

Анкета участника конкурса

Анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся (за последние три года)

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
1. Система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	1.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа	+		В ОО создана и эффективно функционирует модель здоровьесозидающей деятельности. Реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Секрет успеха - ЗОЖ». (Приложение 1.1.)
	1.2. Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность	+		В ОУ с 2005 года создан и плодотворно работает Совет здоровья. (Приложение 1.2.)
	1.3. Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения	+		В школе-интернате отлажена эффективная система медицинского обеспечения обучающихся: мониторинг здоровья обучающихся в ОО проводится ежегодно. В 2020-2021 учебном году мониторинг проводился в рамках городского мониторинга «Здоровье в школе», организованного СПб АППО. (Приложение 1.3.)
	1.4. Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ	+		В школе-интернате осуществляется организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы педколлектива по сохранению, укреплению здоровья, формированию ЗОЖ у обучающихся. Созданы и успешно функционируют: - Служба сопровождения, которая осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающихся с интеллектуальными нарушениями: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				логопеды, учителя-дефектологи, врач-педиатр, медицинская сестра. - Методический совет и 5 методических объединений, временные рабочие группы по проведению различных мероприятий. Дидактическое сопровождение деятельности по ЗОЖ осуществляется через занятия, беседы, игровые ситуации и организацию досуга. (Приложение 1.4.)
	1.5. Сетевое взаимодействие с другими ОУ	+		Школа-интернат взаимодействует с вышестоящими органами и организациями, другими заинтересованными организациями-партнерами, в их числе: ИМЦ Невского района; Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, ГБОУ № 17, 18, 31, 34, 627; ГДОУ № 60, 128; ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»; ГБУ ДОД ДДТ «Левобережный»; ГБОУ ДОД ДДТ «Правобережный»; Дворцом учащейся молодежи, «Академией талантов»; СПб ГУП «Ленсвет»; Специальным олимпийским комитетом. (Приложение 1.5.)
	1.6. Реализация принципа общественного самоуправления	+		В школе-интернате организована работа выборных органов. В деятельность учреждения активно вовлечена родительская общественность. Реализация принципа общественного самоуправления: - Положение об Управляющем совете; - Положение о Совете родителей; - Положение об общешкольном родительском собрании; - Правила внутреннего распорядка обучающихся. (Приложение 1.6.)
	1.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ	+		Работа с родителями является приоритетным направлением в деятельности школы-интерната. Родительская общественность принимает активное участие в жизни ОО. Родители входят в состав Управляющего совета школы-интерната, создан общешкольный Совет родителей. В плане работы школы-интерната есть отдельный раздел «Работа с родителями», в котором отражены: - общешкольные родительские собрания (конференции); - классные родительские собрания; - заседания Совета родителей; - индивидуальные психолого-педагогические консультирования

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				родителей (лиц их заменяющих) по вопросам обучения и воспитания; - социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-инвалидов) - оказание помощи родителям в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся; - проведение мероприятий с участием родителей (лиц их заменяющих) и т.п. (Приложение 1.7).
	1.8. Межведомственное сотрудничество	+		Школа-интернат поддерживает активные связи с различными государственными, образовательными, культурными, общественными, научными организациями: СПб АППО; РГПУ им. А.И.Герцена; ЛГУ им. А.С.Пушкина; СПб Государственный институт психологии и социальной работы; «Детская городская поликлиника № 73» ДПО № 76; ПНД ЦВЛ «Детская психиатрия»; ГБУ Музей «Невская застава», КДЦ «Троицкий»; ГБОУ НПО Колледж Петербургской моды; САПЛ №113; СИПЛ №50; ПРЛ; колледж «Краснодеревец»; Сектор защиты семьи и детства отдела по социальной защите населения; Отделы полиции №№ 10, 23, 32, 45, 70, 75; ОДН, КДН Невского района.; отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних; муниципальные округа: № 49, № 51, №52, №53, №54, № 55, № 56, №57; Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина; библиотека им. Л. Соболева, Рыбацкая библиотека; Учреждения культуры СПб, Предприятия города; Молодежная биржа труда. (Приложение 1.8.)
2.Здоровьесозидающий характер образовательного процесса	2.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	+		В школе-интернате отлажена система повышения квалификации педагогов по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни. Все педагоги школы (100%) за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации, из них 32% обучились на курсах здоровьесозидающей тематики и охраны жизни и здоровья обучающихся. С педколлективом проводятся мониторинговые исследования по изучению их профкомпетенций по вопросам здоровьесбережения: - по выявлению уровня владения современными технологиями ЗОЖ у

