

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор  И. Ю. Иванова

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
по изучению основ медиаграмотности**

«Медиасвет»

Возраст обучающихся 11-17 лет

Разработчик:
Кордикова Дарья Павловна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Школьный медиацентр» разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Школьный медиацентр» адресована обучающимся:

- с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- с интеллектуальными нарушениями, ТМНР (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Школьный медиацентр» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Школьный медиацентр» определяет цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Цель изучения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы заключается в создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности обучающихся в условиях современных информационных технологий, а также в создание условий для творческой самореализации обучающихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Школьный медиацентр» определяет следующие задачи:

- организовать деятельность школьного медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся;
- развивать речевые навыки обучающихся;
- развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, приходить к компромиссу;
- создать живую, активно работающую информационную среду;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.

Характеристика адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей его освоения обучающимися

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников – основная задача школы.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия.

Школьный медиацентр – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей школьников, но и главное – на создание продукта, имеющего значимость для других людей, а также возможность самоутвердиться, самореализоваться, быть значимым в данной школе.

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов «Школьный медиацентр»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Школьный медиацентр» относится к социально-гуманитарному направлению и ориентирована на индивидуально-личностный подход и работу в разновозрастных группах.

Актуальность программы

Большую актуальность в последнее время приобретает внедрение информационных технологий в процесс обучения и воспитания. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений, в своей работе они более креативны. Деятельность школьного медиацентра, ориентирована на развитие личности обучающихся в различных сферах в условиях жизнедеятельности школы.

Занятия по данной программе учитывают личностные особенности учащихся и учат их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве.

Школьный медиацентр в школе сформирован не только для того, чтобы сообщать новости. Прежде всего, это разновозрастный творческий коллектив, в котором активные и любознательные ребята, постигая основы журналистской профессии, создают летопись школьной жизни. Занятия по данной программе учитывают личностные особенности учащихся и учат их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют

поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве.

Школьный медиацентр в школе сформирован не только для того, чтобы сообщать новости. Прежде всего, это разновозрастный творческий коллектив, в котором активные и любознательные ребята, постигая основы журналистской профессии, создают летопись школьной жизни.

Программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями.

Участие в работе школьного медиацентр позволяет обучающимся повысить социальную активность, формирует положительные социальные установки, дает возможность творчески самореализоваться и примерить на себя интересную им профессию. Помогает осваивать технические стороны работы с медиа.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее реализации школьный медиацентр становится важным компонентом в образовательном и воспитательном пространстве школы. Одна из особенностей программы школьного медиацентра - ее практико - ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонОВОСТЕЙ о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

1. Профессия журналиста

Минимальный уровень

Знать:

- кто такой журналист (человек, который узнаёт новости и рассказывает их);
- что журналист делает: смотрит, спрашивает, пишет, фотографирует;
- правило: «Не придумывать, а говорить правду».

Уметь:

- показать на картинке журналиста и его инструменты (микрофон, блокнот, фотоаппарат);
- назвать одно действие журналиста.

Достаточный уровень

Знать:

- что журналист работает в газете, на телевидении, в интернете;
- что у журналиста есть права и обязанности.

Уметь:

- рассказать, чем журналист отличается от других профессий;
- привести пример: «Журналист берёт интервью».

2. Сбор информации

Минимальный уровень

Знать:

- что информацию можно **увидеть** (наблюдение), **спросить** (беседа, интервью), **выбрать** (анкета).

Уметь:

- посмотреть на событие и сказать, что происходит;
- задать один простой вопрос («Тебе понравилось?»);
- выбрать смайлик, который подходит к событию.

Достаточный уровень

Знать:

- что информацию можно найти в **документах** (объявление, расписание, стенд).

Уметь:

- задать 2–3 вопроса по теме;
- запомнить и пересказать ответ;
- найти нужную информацию на стенде или в объявлении.

3. Текст: структура

Минимальный уровень

Знать:

- что в тексте есть **заголовок** (самое короткое предложение сверху);
- что текст делится на части: начало — середина — конец.

Уметь:

- найти заголовок в тексте;
- показать, где начало, а где конец.

Достаточный уровень

Знать:

- что части текста связаны по смыслу;
- что такое **план** текста.

Уметь:

- разделить текст на части по картинкам;
- составить простой план: «О чём сначала? О чём потом? Чем закончилось?».

4. Создание текста

Минимальный уровень

Знать:

- что в заметке должно быть: **что? где? когда?**

Уметь:

- составить 2–3 предложения о событии;
- придумать короткий заголовок (одно слово или фраза);
- проверить, понятно ли другу.

Достаточный уровень

Знать:

- что такое **жанр**: заметка, интервью, репортаж.

Уметь:

- написать заметку из 3–4 предложений;
- исправить ошибку в тексте с помощью взрослого;

- создать текст в одном жанре (например, заметка или блиц-опрос).

5. Набор текста на компьютере

Минимальный уровень

Знать:

- где находятся буквы на клавиатуре;
- где кнопка «Сохранить».

Уметь:

- набрать своё имя;
- набрать заголовок;
- набрать 1–2 предложения по образцу;
- сохранить файл.

Достаточный уровень

Знать:

- что такое **абзац**;
- как исправить ошибку в тексте.

Уметь:

- набрать небольшой текст (3–5 предложений);
- разделить текст на абзацы;
- исправить ошибку с помощью клавиши «Удалить».

6. Фотографирование

Минимальный уровень

Знать:

- как включить фотоаппарат или телефон;
- где кнопка съёмки.

Уметь:

- навести камеру на объект;
- нажать кнопку;
- посмотреть, что получилось (чётко или размыто).

