

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Г. Спиридонова



Принято с учетом мнения
Совета родителей обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И.Ю. Иванова
Приказ №328 от 01.09.2022



Принято управляющим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2022

ДОПОЛНЕНИЯ

В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №22 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2024 годы

«ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕЗУЛЬТАТА»

Санкт-Петербург

Оглавление

Паспорт Программы развития по направлению «Доброшкола».....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Информационная справка об образовательной организации.....	4
2. Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации, в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.....	11
3. Основания для разработки дополнения в Программу развития по направлению «Доброшкола»	12
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	14
5. Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	19
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	19
7. Показатели результативности реализации программы развития образовательной организации (в части реализации мероприятия).....	19
8. Финансовое обеспечение реализации проекта	20

Паспорт Программы развития по направлению «Доброшкола»

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-рп «О реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; Распоряжение Комитета по образованию от 23.08.2019 № 2395-р «О мерах по реализации распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-рп».</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современных условий (материально-технических, психолого-педагогических) для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, успешной социально-трудовой реабилитации детей с нарушением интеллекта</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2022-2024</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология»; Оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Порядок финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Ожидаемые конечные результаты	Реализация комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения. Обновление и оснащение инфраструктуры школы-интерната.
Разработчики программы	Администрация и рабочая группа педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор Иванова Ирина Юрьевна, тел. 417-55-56
Сайт ОУ в интернете	Официальный сайт ОУ: http://internat22.ru
Система организации контроля за выполнением программы	Министерство просвещения РФ, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

ВВЕДЕНИЕ

Данный проект нацелен на решение ключевых проблем развития образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» и ресурсное обеспечение профориентации и профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» имеет особую актуальность для школы-интерната. Участие в проекте «Доброшкола» позволит:

- совершенствовать здоровьесберегающие условия для обучающихся с нарушенным интеллектом;
- использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- осваивать на более качественном уровне содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- успешно социализировать выпускников школы-интерната;
- внедрять и транслировать инновации, лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

Программа развития по направлению «Доброшкола» составлена на период 2022-2024 годов, является актуальным, прогностическим, эффективным, управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой. Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ с учетом приоритетных направлений развития петербургской школы, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

1. Информационная справка об образовательной организации

В школе-интернате созданы условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушенным интеллектом.

Цель деятельности школы-интерната: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью.

Основными направлениями работы школы-интерната являются:

- осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, обеспечивающей адекватный их психофизическим возможностям уровень образования и первоначальной профессиональной подготовки;

- создание в школе психологически благоприятной среды, способствующей умственному, эмоциональному, физическому развитию обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации через трудовое обучение в общество.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, ОУ решает *следующие задачи:*

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- создание условий для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (социального поведения и общения, самообслуживания и др.);
- коррекция нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>			<i>Всего(чел.)</i>
		<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>	
<i>2020-2021</i>	<i>27</i>	<i>100</i>	<i>107</i>	<i>15</i>	<i>222</i>
<i>2021-2022</i>	<i>30</i>	<i>110</i>	<i>111</i>	<i>23</i>	<i>244</i>
<i>2022-2023</i>	<i>32</i>	<i>121</i>	<i>121</i>	<i>18</i>	<i>260</i>

Контингент обучающихся в школе-интернате растет с каждым годом. Ежегодное увеличение количества классов и обучающихся на начальном этапе обучения обусловлено большой численностью детей с ТМНР в Санкт-Петербурге и в Невском районе в частности. Также происходит небольшое снижение количества обучающихся в 10-11 классах. Это объясняется тем, что после 9 класса ребята поступают в средние специальные учебные учреждения.

Социальный портрет школы-интерната

№ п/п	Наименование	2020		2021		2022	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Дети из многодетных семей	43	19,2	39	16,3	34	13

2.	Дети из неполных семей	79	35,3	84	35,1	86	33
3.	Опекаемые	10	4,46	10	4,2	9	3,5
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	5	2,23	10	4,2	7	2,7
5.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району	0	0	1	0,4	1	0,4
6.	Дети, имеющие проблемы с поведением	18	8	16	6,7	11	
7.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	9	4,02	10	4,2	5	1,9
8.	Дети, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району	2	0,89	2	0,8	1	0,39

Анализ социального состава учащихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Изменение показателей связано с постоянным поступлением новых воспитанников, которые отслеживаются службой сопровождения.

В течение учебного года проводится мониторинг, в результате которого выявляются проблемные семьи и воспитанники, нуждающиеся в защите их интересов. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка. Выполняется работа по решению выявленных проблем.

Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогов – 78 чел.

Учителей - 42 чел.

Воспитателей- 25 чел.

Специалистов – 11 чел.

Образование:

Высшее педагогическое – 64 чел.

Среднее специальное – 13 чел.

Непедагогическое – 1 чел.



Школа-интернат укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу нашего учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается прохождением обучающих курсов различной направленности, системой методической работы школы, изучением опыта работы коллег.

Характеристика деятельности образовательной организации

Основным предметом деятельности образовательной организации является:

- реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью);
- ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью);

реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

реализация программы воспитания (2020-2025 гг.).