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p>педагогического коллектива; (Приложение 2.1.)</p> <p>-представлению педагогов о необходимых формах здоровьесозидающей деятельности; (Приложение 2.1.1)</p> <p>- определению уровня актуального психологического благополучия среди педагогического состава. (Приложение 2.1.2)</p>
	2.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся	+		<p>В школе–интернате организован рациональный учебно-воспитательный процесс, основанный на принципах здоровьесбережения и соответствующий правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Расписание уроков составлено с учетом шкалы трудности предметов, с оптимальным чередованием различных предметов. Уроки проводятся педагогами гигиенически рационально с учетом оптимальной плотности урока, чередованием различных видов учебной деятельности, видов преподавания, использованием ТСО, обязательным наличием физкультминуток и эмоциональных разрядок.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.</p> <p>Отсутствие учебных перегрузок также достигается путем обоснованного построения расписания.</p> <p>Перерыв между окончанием уроков и началом занятий групп внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и дополнительного образования – не менее 30 минут. (Приложение 2.2.).</p>
	2.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся	+		<p>В ОУ проводится комплекс мер, которые препятствуют возникновению психологических перегрузок, что способствует комфортному пребыванию школьников в школе. В ОУ организована предметно-развивающая среда, отвечающая принципам комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворяющая потребности в общении, движении, развитии и т.д.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ведется</p>

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p>через создание индивидуальных карт обучающихся, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, тревожности.</p> <p>С обучающимися и их родителями (законными представителями) работает служба сопровождения, в которую входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и социальные педагоги.</p> <p>Педагоги-психологи выполняют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей.</p> <p>С этой целью проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование (диагностика) детей, - составление индивидуального образовательного маршрута, - проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) и эмоционально-волевой сферы. <p>Реализуемые мероприятия, направленные на обеспечения психологической безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика суицидального риска и нормализация эмоционального состояния -Профилактика школьной дезадаптации 1-х классов -Профилактика школьной дезадаптации 5-х классов (Приложение 2.3). <p>Проведено обследование «Уровень утомляемости учащихся 1 и 4 классов на начало и конец учебного года». (Приложение 2.3.1)</p>
	2.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	+		<p>Для сохранения здоровья учеников в школе-интернате создается здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее определенные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН), – оптимальный режим работы школы, – организация сбалансированного горячего питания, – повышение качества занятий физической культурой, вовлечение детей в спортивные секции, – организация уроков с применением здоровьесберегающих технологий, методов и приемов, – обучение детей элементарным приемам здорового образа

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				<p>жизни,</p> <p>– просветительская работа по профилактике курения, наркомании, алкоголизма на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>Важнейшим условием для обеспечения и сохранения здоровья учащихся является использование в работе здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенических, экологических, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности, образовательных.</p> <p>Также основным принципом организации учебно-воспитательного процесса является принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей, формирование устойчивой и содержательной учебной мотивации. (Приложение 2.4.).</p>
	2.5. Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся	+		В ГБОУ школе-интернате № 22 Невского района педагогами учитываются физиологические эмоционально-личностные особенности детей, создаются ситуации успеха на уроке, выбирается наиболее подходящий стиль общения для создания позитивного психологического климата в коллективах обучающихся. (Приложение 2.5, приложение 2.5.1)
	2.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся	+		В ОУ применяются следующие психолого-педагогические приемы для снятия эмоционального напряжения на уроке: смена видов деятельности и темпа; нетрадиционная организация образовательного пространства; использование визуальных образов (ИКТ), музыкального сопровождения; использование всего комплекса наглядных и других дидактических пособий; динамические паузы, физкультминутки; эмоциональная поддержка каждого ученика. Также психологической службой проводятся тренинги нормализации эмоционального состояния обучающихся, просветительские беседы и обучение методам саморегуляции и техникам релаксации. (Приложение 2.6)
	2.7. Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися	+		Взаимодействие педагогов с обучающимися строится на отношениях сотрудничества и взаимопомощи, широком обмене информацией между участниками образовательного процесса, сопереживания и соучастия в разрешении проблемных вопросов и познавательных

