

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 271 от 31.08.2026



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**АДАптированная дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ**

«Лего-конструирование»

Возраст учащихся: 13-15 лет

Вариант 2

Разработчик: Викторова Д.Е.
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» имеет техническую направленность.

Адресат

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) 10-13 лет.

1 группа: 5-6классы (2 вариант).

Актуальность программы

Конструирование является одним из наиболее эффективных видов деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями. Оно сочетает игровую и учебную деятельность, способствует развитию мелкой моторики, пространственного мышления, речи и коммуникативных навыков. Использование конструктора Лего позволяет сделать обучение наглядным и практико-ориентированным

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем ДОП: 34 часа, 1 академический час - 40 минут

Срок освоения: 34 учебные недели

Цель: развитие конструктивных умений и коррекция познавательной деятельности у детей с тяжелой умственной отсталостью через занятия Лего-конструированием.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные технические знания о деталях конструктора, способах их соединения; учить создавать простые модели по образцу, схеме и словесной инструкции.

Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственные представления; активизировать речь, память, внимание и мышление.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, терпение, умение работать в паре и группе; формировать положительную мотивацию к учебной деятельности

Планируемые результаты

Результат	Знать и иметь представление:
Предметные	✓ Знать названия основных деталей конструктора (кирпичик, кубик, пластина). ✓ Уметь соединять детали простыми способами. ✓ Уметь конструировать простые модели по образцу (из 5–10 деталей). ✓ Уметь обыгрывать постройку с помощью педагога. ✓ установление аналогий; ✓ построение рассуждения.
Метапредметные	✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

	✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<i>Личностные</i>	✓ Проявлять интерес к занятиям конструированием. ✓ Аккуратно обращаться с деталями конструктора. ✓ Уметь работать в паре и группе под руководством взрослого.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: программа для осуществления образовательного и воспитательного процесса учащихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На занятиях проводится индивидуальная и дифференцированная работа. Каждый ребенок выполняет задание и слушает материал в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений обучающегося.

Программа построена с учётом принципов доступности, наглядности, практической направленности и многократного повторения. Ключевые темы дублируются 4–5 раз в течение года в изменённом виде (меняется объект конструирования, но сохраняется структура занятия и отрабатываемый навык). Это необходимо для формирования устойчивых умений у детей с умственной отсталостью.

Форма занятий: групповая (5–8 человек), продолжительность 35–40 минут.

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа), наглядные (показ, демонстрация образца, работа со схемой), практические (совместные действия, пошаговая инструкция, самостоятельное конструирование по образцу).

Условия набора в коллектив: дети, интересующиеся Лего.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: 1 группа, 5 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, практическая работа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ конструктор Лего (крупные детали, базовые наборы — не менее 5–6 наборов на группу).
- ✓ схемы и образцы построек (пошаговые, с крупными изображениями).
- ✓ мелкие игрушки для обыгрывания (куклы, животные, машинки).
- ✓ контейнеры для хранения деталей.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим профилем обучения образованием.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором. Техника безопасности	2	1	1	Наблюдение; фронтальная беседа «Что можно построить?»; проверка знания правил ТБ
2.	Детали Лего. Способы соединения. Простая башня	2	1	1	Педагогическое наблюдение; практическая работа «Собери башню»; самопроверка по образцу
3.	Конструирование по образцу: «Заборчик для зверят»	2	1	1	Наблюдение; сличение постройки с образцом; обыгрывание
4.	Повторение: Способы соединения. Конструирование «Дорожка»	2	1	1	Практическая работа; сличение с образцом; устный опрос названий деталей
5.	Простые модели: «Стул для куклы»	2	1	1	Наблюдение; пооперационный контроль; обыгрывание постройки
6.	Простые модели: «Стол»	2	1	1	Практическая работа по образцу; сравнение со стулом (беседа)
7.	Конструирование по образцу: «Кроватка»	2	1	1	Наблюдение; сличение с образцом; обыгрывание
8.	Повторение: Мебель для куклы (стул, стол, кровать) — комплексная постройка	2	1	1	Комплексная практическая работа; обыгрывание «Комната куклы»; самооценка с помощью педагога
9.	Транспорт. «Машина» (простая, из 5–7 деталей)	2	1	1	Наблюдение; практическая работа по образцу; обыгрывание
10.	Транспорт. «Грузовик»	2	1	1	Пооперационный контроль; сличение с образцом; беседа «Что везёт грузовик?»
11.	Повторение: Транспорт. «Автобус» (по образцу)	2	1	1	Практическая работа; сравнение с машиной и грузовиком (беседа)
12.	Транспорт. «Поезд»	2	1	1	Наблюдение; практическая работа; обыгрывание «Поезд едет»
13.	Повторение: Транспорт. Сравнение машин (легковая, грузовая)	2	1	1	Беседа-сравнение; практическая работа «Собери любую машину»; взаимопроверка в парах
14.	Дом. «Домик для куклы»	2	1	1	Наблюдение; пооперационный контроль; обыгрывание
15.	Дом. «Многоэтажный дом»	2	1	1	Практическая работа по образцу; сличение; беседа «Кто живёт в доме?»