В школе-интернате сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации Программы развития школы.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, для группы учащихся на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

В школе-интернате системообразующей доминантой образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Работа специалистов службы сопровождения направлена на:

- создание социально-психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения;
- диагностику психического здоровья учащихся, познавательных процессов и личностных качеств;
- коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию поведения, недостатков личности, развитие навыков общения; школьную и социальную адаптацию.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий - развитие внимания и памяти; мышления и восприятия; коррекция эмоционального состояния; коррекция поведения.

В школе-интернате педагоги-психологи реализуют курсы: «Психологическое сопровождение», «Психо-коррекционные занятия», «Я-подросток», «Адаптация в социуме».

Учителя-логопеды школы-интерната имеют высокую квалификацию, адекватно используют различные методики речевого обследования детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Характеристика достижений

– Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам на всех уровнях образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Программа воспитательной работы школы-интерната направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества, направлена на развитие в том числе социальных компетенций и моделей поведения школьников с умственной отсталостью.

– Отмечается высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Все воспитанники обеспечены социальной защитой и психолого-медико-педагогическим сопровождением. Улучшилось состояние общего физического и психического здоровья обучающихся на основе созданных условий для их развития с учетом корректировки имеющегося дефекта силами специалистов учреждения.

– Педагогическим коллективом осваиваются и продуктивно реализуются современные технологии обучения и воспитания, основанные на личностно - ориентированном и системно-деятельностном подходах, в том числе информационно-коммуникационные и технологии инклюзивного образования. Родители активно участвуют в общественной жизни ОУ.

– Сложилась продуктивная система внешних связей школы с социумом. Сформирована оптимальная система взаимодействия с социальными партнерами.

Педагоги успешно работают над единой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности школы-интерната через применение современных подходов к организации обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства

педагога», принимают активное участие в районных, городских, всероссийских педагогических конференциях.

12.10.2022 в школе-интернате проведен городской семинар с всероссийским участием для коррекционных школ на тему «Создание в ОУ условий для формирования активной гражданской позиции учащихся с ОВЗ и их успешной социализации в обществе».

В 2021/22 учебном году учащиеся школы-интерната приняли участие:

- в **районной олимпиаде по технологии** - стали победителями и призёрами;
- в **региональной олимпиаде по технологии** стали призерами, награждены дипломами, медалями и призами;
- в **городском конкурсе по технологии «Юный мастер» (швейное дело)** 3-е место, городской конкурс по технологии «Юный мастер» (**столярное дело**) – 3 победителя.

«Абилимпикс» - VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ – дипломы за 2 и 3 места.

«Абилимпикс»- VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – дипломы за 1, 2, 3 места.

Региональный чемпионат «KidsKils» («Умение юных»). С октября по май наши участники прошли все 7 этапов отбора и в двух компетенциях заняли призовые места (2 и 3).

Школьные спортивные команды постоянно участвуют в районных, городских и всероссийских соревнованиях и становятся победителями и призерами.

В школе-интернате создана первичная организация Российского движения школьников (далее – РДШ), которая принимает активное участие и в различных творческих конкурсах (коллектив «Мозаика», спортивных соревнованиях, КТД и т.д. Активно работает добровольческий отряд «Искра» в рамках Российского движения школьников.

Количество/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	121 чел./ 53,5%
Количество/доля учащихся-победителей и призеров из них:	81 чел./35,8%
городского уровня	6 чел./2,7%
Всероссийского уровня	25 чел./11%

В 2021/22 учебном году:

- школа-интернат заняла 3-е место в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;
- школьная первичная организация РДШ заняла третье место во Всероссийском проекте РДШ в номинации «Лучшая первичная организация РДШ»;
- учащиеся школы-интерната стали победителями районного и городского этапов Детского творческого онлайн-конкурса, посвященного культуре народов России «Этнокарусель Санкт-Петербурга-2021» в номинации «хореография и вокал».

2. Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации, в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

Материально-техническое оснащение - соответствует требованиям к условиям реализации АООП, все помещения оснащены удобной учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Учебные помещения и инфраструктура школы-интерната постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей и соответствует всем требованиям безопасности. Создается доступная среда для всех категорий инвалидности.

Для организации образовательного процесса в школе-интернате имеются помещения:

- мастерские для реализации предметной области «Технология» (3 кабинета швейного дела, 2 столярные мастерские, 1 кабинет переплетно-картонажного дела);
- помещения психолого-педагогического сопровождения (5 логопедических кабинетов, сенсорная комната);
- учебные кабинеты и помещения для организации обучения (29 учебных, кабинет социально-бытовой ориентировки, тренажерный зал, кабинет ЛФК, спортивный зал, кинозал, библиотека).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ школе-интернате № 22 Невского района Санкт-Петербурга проведен мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса

Общее количество учебных кабинетов – 47, из них 6 кабинетов предназначены для коррекционно-развивающей работы.