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				задач. По результатам диагностики «Стиль педагогического общения» был сделан вывод, что в ГБОУ школе-интернате № 22, доминирующим является демократический стиль педагогического общения (78%). Количество педагогов, выстраивающих общение с обучающимися в демократическом стиле каждый год, возрастает (60%-78%). Это связано с увеличением количества молодых педагогов и применением новых педагогических техник. Доля авторитарного стиля общения снизилась с 34% до 19 %. Это объясняется тем, что в школе работают учителя старшего поколения и у них возникают трудности с переоценкой своих взглядов и убеждений. Доля либерально – попустительского стиля общения является незначительной (3 %). (Приложение 2.7)
	2.8. Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся	+		Образовательный процесс в школе-интернате строится с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В соответствии с диагностическими данными, а также рекомендациями, полученными на ТПМПК (ЦПМПК), ППк и методических объединениях, реализуется индивидуальный подход к обучающимся. Создаются карты индивидуального сопровождения ребенка, на основании которой проводится коррекционно-развивающая деятельность с учащимися, отмечается динамика и корректируется дальнейший маршрут обучения. Ведется консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями учащихся, с учениками. (Приложение 2.8; приложение 2.8.1.)
3.Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства	3.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения	+		В настоящее время учащиеся начальной школы и основной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебном помещении. Оформление учебных кабинетов в соответствии с требованиями здоровьесбережения. Все классы имеют достаточный уровень освещенности, исключены прямой свет в глаза, блики, высокие контрасты между светом и тенью. Светопроемы учебных помещений оборудуются солнцезащитными устройствами (жалюзи). Цветовое решение классных комнат и учебных кабинетов выдержано

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				в пастельных тонах теплой световой гаммы: окраска стен светлых тонов – желтого, бежевого, розового, светло-зеленого, голубого. Стандарт мебели соответствуют ГОСТу. В каждом классе имеются уголки по здоровому образу жизни, правовому воспитанию, культурному наследию Санкт-Петербурга и др. В классных уголках размещается информация о гигиене, здоровье, безопасности. Для этого используются материалы из прессы, буклеты, творческие работы детей. (Приложение 3.1.)
	3.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)	+		Комнатные растения улучшают визуальную среду в ОО. В оформлении кабинетов и рекреаций школы используются допустимые требованиями безопасности растения, они размещены согласно требованиям СанПиН. Учитель биологии, специалист Службы здоровья школы осуществляют выбор безопасных растений для озеленения. (Приложение 3.2.)
	3.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)	+		Учебные кабинеты оснащены регулируемой мебелью, которую учителю легко расставлять в соответствии с задачами и формой проводимых мероприятий и уроков. За счет подвижных элементов мебели среда легко трансформируется и видоизменяется. (Приложение 3.3.)
	3.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима	+		Рекреации и холлы в учреждении приспособлены для проведения двигательных перемен и динамических пауз. Для обеспечения двигательной активности и смены видов деятельности обучающихся в течение учебного дня в школе организовано проведение динамических перемен для учащихся начальных классов в рекреации третьего этажа. (Приложение 3.4.)
	3.5. Мониторинг температуры и	+		Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному,

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах			искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Все кабинеты и спортивный зал школы оснащены комнатными термометрами. Контроль соблюдения температурного режима и режима проветривания осуществляют медицинские работники. (Приложение 3.5.)
	3.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели	+		Для контроля за весом ежедневных комплектов обучающихся производится следующая работа: - в связи со спецификой ОУ, учебные комплекты хранятся в классе. Обучающиеся выполняют домашнее задание на занятиях по самоподготовке во вторую половину дня; - папки для ИЗО и труда хранятся в кабинетах, оснащённых системами хранения для творческих комплектов учащихся; - сменную обувь и спортивную форму обучающиеся могут оставлять в гардеробе (Приложение 3.6.)
	3.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви	+		Необходимость сменной обуви в ОУ закреплена Правилами внутреннего распорядка. Контроль за сменной обувью, внешним видом учащихся осуществляется родителями (законными представителями) учащихся, воспитателями, классными руководителями. Сменная обувь обучающихся соответствует гигиеническим требованиям. (Приложение 3.7.)
4. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	4.1. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)	+		В школе ежегодно проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. <u>Основной целью</u> проведения этих мероприятий является укрепление и сохранение здоровья детей. <u>Задачи:</u> Воспитывать у учащихся мотивацию к бережному отношению к здоровью. Формировать у учащихся первичные знания по охране собственного здоровья. Воспитывать ценность здорового образа жизни. Создавать условия для полноценного развития обучающихся. Прививать обучающимся интерес к спорту и физическим упражнениям. (Приложение 4.1).

