

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22


И.Ю.Иванова

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

"Юному петербуржцу о праве"

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год
Возраст учащихся: 12-18 лет

Разработчик: **Циммерман Снежана Николаевна**
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юному петербуржцу о праве» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Актуальность создания программы – недостаточность правовой грамотности и необходимость формирования правовой культуры в подростковой среде, устранение правовой безграмотности и предупреждения негативных зависимостей среди несовершеннолетних - важные компоненты социально-педагогической профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

На сегодняшний день актуальными задачами воспитания позволяющими решать жизненные проблемы, с которыми может столкнуться ребенок после окончания школы, являются формирование у несовершеннолетних чувства ответственности и правового самосознания, инициативности и самостоятельности.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 12-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Отличительной особенностью программы является создание специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Для получения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы обучения и воспитания и учитываются особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Адресат:

Занятия кружка проводятся группой в количестве 11 обучающихся.

Группа: 6-12 классы 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Объем и срок реализации программы

34 часа, 1 академический час- 40 минут, 34 учебные недели.

Цель и задачи

Цель: правовое просвещение обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе. упорядочить знания учащихся о правонарушениях, ознакомить их с видами юридической ответственности;
- познакомить учащихся с возрастом наступления уголовной и административной ответственности;
- способствовать у учащихся выработке ценностной ориентации в общественных отношениях.

Коррекционно-развивающие:

- помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания;
- научить учащихся применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);
- формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения;
- формировать грамотную речь в процессе устных ответов обучающихся;
- формулировать собственную позицию.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону;
- воспитывать у учащихся осознание необходимости и обязательного соблюдения законов;
- акцентировать внимание учащихся на последствиях, возникающих в результате преступного поведения;
- способствовать воспитанию законопослушного гражданина;
- помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений;
- способствовать воспитанию уважения и толерантного отношения к окружающим;
- воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Условия набора и формирование групп

В группу принимаются желающие и в обязательном порядке обучающиеся, состоящие на ВШК.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности на занятиях: групповая.

Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Материально-техническое оснащение программы

- наличие кабинета на 11 посадочных мест;
- проектор;
- компьютер;
- канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты

Результат	
<i>Предметные</i>	- знать основные законы гражданского и семейного права; - иметь представление о Конституции РФ и других важных законах нашего государства принятыми в обществе; - иметь представления о видах правонарушений и юридической ответственности за их совершение
<i>Метапредметные</i>	- уметь вести себя в обществе в соответствии с нормами правил поведения; - уметь развернуто, и грамотно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - иметь представление о том, как отстаивать свои права в правовом поле (куда обратиться за помощью)
<i>Личностные</i>	- знать и уважать закон; - уметь отвечать за свои поступки; - уметь оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; - соблюдать Конституцию РФ; - уважительно относиться к правам и свободам других членов общества

Учебный план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие. Ознакомление с учебным	I			

курсом.				
Устав школы-интерната	3	1		
Подросток и закон.	6	1		
Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	5	1		
Экстремизм и терроризм	3	1		
Уголовная, административная ответственность подростка перед законом	6	2		
Правила дорожного движения	3	1		
<i>Итого:</i>	27	7		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026/27	01.09.26	21.05.27	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (40 мин.)

Методические и оценочные материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Ознакомление с учебным курсом.	Групповая	Беседа, диалог	Канцелярские принадлежности	Опрос
2	Устав школы-интерната	Групповая	Беседа, показ	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
3	Подросток и закон.	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
4	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
5	Экстремизм и терроризм	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос, анкетирование
6	Уголовная, административная ответственность подростка перед законом	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
7	Правила дорожного движения	Групповая	Беседа, игра	Канцелярские принадлежности, раздаточный материал, карточки с заданиями	Игра-викторина

				вопросами, ПК	
--	--	--	--	---------------	--

Список литературы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
- Гражданский кодекс РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Устав ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга.
- Уголовный кодекс РФ.
- КоАП РФ.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагог _____ дополнительная общеразвивающая программа " _____ "

_____ год обучения, группа № _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные результаты обучаемости по программе				Метапредметные результаты обучаемости по программе				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы				Уровень освоения программы учащимся	
		Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итогов ый балл	Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл		
		итоговый контроль													
1															
2															
...															
15															
ИТОГО															

Критерии определения результативности.