16.	Повторение: Дом. «Заборчик и калитка»	2	1	1	Практическая работа; сличение с образцом; обыгрывание
17.	Итоговое занятие. Выставка работ	2	1	1	Практическая работа.
18.	Итого часов	34	17	17	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы
«Лего-конструирование»

Педагог дополнительного образования:
Викторова Дарья Евгеньевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026/27	01.09.2026	25.05.2027	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (40 мин.)

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором. Техника безопасности	Групповая	Беседа, показ	наборы Лего (крупные детали), контейнеры, образцы простых построек, игрушка-Лего-человечек, плакат «Правила работы с конструктором».	Опрос
2	Детали Лего. Способы соединения. Простая башня	Групповая	Беседа, показ	наборы Лего, образец башни из 3 кубиков, крупная схема, игрушка-мишка.	Опрос
3	Конструирование по образцу: «Заборчик для зверят»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец заборчика, фигурки зверей, игровое поле.	Опрос
4	Повторение: Способы соединения. Конструирование «Дорожка»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец дорожки, машинка, игровое поле.	Практическая работа
5	Простые модели: «Стул для куклы»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец стула, схема, кукла.	Практическая работа
6	Простые модели: «Стол»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец стола, схема, кукла, стул (с прошлого занятия).	Практическая работа
7	Конструирование по образцу: «Кровать»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец кровати, схема, кукла.	Практическая работа
8	Повторение: Мебель для куклы (стул, стол, кровать) — комплексная постройка	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образцы мебели (стул, стол, кровать), схемы, кукла, игровое поле «комната».	Практическая работа
9	Транспорт. «Машина» (простая, из 5–7	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец машины, схема, машинка-	Практическая работа

	деталей)			игрушка.	
10	Транспорт. «Грузовик»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец грузовика, схема, машинка, кубики-«груз».	Практическа я работа
11	Повторение: Транспорт. «Автобус» (по образцу)	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец автобуса, схемы, игрушки.	Опрос
12	Транспорт. «Поезд»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец поезда, схема, игрушка- поезд.	Опрос
13	Повторение: Транспорт. Сравнение машин (легковая, грузовая)	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образцы машин (легковая, грузовая), схемы, игрушки.	Практическа я работа
14	Дом. «Домик для куклы»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец домика, схема, кукла.	Практическа я работа
15	Дом. «Многоэтажный дом»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец многоэтажного дома, схема, куклы.	Практическа я работа
16	Повторение: Дом. «Заборчик и калитка»	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, образец забора с калиткой, фигурки зверей.	Практическа я работа
17	Итоговое занятие. Выставка работ	Групповая	Беседа, показ, объяснение	наборы Лего, все детские постройки за год, схемы, игрушки для обыгрывания, грамоты и «звёздочки» для награждения, карта наблюдений.	Практическа я работа

Технологии и практики, используемые при реализации программы:

1. Интерактивные (игровые, тренинговые).
2. Творческие (индивидуальная и коллективная деятельность).

Список литературы:

Учебно-методическая литература для учителя

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.

3. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы» (набор конструктора 9656);
4. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом» (набор конструктора 9645 или 9630).
5. Н.А. Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
6. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
7. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
8. «Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса;
- фотографии.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора Лего;
- компьютер;

Для учащихся

1. Тестовые задания
2. Презентации и видеоролики по изучаемым темам
3. Практические задания

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течении всего учебного периода для отслеживания уровня усвоения учебного материала по разделам Программы.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится на последнем занятии в виде теста.

Способ проверки результатов по дополнительной образовательной программе

Мониторинг результатов обучения

ребенка по дополнительной образовательной программе «Лего-конструирование»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исследований работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюдение
терпения хватает > чем на ½ занятия			5		
терпения хватает на все занятие			10		
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
иногда – самим ребёнком			5		
всегда – самим ребёнком			10		
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
периодически контролирует себя сам			5		
постоянно контролирует себя сам			10		
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
заниженная			5		
нормальная			10		
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование
интерес периодически поддерживается самим ребёнком			5		
интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно			10		
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
сам в конфликтах не участвует, старается их избежать			5		
пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты			10		
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
участвует при побуждении извне			5		
инициативен в общих делах			10		

Приложение 1

Опрос:

1. Тебе нравится кружок Лего?
А) да
Б) нет
В) не очень

2. Часто ли ты задаешь вопросы учителю по новой или пройденной теме?
А) часто
Б) иногда
В) не задаю вообще

3. Тебе хочется посещать кружок Лего?
А) да
Б) нет
В) не очень

4. Хотел бы ты, чтобы не было кружка Лего?
А) да
Б) нет

5. Ты всегда выполняешь то, что просит тебя учитель?
А) да
Б) нет
В) иногда

6. Кажется ли тебе иногда, что надоедает узнавать все новое на кружке Лего?
А) да
Б) нет

7. Ты предпочел бы играть ...
А) в несложные, развлекательные игры
Б) в сложные, где нужно думать

8. Хотел бы ты на кружке Лего не только слушать учителя и решать задания, но и перевести урок в игровую деятельность с познанием данной темы?
А) да
Б) нет

9. Ты всегда внимательно слушаешь все объяснения учителя на занятии?
А) всегда
Б) никогда
В) иногда

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена
Приказ № 271 от 31.08.2026
Директор _____ И.Ю.Иванова
"31" августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Лего-конструирование»**

Разработчик:
Викторова Дарья Евгеньевна

Должность:
педагог дополнительного образования

Цель: развитие конструктивных умений и коррекция познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью через занятия Лего-конструированием.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные технические знания о деталях конструктора, способах их соединения; учить создавать простые модели по образцу, схеме и словесной инструкции.

Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственные представления; активизировать речь, память, внимание и мышление.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, терпение, умение работать в паре и группе; формировать положительную мотивацию к учебной деятельности