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	4.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей	+		<p>Различные конкурсы, спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья являются школьными традициями и способствуют развитию интереса к физической культуре и спорту у обучающихся школы-интерната.</p> <p>Учащиеся школы-интерната активно участвуют в районном конкурсе по безопасности движения и предупреждению детского, дорожно-транспортного происшествия «Безопасное колесо» (ежегодно, апрель – май), в районном конкурсе по пожарной безопасности «Безопасность глазами детей»</p> <p>По плану воспитательной работы проводятся спортивные соревнования, игры, викторины</p> <p>Классные руководители выезжают со своими воспитанниками на природу.</p> <p>Систематически проводится школьный конкурс детского творчества «Мы выбираем здоровье». (Приложение 4.2).</p>
	4.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся	+		<p>Совет здоровья координирует работу по пропаганде здорового образа жизни: на стендах возле медицинского кабинета размещены и регулярно обновляются материалы по вопросам здоровьесбережения. Учащиеся знакомятся с мерами по профилактике заболеваний, предупреждению о возможных чрезвычайных ситуациях и правилах поведения в них. Также оформлены стенды с актуальной информацией по здоровому образу жизни в вестибюле первого этажа, у медицинского кабинета, в столовой, в классах.</p> <p>В библиотеке в течение учебного года оформляются книжные выставки-обзоры, на которых учащиеся и педагоги могут ознакомиться с новинками периодической литературы на тему здоровья (правильного питания, физической активности, профилактики вредных привычек) (Приложение 4.3.)</p>
	4.4. Совместные детско-родительские мероприятия	+		<p>Родители принимают активное участие в формировании здорового образа жизни детей, для этого ежегодно проводятся совместные детско-родительские мероприятия, такие как:</p> <p>«А, ну-ка, папы» - турнир по мини футболу между старшеклассниками и отцами обучающихся посвященный 23 февраля;</p> <p>«Дружная семья» - конкурсы и викторины, посвященные дню</p>

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				здоровья (классные мероприятия). Родители приглашаются на Дни открытых дверей. (Приложение 4.4).
	4.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	+		<p>В школе-интернате выстроена система взаимоотношений с родителями обучающихся.</p> <p>По плану проводятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые мероприятия для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - проведение открытых уроков, занятий; - выставки детского творчества. 2. Выступления педагогов на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей по темам об организации здорового образа жизни. 3. Консультации для родителей (лиц их заменяющих) по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Детская безопасность на улице и дома»; - «Телефон доверия». 4. Индивидуальные консультации родителей (лиц их заменяющих) по их запросам. 5. Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье. 6. Посещение социально – неблагополучных семей; детей, находящихся в социально – опасном положении. 7. Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения. 9. Работа с родителями по вопросам детского здоровья (выступление на родительских собраниях в классах, в медицинском кабинете – индивидуально). 10. Проведение тематических родительских собраний 11. Рекомендации по изучению литературы по здоровому образу жизни и правильному питанию, закаливанию, необходимости прогулок в любое время года, об особенностях детей с нарушением интеллекта. (Приложение 4.5).
	4.6. Проведение мероприятий для педагогического	+		В школе-интернате проводится работа, направленная на оздоровление, повышение культуры здоровья педагога, по повышению квалификации в области здоровья и здорового образа

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни			жизни. Направления работы: 1. Диспансеризация педагогов. 2. Изучение вопросов здорового образа жизни, обобщение педагогического опыта по данной теме. 3. Проведение семинаров, круглых столов. 4. Участие педагогов в различных соревнованиях. 5. Обучение на курсах повышения квалификации. (Приложение 4.6).
5. Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков	5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению	+		Все обучающиеся зачисляются в школу-интернат на основании решения ТППМК или ЦППМК. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. Для всех детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в начале каждого учебного года разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающегося. С целью выявления групп обучающихся социального риска в школе-интернате проводится диагностическая работа (наблюдение, тестирования, опросы, взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими), педагогами ОУ, со специалистами субъектов профилактики правонарушений). По результатам проведенных исследований, в случае необходимости, обучающиеся и их родители (лица их заменяющие) приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, на котором рассматривается вопрос о постановке учащегося на ВШК и вносятся предложения для внесения в план ИПР. В конце учебного года подводятся итоги проведенной работы, по результатам которого решается вопрос о продолжении работы, либо снятия с ВШК. (Приложение 5.1.)

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	5.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии	+		Учащиеся школы-интерната успешно интегрируются в среду детей, не имеющих нарушений в развитии. - В течение нескольких лет успешно участвуют в Российском движении школьников, школа имеет официальный сертификат и регистрацию в РДШ, принимает в нём активное участие. 19 учащихся награждены грамотами за активную работу. - Активно работает добровольческий отряд «Искра» (волонтерское движение) - Проводятся совместные мероприятия и выставки с ГБОУ № 213 Фрунзенского района. (Приложение 5.2.)
	5.3. Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов	+		В школе-интернате на особом контроле состоят учащиеся "социального риска". В начале каждого учебного года проводится диагностическая работа, по результатам которой составляются списки учащихся, находящихся на внутришкольном контроле, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях и находящихся в трудной жизненной ситуации, составляется социальный паспорт школы-интерната. В течение года проводится работа по выявлению воспитанников группы «социального риска». На Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обсуждаются пути решения возникших проблем, вносятся предложения в план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, составляются планы индивидуально-профилактической работы (ИПР) с каждым учащимся, состоящим на контроле в школе-интернате, на учете в ОДН УМВД, отделах опеки и попечительства, на сопровождении в ЦСПСиД. (Приложение 5.3.)
	5.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных	+		В школе-интернате разработана Программа по профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ «Мы выбираем здоровье!», целью которой является формирование мотивации здорового образа жизни у обучающихся. В соответствии с вышеуказанной Программой в ОУ проводятся соответствующие мероприятия. (Приложение 5.4., приложение 5.4.1) Службой сопровождения разрабатываются и реализуются в учебно-