Итоги диагностики промежуточного/итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Качественная оценка достижений	Обозначение	Критерии результативности
Результат 1 Результат 2 Результат 3	Высокий уровень	В	Высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых учащийся способен применять их в нестандартных ситуациях.
	Выше среднего уровень	ВС	Учащийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и эффективно их применяет в стандартных, типовых ситуациях
	Средний уровень	С	Учащийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике
	Низкий уровень	Н	Учащийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике

Опрос:

1. Форма высшего непосредственного выражения власти народа, предусмотренная Конституцией?
2. Кто является главой Российской Федерации?
3. Когда отмечается День прав человека?
4. Отдельный гражданин как субъект гражданского права.
5. Провозглашение основных принципов, правовой документ, имеющий силу рекомендации?
6. Какой правовой документ обладает высшей юридической силой на территории РФ? (Конституция)
7. Кто является гарантом конституции РФ?
8. Кто, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, считается ребенком?

Опрос:

1. Назовите основной закон государства, который закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав?
2. Назовите основные государственные символы?
3. Кто является гарантом Конституции РФ?
4. Какова цель ООН?
5. Кто несёт ответственность за образование ребёнка?
6. Можно ли не находясь в России, но, являясь её гражданином, участвовать в выборах?
7. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности?

Опрос:

1. Кого, согласно тексту Конвенции: можно назвать ребенком?
2. Назовите неотъемлемое право ребенка, закрепленное в статье 6 Конвенции?
3. Перечислите права, которые имеет ребенок с момента рождения, согласно Конвенции.
4. Может ли ребенок быть разлучен со своими родителями вопреки желанию ребенка?
5. Имеет ли право ребенок высказывать свое мнение в любом судебном или административном разбирательстве, затрагивающем интересы ребенка?
6. Можно ли запретить ребенку исповедовать ту или иную религию?
7. Кто несет основную ответственность за воспитание детей?

Опрос:

1. Ученик разбил окно?
2. Гражданин купил ворованную вещь?
3. Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему?
4. Машинист явился на работу в нетрезвом виде?
5. Гражданин из мести поджог дом соседа?
6. Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоящую машину?
7. Учащиеся техникума угнали автомашину и разбили её?

8. Безбилетный проезд пассажира.

9. Сотрудник прогулял рабочий день.

10. Девушка украла чужого ребёнка.

Анкетирование:

1. Уголовная ответственность в 14 лет наступает за:

- а) оскорбление
- б) незаконную охоту
- в) заведомо ложное сообщение об акте терроризма

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все правонарушения:

- а) с 15 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

3. Как называется правонарушение, совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности:

- а) правонарушение
- б) проступок
- в) преступление

4. Что из перечисленного не относится к преступлениям:

- а) ложное сообщение об акте терроризма
- б) несвоевременная оплата аренды
- в) вымогательство наркотических средств

5. Уголовная ответственность может быть возложена на лицо:

- а) прокурором
- б) судом
- в) следователем

6. Уголовная ответственность возникает с момента:

- а) подготовки к совершению преступления
- б) совершения преступления
- в) задумки преступления

Опрос:

1. Считаете ли вы серьезной проблему получения школьниками, студентами, молодежью информации о влиянии различных вредных привычек на организм?

2. Как вы считаете, обладаете ли вы достаточной информацией о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы и лечения?

3. Что вы считаете вредными привычками? (перечислить)

4. Какая (какие) из вредных привычек, на ваш взгляд, является наиболее вредной и почему? (обосновать ответ)

5. Назовите наиболее распространенную вредную привычку среди ваших знакомых и назовите причины, на ваш взгляд, являющиеся основой возникновения этой привычки.
6. Как вы относитесь к наличию вредных привычек у своих близких и друзей?
7. Влияет ли на продолжение дружеских отношений факт приема ПАВ вашим другом (подругой)?
8. Какие причины, на ваш взгляд, могут служить оправданием постоянного приема алкоголя или ПАВ?
9. Одинаково ли ваше отношение к наличию вредных привычек у мужчин и женщин?
10. Возможно ли, на ваш взгляд, избавиться от вредных привычек самостоятельно?
11. Как вы считаете, нужны ли социальные меры борьбы с вредными привычками, и какие меры, на ваш взгляд, являются наиболее действенными?

