности усвоения материала учащимися. Широко используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании навыков работы на компьютере. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний. Также основным является метод самостоятельной работы, необходимый при выполнении учащимися практических заданий.

Средства контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- зачет;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- самостоятельные работы
- проверочные работы

Эти работы включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Самостоятельные работы – 4
Проверочные работы - 2
Зачёты - 4

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Осуществление межпредметных связей

Материал уроков по предмету «Информатика» дает возможность использовать информацию таких предметов как: математика, география, технология, СБО.

Содержание учебного предмета

1. Правила поведения в компьютерном классе, основные требования при работе на ПК (2 ч.)
Знакомство с компьютерным классом. Основные требования при работе на компьютере.

2. Подключение периферийных устройств к ПК (6 ч.)
Знакомство с мультимедийным проектором, принтером, сканером.
Назначение этих устройств, их функциональные возможности.
Подключение периферийных устройств к ПК, используя установочные или загрузочные диски.
Практические работы по сканированию изображения и печати текста.

3. Текстовый редактор Ms Word 2010 (15 ч.)
Продолжение знакомства с программой Ms Word.
Набор и редактирование текста.
Форматирование абзацев текста.
Работа с таблицами.
Работа с составлением сложных таблиц.
Работа с объектами Word Art.
Практические работы в текстовом редакторе.

4. Знакомство с Интернетом, использование информационных ресурсов Сети (11 ч.)
Основные понятия и термины.
Поисковые системы.
Возможности Интернета при составлении выступления по теме.
Практические работы по подготовке сообщения по предлагаемой учителем тематике, поиск информации.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП по информатике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по информатике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
			по плану	по факту			
Тема раздела: 1. Правила поведения в компьютерном классе, основные требования при работе на ПК (2 ч.)							
1	Правила поведения в компьютерном классе.	1			Запоминание основных правил поведения	Текущий	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
2	Техника безопасности при работе с компьютером.	1			Запоминание и применение основных правил техники	Текущий	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное

					безопасности при работе на ПК.		использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
Тема раздела: 2. Подключение периферийных устройств к ПК (6 ч.)							
3	Знакомство с мультимедийным проектором, принтером, сканером.	1			Запоминание предназначения периферийных устройств	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в

							совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
4	Назначение этих устройств, их функциональные возможности.	1			Запоминание предназначения периферийных устройств	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

5	Подключение периферийных устройств к ПК, используя установочные или загрузочные диски	1			Подключение к ПК принтера и сканера.	Самостоятельная работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
6	Сканирование изображения.	1			Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для

							решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
7	Печать текста, изображения.	1			Распечатка рисунка, небольшого текста.	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

							индивидуальными возможностями;
8	Урок повторения.				Закрепление изученного материала	Зачёт	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
Тема раздела: 3. Текстовый редактор Ms Word 2010 (15 ч.)							
9	Порядок запуска стандартных приложений Калькулятор, Блокнот, Paint.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

							Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
10	Работа со строками в редакторе MS WORD 2010.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

							содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
11	Форматирование абзацев.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
12	Форматирование абзацев.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей

							и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
13	Форматирование абзацев.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

							и для решения познавательных и практических задач;
14	Работа с таблицами.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
15	Работа с таблицами.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и

							практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
16	Урок повторения				Закрепление изученного материала	Зачёт	**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических

							задач;
17	Работа со сложными таблицами.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
18	Работа со сложными таблицами.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных

							сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
19	Работа со сложными таблицами.	1			Работа в текстовом редакторе	Практическая работа	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
20	Работа с объектами Word Art	1			Работа в текстовом редакторе	Текущий	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

							Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
21	Работа с объектами Word Art	1			Работа в текстовом редакторе	Самостоятельная работа	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
22	Урок повторения	1			Закрепление		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как

					изученного материала		собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
23	Проверочная работа	1			Проверка ранее изученных знаний, применение их в практической работе.	Проверочная работа	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

							технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
Тема раздела: 4. Знакомство с Интернетом, использование информационных ресурсов Сети (11 ч.)							
24	Интернет. Основные понятия и термины.	1			Запоминание основных понятий.	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
25	Интернет. Основные понятия и термины.	1			Запоминание основных понятий.	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

							Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
26	Поисковые системы.	1			Работа в поисковой системе Яндекс, Google Chrome	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и

							поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
27	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1			Изучение основных принципов работы в Интернете	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
28	Урок повторения	1			Закрепление изученного материала	Зачёт	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе

							представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
29	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1			Изучение основных принципов работы в Интернете	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в

							совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
30	Возможности Интернета при составлении выступления по теме.	1			Изучение основных принципов работы в Интернете	Самостоятельная работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

31	Возможности Интернета при составлении выступления по теме.	1			Изучение основных принципов работы в Интернете	Самостоятельная работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
32	Практическая работа	1			Поиск информации в Интернете.	Проверочная работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для

							решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
33	Практическая работа	1			Поиск информации в Интернете.	Практическая работа	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

							индивидуальными возможностями;
34	Урок повторения	1			Повторение полученных знаний	Зачет	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				