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней			воспитательном процессе соответствующие программы: Программы по коррекции речевых нарушений, программа по ЛФК, ритмике и др.
	5.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение	+		<p>В рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) педагогами-психологами ГБОУ школы-интерната № 22 осуществляется индивидуальное и групповое психологическое сопровождение обучающихся по программам «Психокоррекции» и «Психологического сопровождения», целью которых является коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.</p> <p>С обучающимися по адаптированной основной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) проводится комплекс коррекционно-развивающих занятий в группе или индивидуально, в зависимости от возможностей обучающихся.</p> <p>С обучающимися по адаптированной основной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) проводятся занятия по программам «Я - подросток» 7-8 класс, «Адаптация в социуме» 9-11 кл.</p> <p>По необходимости, учащиеся, состоящие на ВШК и входящие в группы риска, направляются на программы по коррекции деструктивного и агрессивного поведения. Помимо этого, проводится профилактика суицидального риска и нормализация эмоционального состояния. Профилактика школьной дезадаптации в 1 и 5 классах. (Приложение 5.5, приложение 5.5.1)</p>
	5.6. Социальная защита и помощь, укрепление	+		Активно развито и систематически осуществляется сетевое взаимодействие со следующими организациями, способствующими

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	семейных отношений			защите прав детей и семьи, укреплению семейных отношений: «Центром социальной помощи семье и детям» Невского района Санкт-Петербурга, отделом опеки и попечительства № 49, отделом опеки и попечительства № 50, отделом опеки и попечительства № 51 МО Обуховский, отделом опеки и попечительства № 52 МО Рыбацкое, Органами опеки и попечительства № 55 МО Невский округ, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, СПб ГБУСОН Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга. ОУ оформляет льготные проездные билеты для категорий ДС (дети сироты), МС (дети из многодетных семей), ДК (дети, потерявшие кормильца), информирует родителей (законных представителей) о дополнительном образовании для детей вне школы-интерната, на общешкольных родительских собраниях проводятся лекции по просвещению родителей в области педагогики, возрастной психологии. (Приложение 5.6.)
6.Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания	6.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении	+		В школе-интернате имеется лицензированный медицинский кабинет, который укомплектован: - врачом; -медицинской сестрой; -медицинской сестрой по массажу. Врач – психиатр 5-го Психоневрологического диспансерного отделения Санкт- Петербургского государственного казенного учреждения здравоохранения «Центр восстановительного лечения "Детская психиатрия" имени С. С. Мнухина» Невского района осуществляет курирование обучающихся (осмотры по графику и по запросам). Между ГБОУ школой-интернатом №22 и ГБУЗ «Детской городской поликлиникой №73» заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию. (Приложение 6.1).
	6.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета	+		Медицинский кабинет состоит из двух смежных помещений: приёмного и процедурного, в отдельном помещении расположен изолятор. Медицинский блок оснащен всем необходимым

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822н (Приложение 6.2.)
	6.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	+		Санитарно – гигиенический режим в образовательном учреждении соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В школе выполняются все требования эпидемиологической безопасности. (Приложение 6.3.)
	6.4. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся	+		В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся в школе осуществляются по следующим направлениям: · развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы; · рациональная организация образовательного процесса; · организация физкультурно – оздоровительной работы; · организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни; · сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. (Приложение 6.4).
	6.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся	+		В школе-интернате медицинские осмотры школьников осуществляются в соответствии с планом работы медицинского кабинета: Барьерный осмотр школьников проводится еженедельно, по понедельникам. Профилактические осмотры (диспансеризация) школьников осуществляются по плану работы ГБУЗ «Детской городской