Достаточный уровень

Знать:

- что такое **кадр** и **план** (крупно, средне, общий).

Уметь:

- сделать 2–3 чётких снимка по теме;

- выбрать лучший снимок;
 - обработать фото (обрезать, повернуть) с помощью взрослого.
-

7. Оформление газеты

Минимальный уровень

Знать:

- что в газете есть **название, заголовки, фотографии, текст**.

Уметь:

- найти название газеты;
- найти заголовок и фото;
- приклеить на лист заголовок, картинку и короткий текст.

Достаточный уровень

Знать:

- что такое **макет** (как расположены части на листе).

Уметь:

- собрать простой макет на листе А3;
- показать, где будет фото, а где — текст;
- сделать компьютерную верстку с помощью взрослого.

8. Работа в команде

Минимальный уровень

Знать:

- что у каждого есть своя **роль**: фотограф, журналист, оформитель.

Уметь:

- выбрать роль;
- выполнить своё задание;
- сказать «спасибо» и «молодец» друг другу.

Достаточный уровень

Знать:

- что можно **помочь** другу, если он затрудняется;
- что можно **предложить** свою идею.

Уметь:

- выполнить свою часть и помочь другому;
- предложить одну идею для газеты;
- не ссориться, договариваться.

9. Безопасность и здоровый образ жизни

Минимальный уровень

Знать:

- как сидеть за компьютером (ровно, не близко);
- что нужно делать перерыв.

Уметь:

- соблюдать правило: «Сажу ровно»;
- делать физминутку для глаз и рук;
- аккуратно обращаться с техникой.

Достаточный уровень

Знать:

- что техника — это чужое имущество, его нужно беречь;
- что нельзя брать чужие вещи без разрешения.

Уметь:

- напомнить другу о правилах;
- показать, как правильно держать фотоаппарат;
- убрать своё рабочее место после занятия.

10. Итоговая задача (мини-проект)

Минимальный уровень

Знать:

- что такое страница газеты.

Уметь:

- выбрать событие;
- сделать фото;
- написать 2–3 предложения;
- придумать заголовок;
- наклеить на лист.

Достаточный уровень

Знать:

- что такое **рубрика** (тема страницы).

Уметь:

- сделать страницу газеты с рубрикой;

- показать и рассказать классу, о чём эта страница;
- проявить инициативу: предложить свою тему.

Содержание обучения

Вводное занятие

Знакомство с программой кружка «Школьный медиацентр». Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Организационные вопросы по работе школьного медиацентра. Распределение обязанностей и ролей участников школьного медиацентра. Правила поведения в кабинете, на экскурсии. Общий инструктаж по технике безопасности.

Источники информации

Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников средств массовой информации. Знакомство с правилами соблюдения авторских прав.

Обзор программ для создания контента

Программы для создания контента. Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др. Просмотр фильмов и видеоматериалов для создания видеороликов. Оформление и дизайн картинок, плакатов, видеороликов. Создание фотопрезентаций, видеороликов.

Подведение итогов работы школьного медиацентра

Подготовка текста и поиск информации публикаций и видеороликов. Создание фотопрезентаций. Создание видеороликов. Сбор фото, видеoinформации об основных школьных событиях.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Школьный медиацентр»

№ п/п	Наименование	Количество шт.
1	Наличие учебного кабинета для проведения уроков адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Медиацентр» (количество посадочных мест)	7
Оборудование		
1	Компьютер с выходом в Интернет	2
2	Проектор	1
3	Цифровой фотоаппарат с функцией видеосъёмки	1
4	Штатив для фотоаппарата	1
5	Фотовспышка	1
6	Видеокамера	1
Дидактические пособия		
1	Информация для обучающихся	1

2	Плакаты и таблицы по предмету	1
3	Обучающие фильмы, фотографии, видеоальбомы	1
Периферийная техника		
1	Персональный компьютер	1
2	МФУ	1

Календарно–тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с программой кружка «Школьный медиацентр». Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Введение в программу. Организационные вопросы по работе школьного медиацентра.	1	
3	Распределение обязанностей и ролей участников школьного медиацентра.	1	
4	Правила поведения в кабинете, на экскурсии. Общий инструктаж по технике безопасности.	1	
5	Знакомство с понятием «источник информации».	1	
6	Анализ источников средств массовой информации.	1	
7	Что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.	1	
8	Культура речи. Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция.	1	
9	Упражнения на развитие речи, актерское мастерство.	1	
10	Структура и виды интервью.	1	
11	Знакомство с правилами соблюдения авторских прав.	1	
12	Программы для создания контента.	1	
13	Стиль и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж.	1	
14	Поиск героя, создание интервью.	1	
15	Творческая работа.	1	
16	Просмотр фильмов и видеоматериалов для создания видеороликов.	1	
17	Монтаж видеонюхостей. Телевизионный мейкап.	1	
18	Монтаж и обработка.	1	
19	Ракурсы. Планы. Виды видеороликов.	1	
20	Работа с камерой.	1	
21	Основы видеомонтажа.	1	
22	Монтаж сюжета.	1	
23	Монтаж новостей.	1	
24	Обработка фотографий.	1	
25	Идея и сценарий видеофильма.	1	
26	Творческая работа.	1	
27	Оформление и дизайн картинок, плакатов, видеороликов.	1	
28	Создание фотопрезентаций, видеороликов.	1	
29	Подготовка текста и поиск информации публикаций и видеороликов.	1	
30	Создание фотопрезентаций.	1	
31	Создание видеороликов.	1	
32	Сбор фото, видеоинформации об основных школьных событиях.	1	
33	Творческое задание.	1	
34	Защита творческих работ.	1	