Опрос

Если это в пользу человека – обучающиеся отвечают: «Да!». Если это противоречит закону, обучающиеся отвечают: «Нет!».

- Россия – наша страна?
- Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?
- Можно ли человека обращать в рабство?
- Можно ли относиться к человеку жестоко?
- Защищён ли человек законом?
- Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека?
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?
- Может ли человек владеть имуществом?
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение?
- Можно ли запретить свободный выбор труда?
- Защищает ли закон материнство и младенчество?

Опрос

- 1) Место ожидания автобуса (остановка)
- 2) По какой причине нельзя играть возле дороги? (Можно попасть под колёса, мешаем движению)
- 3) Разрешается ли в 11 лет сидеть рядом с водителем на переднем месте? (нет)
- 4) Бывают ли запрещающие знаки треугольными? (нет)
- 5) В чём ошибка: Любой ребёнок может сесть на велосипед и ехать по дороге? (только с 14 лет)
- 6) Можно ли перебежать дорогу в неположенном месте, если очень торопишься? (нет)

- 7)Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть? (мигает указатель поворота)
- 8)Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предписывающих, предупреждающих? (регулирующих)
- 9)Если рядом нет пешеходного перехода, что делать? (дойти до ближайшего)
- 10)Как называется человек сидящий в машине, но не являющийся водителем? (пассажир)
- 11) Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зелёный свет? (Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службам со звуковыми и световыми сигналами)
- 12)Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? (нет)
- 13) Техническими средствами, регулирующими движение, являются... (знаки и светофор)
- 14) Что раньше называли «Мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку? (проезжую)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

_____ И.Ю.Иванова

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе

"Юному петербуржцу о праве"

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год

Возраст учащихся: 12-18 лет

Циммерман Снежана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
- дать представления о правонарушениях, ознакомить с их видами и видами юридической ответственности;

Развивающие задачи:

- развивать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения в обществе в соответствии с нормами и законами;
- развивать чувство собственного достоинства, а также умения отстаивать свои права в соответствии с принятыми законами общества;
- развивать грамотную речь

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону;
- воспитывать у учащихся осознание необходимости и обязательного соблюдения законов;
- способствовать воспитанию законопослушного гражданина;
- помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений;
- воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Ожидаемые результаты

Результат	
<i>Предметные</i>	- знать основные законы гражданского и семейного права; - иметь представление о Конституции РФ и других важных законах нашего государства принятыми в обществе; - иметь представления о видах правонарушений и юридической ответственности за их совершение
<i>Метапредметные</i>	- уметь вести себя в обществе в соответствии с нормами правил поведения; - уметь развернуто, и грамотно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - иметь представление о том, как отстаивать свои права в правовом поле (куда обратиться за помощью)
<i>Личностные</i>	- знать и уважать закон; - уметь отвечать за свои поступки; - уметь оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; - соблюдать Конституцию РФ; - уважительно относиться к правам и свободам других членов общества

Особенностью реализации программы в 2026-2027 учебном году является необходимость принятия дополнительных мер по нивелированию рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность. Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией среди подростков.

Программа должна усилить разъяснительную работу и расставить акценты на информирование о способах защиты от негативного влияния, о правовых последствиях, к которым могут привести те или иные проявления несовершеннолетних.