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				поликлиники №73» (Приложение 6.5.)
	6.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся	+		В рамках просветительской работы медицинские работники школы осуществляют гигиеническое обучение и воспитание обучающихся: проводят беседы, классные часы, лекции, распространяют информационные наглядные материалы для обучающихся школы. Классными руководителями и воспитателями проводится большая работа по привитию учащимся гигиенических навыков. (Приложение 6.6.)
	6.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей	+		Все педагоги (100%) образовательной организации имеют санитарные медицинские книжки, проходят первичную профессиональную и гигиеническую подготовку при приеме на работу, далее 1 раз в год проходят медицинское обследование. В рамках просветительской работы медицинские работники школы осуществляют гигиеническое образование педагогов и родителей: родительские собрания, лекции, распространение информационных наглядных материалов (памятки, брошюры) для родителей, и работников школы. Проводится Инструктаж технического персонала на основании СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Приложение 6.7.)
7. Организация рационального питания	7.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока	+		Коллектив работников пищеблока полностью укомплектован. На пищеблоке работают: заведующий складом, шеф-повар, повар, мойщик посуды, кухонный работник. Обслуживание питанием обучающихся воспитанников осуществляется штатными сотрудниками школы, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
				медицинскую книжку установленного образца. (Приложение 7.1.)
	7.2. Наличие обучающихся, получающих горячее питание	+		Обучающиеся школы-интерната обеспечены бесплатным горячим 6-ти разовым питанием. Питание учащихся осуществляется согласно 10-ти дневному цикличному меню рационов горячего питания, разработанному и согласованному с Управлением Социального Питания.
	7.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд	+		В столовой имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Столы для приема пищи имеют гигиеническое покрытие, используется фаянсовая посуда. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является уровень охвата школьников питанием. В школе 100% охват горячим питанием. В образовательном учреждении созданы безопасные условия для получения 6-разового питания. Бракеражная комиссия следит за организацией питания в школе, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей, ОКЗ. С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. (Приложение 7.3.)
	7.4. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей	+		Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей, осуществляется на основании 10-дневного меню, утвержденного Управлением Социального питания. Меню школьного питания разработано на основе методики по школьному питанию с учетом энергозатрат детей. При разработке меню учитывается энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей разного возраста. (Приложение 7.4.)
	7.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и	+		Питание учащихся в школе сбалансировано с учетом правильного соотношения питательных веществ. Рацион обучающихся является полностью сбалансированным в соответствии с цикличным 10-дневным сбалансированным меню

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	незаменимым пищевым ингредиентам			рационов горячего питания, утвержденным в общеобразовательных учреждениях Управления социального питания правительства Санкт-Петербурга. (Приложение 7.5.)
	7.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании	+		Рацион питания обучающихся в школе включает все основные группы продуктов. Для учащихся с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, а также детям-аллергикам проводится замена продуктов на разрешённые (Приложение 7.6.)
	7.7. Организация питьевого режима	+		Питьевой режим в школе организован в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Доступ к питьевой воде детям обеспечен в течение всего времени пребывания обучающихся в школе. В школе организован питьевой режим с использованием бутилированной воды. Бутилированная вода, поставляемая в школу, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Все классы обеспечены одноразовыми стаканчиками. Раздача воды производится в классах при помощи кулеров и механических помп, в помещении столовой – при помощи кулера. Механические помпы и кулеры проходят санитарную обработку в соответствии с рекомендациями производителя. (Приложение 7.7.)
8. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	8.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)	+		Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. (Приложение 8.1.)

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	8.2. Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры	+		В школе-интернате успешно используется тренажерно-информационная система «Тиса». На уроках по физической культуре применяются следующие инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, технология дифференцированного физкультурного образования. (Приложение 8.2.)
	8.3. Организация двигательного режима обучающихся в ОУ	+		Двигательный режим обучающихся в школе-интернате обеспечивается педагогами, учителями физической культуры, специалистами службы сопровождения, воспитателями. Это уроки физической культуры, адаптированной физкультуры, динамические паузы и перемены, физминутки, организация спортивных игр на переменах, занятия по ОФП и ЛФК, внеурочная спортивная деятельность, подвижные игры на прогулках во второй половине дня, хореография, ритмика, обучение традиционным национальным спортивным играм. Организация двигательного режима в ОУ в полной мере удовлетворяет потребность обучающихся в двигательной активности. (Приложение 8.3.)
	8.4. Организация физического воспитания в системе дополнительного образования	+		В ОУ работают кружки физкультурно-спортивной направленности: мини-футбол, флорбол, настольный теннис, легкая атлетика, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данного направления. (Приложение 8.4.)
	8.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные	+		При проведении комплексной и системной работы по физической культуре и спорту школа-интернат активно сотрудничает и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту. ОО участвует в соревнованиях, организованных Центром физической культуры и спорта СПб, Академией легкой атлетики Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Адмиралтейского района СПб» и т.д. Достижением и гордостью нашего ОУ является участие ребят в Чемпионате Европы по футболу, где они заняли I место. На сегодняшний день наши выпускники, члены сборной команды СПб готовятся к следующему этапу

