

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Приказ № 250 от 31.08.2023 2023 г.



И.Ю.Иванова

Дополнительная общеразвивающая программа

"Юному петербуржцу о праве"

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 10-18 лет

Бондарь Снежана Николаевна
социальный педагог
ГБОУ школы-интерната № 22

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность	
Основания для разработки программы	
2. Основная часть.....	4
Цель и задачи	
Адресат	
Формы и методы проведения занятий	
Планируемые результаты реализации программы	
Методическое оснащение программы	
Материально-техническое оснащение программы	
Учебный план (4-7 классы)	
Календарно-тематическое планирование (4-7 классы)	
Учебный план (8-11 классы)	
Календарно-тематическое планирование (8-11 классы)	
3. Список литературы.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Актуальность создания программы – недостаточность правовой грамотности и необходимость формирования правовой культуры в подростковой среде, устранение правовой безграмотности и предупреждения негативных зависимостей среди несовершеннолетних - важные компоненты социально-педагогической профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

На сегодняшний день актуальными задачами воспитания позволяющими решать жизненные проблемы, с которыми может столкнуться ребенок после окончания школы, являются формирование у несовершеннолетних чувства ответственности и правового самосознания, инициативности и самостоятельности.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Основания для разработки программы

Риск попадания детей и подростков в асоциальную среду.

Недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей и подростков.

Неадекватная самооценка обучающихся, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Рост употребления психоактивных веществ среди подростков.

Частые случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи

Цель: правовое просвещение обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе. упорядочить знания учащихся о правонарушениях, ознакомить их с видами юридической ответственности;
- познакомить учащихся с возрастом наступления уголовной и административной ответственности;
- способствовать у учащихся выработке ценностной ориентации в общественных отношениях.

Коррекционно-развивающие:

- помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания;
- научить учащихся применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);
- формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения;
- формировать грамотную речь в процессе устных ответов обучающихся;
- формулировать собственную позицию.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону;
- воспитывать у учащихся осознание необходимости и обязательного соблюдения законов;
- акцентировать внимание учащихся на последствиях, возникающих в результате преступного поведения;
- способствовать воспитанию законопослушного гражданина;
- помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений;
- способствовать воспитанию уважения и толерантного отношения к окружающим;
- воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Адресат

Занятия кружка проводятся группой в количестве 13 обучающихся.

1 группа: 4-7 классы 1 раз в неделю по одному академическому часу.

2 группа: 8-11 классы 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Формы и методы проведения занятий

Формы работы учащихся: групповая.

Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Планируемые результаты реализации программы

Отслеживание результатов освоения программы осуществляется:

1. Предварительным тестированием;
2. Итоговым тестированием.

Учащиеся должны знать основы правовой грамотности, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также осознавать возможное наступление ответственности за уголовные и административные правонарушения несовершеннолетних.

Методическое оснащение программы

1. Тематические подборки иллюстрированного материала;
2. Видеоматериалы по темам;
3. Дидактические игры, викторины, кроссворды.

Материально-техническое оснащение программы

- наличие кабинета на 15 посадочных мест;
- проектор;
- компьютер;
- канцелярские принадлежности.