1. *Необходимо полное обновление мастерской переплетно-картонажного дела, дооснащение швейных и столярных мастерских для реализации предметной области «Технология».*
2. *Требуется полное оснащение двух кабинетов логопедии для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.*

3. Основания для разработки дополнения в Программу развития по направлению «Доброшкола»

Аналитическое обоснование планируемых изменений

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Миссия школы-интерната – объединение всех участников образовательного процесса для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (2 логопедических кабинета), мастерской переплетно-картонажного дела.

Для полноценного и всестороннего развития школы-интерната необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы-интерната:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В школе-интернате №22: Разработана и содержательно обеспечена модель	Низкая мотивация умственно отсталых школьников к учебному труду; низкая	Поддержка развития школы-интерната №22 обеспечивается:	Риски в развитии школы-интерната №22 порождают:

<p>подготовки умственно отсталых детей к жизни в социуме; созданы условия для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей; осуществляется ориентация на зону актуального и ближайшего развития обучающегося; комфортные условия для обучающихся; стабильный и работоспособный педагогический коллектив; высокий авторитет директора в коллективе; создана целостная динамическая система внешних связей с различными организациями; четко организовано</p>	<p>конкурентноспособность выпускников школы-интерната на современном рынке труда и их трудоустройство; недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей; особенность контингента обучающихся (достаточно большое количество обучающихся, способных овладеть только минимальным уровнем АООП и социальной адаптации).</p>	<p>потребностью образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушением интеллекта; поддержкой администрации Невского района в развитии инновационной деятельности школы; приобщением социума к участию в жизни школы, наличием спонсоров и соц. партнеров; развитой транспортной инфраструктурой; перспективами жилищного строительства; положительным и отзывами в социуме о работе школы; наличием положительного опыта</p>	<p>сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; около 50% работающих педагогов – пенсионеры; рост социально-неблагополучных семей; превышение спроса на учебные места возможностям школы; превышение нормативной наполняемости классов.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (в том числе родителей и педагогов).		сотрудничества с различными организациями	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	--

4. Основные направления развития общеобразовательной организации

Актуальность, цель проекта и краткое описание Замысла:

Данный проект нацелен на решение ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» и ресурсное обеспечение профориентации и профессионально-трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью, необходимость удовлетворения социального запроса общества на профессиональное образование умственно отсталых школьников.

Цель: Создание современных условий (материально-технических, психолого-педагогических) для успешной социально-трудоустройственной реабилитации детей с нарушением интеллекта.

Задачи проекта: Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология»; оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Исполнитель
I. Подготовительный этап	1. Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Август 2022 г.	

	<p>2. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы-интерната</p> <p>3. Анализ ресурсной базы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС У/О (интеллектуальные нарушения) обучающихся (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства).</p> <p>4. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы,</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	работа с Интернет-ресурсами).		
	5. Подготовка конкурсной документации по приобретению необходимого современного оборудования 6. Формирование и согласование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для последующей закупки оборудования.	Октябрь 2022 г.	
	7. Составление, обсуждение, согласование дизайн-проекта	Ноябрь 2022 г.	
	8. Составление локально- сметного расчета на выполнение ремонтных работ помещений, подлежащих переоборудованию в рамках проектов «Доброшкола» «Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования» на 2023г 9. Составление расчета на выполнение закупок оборудования в	Декабрь 2022 г.	

	рамках проектов «Доброшкола» «Ресурсный центр» на 2023г		
II. Основной этап	<p><i>Совершенствование материально технической базы</i></p> <p>1.Проведение мероприятий по обновлению (приобретению) специального технического оборудования и средств обучения для мастерских по предмету «Технология», психолого-педагогического сопровождения обучающихся (оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов логопедии).</p> <p>2.Проведение мероприятий по закупке, доставке и наладке оборудования.</p> <p>3.Разработка и утверждение плана - графика поэтапной курсовой подготовки учителей.</p> <p>4.Участие педагогов в работе педагогических</p>	В течение 2023 г.	Администрация, рабочая группа

	<p>сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения, конференциях, семинарах различного уровня.</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>6. Обновление программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p>		
III. Заключительный этап	<p>Подведение итогов участия в конкурсе проектов «Доброшкола»</p> <p>Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом.</p> <p>Аналитический отчет реализации</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2024 г.</p>	<p>Администрация</p>

	Программы развития на 2022-2024 гг.		
--	----------------------------------------	--	--

5. Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы по направлению «Доброшкола».
3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.
5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.
6. Совершенствование работы службы сопровождения, службы здоровья как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

Реализация комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения.

Обновление и оснащение инфраструктуры школы-интерната.

7. Показатели результативности реализации программы развития образовательной организации (в части реализации мероприятия)

- реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;
- ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам

8. Финансовое обеспечение реализации проекта

Название адресной программы	Сумма финансирования	Источник финансирования
Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по целевой статье 022Е1Д1870 «Расходы на обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным	3 648,7 тыс. рублей	Средства федерального бюджета
	3 797,6 тыс. рублей	Средства бюджета Санкт-Петербурга

общеобразовательным программам в рамках поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья		
Общий объем средств	7 446,3 тыс. рублей	