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	спортивные секции, другие)			соревнований. Несколько наших выпускников продолжают обучение в Академии легкой атлетики Санкт-Петербурга. (Приложение 8.5.)
	8.6. Проведение и участие в спортивных состязаниях	+		Обучающиеся школы-интерната ежегодно принимают участие в школьных, районных, городских, Всероссийских и международных соревнованиях. Тесное сотрудничество с Комитетом по физической культуре и спорту СПб, Специальным Олимпийским Комитетом (СОК), Спорт ЛИН, СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Адмиралтейского района СПб» дает положительные результаты и перспективы. (Приложение 8.6.)
	8.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)	+		Работа по физическому воспитанию обучающихся ведется в соответствии с распределением учащихся по группам здоровья. 1 раз в неделю в школе проводятся занятия по внеурочной деятельности «ЛФК» - для 1 варианта обучения, «Корректирующие упражнения (ЛФК) – для 2 варианта обучения (спортивно-оздоровительное направление). Обучающиеся, имеющие по состоянию здоровья специальную медицинскую группу, посещают занятия ЛФК, которые проводятся в виде групповых занятий в следующих формах: дозированная ходьба, гимнастика, игры, спортивные игры, тестирование физических качеств. (Приложение 8.7.)
9. Эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	9.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)	+		По результатам мониторинга здоровья в сравнении с данными проекта, здоровье педагогов ГБОУ школа-интернат №22 оценивается гораздо лучше. (Приложение 9.1) Педагоги проходят ежегодную диспансеризацию (Приложение 9.1.1), а также участвуют в спортивных соревнованиях среди педагогов района (Приложение 9.1.2).
	9.2. Позитивная	+		В ГБОУ школе-интернате №22 медицинскими работниками

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	динамика состояния здоровья обучающихся			проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием воспитанников и оказания им лечебно-профилактической помощи; контроль над трудовым воспитанием, работами по самообслуживанию, организацией физического воспитания, за проведением санитарно-противоэпидемических мероприятий, питанием школьников; за гигиеническим воспитанием. Для контроля заболеваемости ведется учет, на основании которого можно проследить динамику состояния здоровья обучающихся. (Приложение 9.2.)
	9.3. Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)	+		Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся проводился по результатам диагностики: уровня тревожности, учебной мотивации и эмоционального фона. Анализ данных показал, что уровень тревожности снизился на 9%, уровень учебной мотивации у первоклассников повысился на 13% и на 36% – у пятиклассников. Неуравновешенный эмоциональный фон снизился на 12% (Приложение 9.3.)
	9.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни	+		В ходе анализа анкетирования учащихся по определению уровня сформированности ценностного отношения к здоровью среди учащихся 4-10 классов было выявлено, что отношение школьников к здоровью является значимым. Наиболее важные ценности: - уметь вести правильный образ жизни, - быть здоровым, - жить в счастливой семье. Знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, что обусловлено особенностями интеллектуального недоразвития, характерно также эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесбережения. Несмотря на сокращение количества спортивных секций, количество детей, их посещающих имеет тенденцию роста. Дети заинтересованы в занятиях спортом. (Приложение 9.4)

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	9.5. Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся	+		<p>С согласия родителей (законных представителей) обучающихся психологической службой проводятся мониторинги по склонности детей к курению, алкоголю, употреблению ПАВ и другим вредным привычкам. Дополнительную информацию дают наблюдения за воспитанниками школы-интерната.</p> <p>При выявлении подростка, склонного к таким действиям, психологи и социальные педагоги проводят с ними комплексную работу, которая включает в себя разъяснительно-просветительский блок (индивидуальные и групповые занятия, консультации обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), постановку на ВШК, а при необходимости совместную работу со специалистами служб профилактики правонарушений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>За последние три года диагностика адаптированного поведения среди учащихся школы-интерната показала, что учащиеся не склонны к курению, не замечены в употреблении алкоголя и ПАВ. (Приложение 9.5.)</p>
	9.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ	+		<p>Важное место в решении этих задач имеет определение степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса. На основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса можно сделать вывод об эффективности функционирования школы-интерната.</p> <p>Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами было проведено анкетирование. (Приложение 9.6.)</p>
	9.7. Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания	+		<p>Обучающиеся школы-интерната являются призерами и победителями, активными участниками спортивных соревнований различного уровня (регионального и всероссийского). (Приложение 9.7.)</p>

10. Особенности здоровьесозидающей деятельности школы-интерната

Школа-интернат №22 - образовательная организация для обучающихся с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой степени), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС).