**Календарно-тематическое планирование
(6-12 классы-1 раз в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Вводное занятие	1		
1.	Знакомство с правилами работы кружка	1		
	Устав школы-интерната	4		
2.	Знакомство с Уставом школы-интерната	1		
3.	За что ставят на ВШК?	1		
4.	Права и обязанности учащихся в школе-интернате	1		
5.	Викторина «В мире прав и обязанностей»	1		
	Подросток и закон	7		
6.	Что такое закон? Главный закон страны	1		
7.	Поведение в общественных местах	1		
8.	Правоохранительные органы РФ. Беседа «Что делать, если ты попал в полицию?»	1		
9.	Комендантский час. Почему так важно быть дома вовремя?	1		
10.	Просмотр и обсуждение фильма «Дикие лебеди», 1999 г. Документальный фильм о жизни несовершеннолетних заключённых в колонии Свердловской области	1		
11.	ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Права и обязанности несовершеннолетних в области образования	1		
12.	Обобщающее занятие. Викторина «Ребенок и закон»	1		
	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	6		
13.	Интернет-зависимость в подростковой среде	1		
14.	Безопасное поведение в интернете	1		
15.	Курение. О негативном влиянии на детский организм и об административной ответственности за курение в общественных местах	1		
16.	Алкоголь. О негативном влиянии на детский организм и об административной ответственности за распитие в общественных местах	1		
17.	Просмотр и обсуждение видеоурока "Вредные привычки"	1		
18.	Игра «Как не стать жертвой преступления».	1		
	Экстремизм и терроризм	4		
19.	Правила поведения с незнакомыми предметами	1		

20.	Богатое многообразие мировых культур. Беседа «О доброжелательности и снисходительности друг к другу»	1		
21.	Конфликты. Понятие, виды, пути разрешения	1		
22.	Викторина «Если бы...»	1		
	Уголовная и административная ответственность	8		
23.	Административный кодекс РФ. Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений	1		
24.	Административный кодекс РФ. Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений	1		
25.	Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
26.	Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
27.	Беседа «Что значит, быть ответственным»	1		
28.	Поступки и проступки	1		
29.	Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	1		
30.	Игра «Как не стать жертвой преступления».	1		
	ПДД	4		
31.	Правила поведения пешеходов на улице	1		
32.	Значение сигналов светофора, фазы цикла светофора, разметка дороги, перекрестки и их виды. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	1		
33.	Причины дорожно-транспортных происшествий и как избежать ДТП	1		
34.	Викторина «Знай и соблюдай»	1		

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие. Ознакомление с учебным курсом.	Теория: знакомство с учебным курсом, основными темами занятий. Уточнение знаний обучающихся о правилах поведения. Формы контроля: устный опрос на знание правил поведения
Устав школы-интерната	Теория: уточнение знаний обучающихся о том, что такое Устав и для чего его нужно соблюдать. Практика: знакомство Уставом школы-интерната . Формы контроля: устный опрос на знание Устава школы-интерната.
Подросток и закон.	Теория: уточнение знаний обучающихся о том, что такое закон и для чего его нужно соблюдать. Практика: знакомство с брошюрой «Конституция РФ», выполнение заданий на нахождение определенных глав. Формы контроля: устный опрос на знание Конституции РФ

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Теория: ознакомление обучающихся с опасностями, связанных с вредными привычками. Практика: решение практических задач на знание о ЗОЖ. Формы контроля: устный опрос на знание о ЗОЖ.
Экстремизм и терроризм	Теория: ознакомление обучающихся с ответственностью за проявление экстремистских взглядов. Практика: опрос на знание об ответственности за диверсионно-террористическую деятельность. Формы контроля: устный опрос на знание об ответственности за диверсионно-террористическую деятельность.
Уголовная, административная ответственность подростка перед законом	Теория: ознакомление обучающихся с видами ответственности. Ознакомление с основными положениями которые включает в себя административная и уголовная ответственность подростка. Практика: изучение КоАП, УК Формы контроля: устный опрос об административной и уголовной ответственности подростка.
Правила дорожного движения	Теория: ознакомление обучающихся с ПДД. Практика: изучение ПДД Формы контроля: анкетирование.
Итоговое занятие. Викторина: «Знай и соблюдай»	Практика: викторина «Знай и соблюдай» Формы контроля: викторина.

Список литературы:

Для педагога

1. Гражданский кодекс РФ.
2. КоАП РФ.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Устав ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга.
8. Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
9. Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»