Образовательная организация решает следующие задачи:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- создание условий для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (социального поведения и общения, самообслуживания);
- коррекция нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

В школе-интернате реализуется Программа развития учреждения на 2020-2024 годы, одним из важных проектов является «Школа жизни». Для реализации этого направления реализуется Программа формирования культурного и безопасного образа жизни «Секрет успеха – ЗОЖ».

Эффективно продолжает работу Совет здоровья, в котором активное участие принимают педагоги, специалисты и медицинские работники школы.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся находится в центре внимания всего педагогического коллектива и охватывает все компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное.

Администрация школы-интерната большое внимание уделяет вопросам укрепления здоровья обучающихся: анализируются показатели здоровья школьников, выявляются учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, ведется статистика заболеваний, особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Систему работы школы-интерната по укреплению здоровья обучающихся можно представить следующим образом:

№ п/п	Сопровождение основной деятельности
1.	<u>Сопровождение развития ребенка</u> (работа специалистов службы сопровождения) по направлениям: - определение уровня готовности к обучению в школе; - определение особенностей развития (включая здоровье); - определение причин неуспеваемости и школьной дезадаптации; - выработка адекватных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку индивидуальных условий для развития и коррекции психофизических нарушений.
2.	<u>Охрана здоровья</u> <i>Лечебно-профилактическая работа</i> <i>Лечебно-оздоровительная работа</i> - организация профилактического осмотра детей врачами-специалистами; - консультации по результатам обследования; - заполнение листков здоровья в классных журналах; - распределение по группам здоровья и определение физкультурных групп; - составление графика профилактических прививок и т.д.

3.	<u>Система рационального питания</u> Охват горячим питанием - 100 % способствует оздоровлению детей.
4.	<u>Режим дня</u> - охранительный режим, четкий по времени, спокойный и привычный для ребенка, чередование различных видов деятельности; - динамические перемены между уроками; - прогулки.
5.	<u>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий</u> -3 урока физкультуры; ритмика, ЛФК; - спортивные праздники; - спортивные секции.
6.	<u>Поддержание учебной трудоспособности на уроках</u> - Динамические паузы; - гимнастика для глаз в целях охраны и коррекции зрения (используется специальная атрибутика); - ЛФК с музыкальным сопровождением, приемами самомассажа помогают стимуляции умственных способностей; - замена домашнего задания в классах 2-го варианта обучения проведением коррекционно-развивающих игр и чтения.

Особую популярность спортивным и оздоровительным мероприятиям в школе - интернате придает дух соревнования, разновозрастные команды, массовая включенность в большинство мероприятий.

Регулярно проводится диагностика уровня сформированности навыков ЗОЖ у обучающихся.

Информационно-просветительская работа тесно переплетается с учебной деятельностью и ведется по направлениям:

- с педагогическими кадрами - организация обучающихся семинаров, практических занятий, тренингов, педагогических советов;
- с обучающимися - групповые и индивидуальные беседы, практические занятия по основам жизнедеятельности, классные часы, праздники, консультации, просмотры видеофильмов, встречи со специалистами межведомственных служб;
- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, обучающихся и педагогов (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей).

Педагогическому коллективу удалось интегрировать профилактику и оздоровление учащихся непосредственно в образовательный процесс.

Проведенный самоаудит здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (за последние три года) по соответствующим критериям и показателям показал, что **ГБОУ школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга является школой – территорией здоровья; образовательной организацией, содействующей сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, в которой:**

- сформирована команда из представителей участников образовательного процесса (педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, медицинских, социальных работников, родителей), взаимодействующая с вышестоящими органами, организациями и другими заинтересованными организациями-партнерами;
- определены достижимые цели, исходя из оценки потребностей детей, родителей и общества;

- создана оптимальная среда для реализации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития, создан благоприятный социально-психологический климат в образовательной организации;
- приоритет отдается двигательной активности во всех сферах учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения как необходимого условия здорового развития обучающихся; повышения развивающей, профилактической и оздоровительной эффективности двигательных режимов;
- в образовательный процесс внедряются инновационные технологии физического воспитания и физкультурно-спортивного оборудования для совершенствования и развития двигательных качеств, выносливости, физической работоспособности обучающихся;
- образовательный процесс строится на принципах взаимоуважения педагогов и учащихся, развитии коммуникативных связей и партнерства,
- используются современные информационные технологии в обучении детей здоровью; интеграция санитарного просвещения и гигиенического воспитания в школьную программу;
- отлажена эффективная система медицинского обеспечения обучающихся;
- сформирован педагогический коллектив, постоянно повышающий уровень профессиональной квалификации по вопросам сохранения здоровья обучающихся, организации здоровьесберегающей деятельности образовательного процесса.