Планируемые результаты

Результат	Знать и иметь представление:
<i>Предметные</i>	✓ Знать названия основных деталей конструктора (кирпичик, кубик, пластина). ✓ Уметь соединять детали простыми способами. ✓ Уметь конструировать простые модели по образцу (из 5–10 деталей). ✓ Уметь обыгрывать постройку с помощью педагога. ✓ установление аналогий; ✓ построение рассуждения.
<i>Метапредметные</i>	✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<i>Личностные</i>	✓ Проявлять интерес к занятиям конструированием. ✓ Аккуратно обращаться с деталями конструктора. ✓ Уметь работать в паре и группе под руководством взрослого.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание
1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором. Техника безопасности	Знакомство с конструктором Лего. Рассмотрение деталей (кубик, кирпичик, пластина). Знакомство с правилами безопасного поведения на занятии: не брать детали в рот, не бросать, не стучать по столу, убирать на место. Игра «Найди такую же деталь». Свободная игра с деталями.
2. Детали Лего. Способы соединения. Простая башня	Повторение названий деталей. Способы соединения деталей: вертикальное (башня) и горизонтальное (дорожка). Обучение постановке кубика на кубик, прижиманию. Конструирование башни из 2–3 кубиков по образцу. Обыгрывание постройки с игрушкой-мишкой.
3. Конструирование по образцу: «Заборчик для зверят»	Обучение выкладыванию кубиков в ряд (горизонтально), плотно друг к другу. Конструирование заборчика из 3–5 кубиков по образцу. Обыгрывание: зверята гуляют за забором.
4. Повторение: Способы соединения. Конструирование «Дорожка»	Закрепление способов соединения деталей. Повторение постройки башни и заборчика. Конструирование дорожки из 4–5 кубиков в ряд по образцу. Обыгрывание: машина едет по дорожке.
5. Простые модели: «Стул для куклы»	Обучение конструированию стула из 3–4 деталей (сиденье, спинка, ножки). Пошаговый показ. Обыгрывание: кукла сидит на стуле.
6. Простые модели: «Стол»	Обучение конструированию стола из 3–4 деталей (столешница-пластина, ножки-кубики). Сравнение стула и стола (чем похожи, чем отличаются). Обыгрывание: кукла обедает за столом.
7. Конструирование по образцу: «Кровать»	Обучение конструированию кровати из 4–5 деталей (основа-пластина, спинки-кубики, матрасик-пластина). Пошаговый показ. Обыгрывание: кукла спит в кровати.
8. Повторение: Мебель для куклы (стул, стол, кровать) — комплексная постройка	Закрепление умения строить стул, стол, кровать. Самостоятельная сборка 2–3 предметов мебели по выбору. Объединение построек в «комнату куклы». Обыгрывание: кукла сидит, обедает, спит.
9. Транспорт. «Машина» (простая, из 5–7 деталей)	Обучение конструированию машины из 5–7 деталей (кузов, кабина, колёса). Пошаговый показ. Обыгрывание: машина едет, би-би.

10. Транспорт. «Грузовик»	Обучение конструированию грузовика (кузов, кабина, колёса). Сравнение с легковой машиной. Беседа «Что везёт грузовик?». Обыгрывание: грузовик перевозит груз.
11. Повторение: Транспорт. «Автобус» (по образцу)	Закрепление умения строить транспорт. Повторение построек машины и грузовика. Конструирование автобуса по образцу (кузов, окна, колёса). Сравнение с машиной и грузовиком. Обыгрывание: автобус везёт детей.
12. Транспорт. «Поезд»	Обучение конструированию поезда (паровоз, вагончик, колёса). Пошаговый показ. Обыгрывание: поезд едет, ту-ту.
13. Повторение: Транспорт. Сравнение машин (легковая, грузовая)	Закрепление умения строить транспорт. Беседа-сравнение: легковая машина — маленькая, грузовая — большая. Самостоятельная сборка любой машины по выбору. Взаимопроверка в парах. Обыгрывание.
14. Дом. «Домик для куклы»	Обучение конструированию домика из 4–6 деталей (стены, крыша, дверь). Пошаговый показ. Обыгрывание: кукла живёт в домике.
15. Дом. «Многоэтажный дом»	Обучение конструированию дома в высоту (2–3 этажа). Счёт этажей. Пошаговый показ. Обыгрывание: куклы живут в многоэтажном доме.
16. Повторение: Дом. «Заборчик и калитка»	Закрепление умения строить заборчик. Обучение конструированию калитки. Постройка забора с калиткой по образцу. Обыгрывание: зверята за забором, калитка открывается.
17. Итоговое занятие. Выставка работ	Организация выставки детских работ за год. Беседа «Чему научились». Награждение (грамоты, «звёздочки»). Итоговая диагностика. Фотоотчёт.

Календарно-тематический план (по текущему периоду)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором. Техника безопасности	1	1		
2. Детали Лего. Способы соединения. Простая башня	1	1		
3. Конструирование по образцу: «Заборчик для зверят»	1	1		
4. Повторение: Способы соединения. Конструирование «Дорожка»	1	1		
5. Простые модели: «Стул для куклы»	1	1		
6. Простые модели: «Стол»	1	1		
7. Конструирование по образцу: «Кроватка»	1	1		
8. Повторение: Мебель для куклы (стул, стол, кровать) — комплексная постройка	1	1		
9. Транспорт. «Машина» (простая, из 5–7 деталей)	1	1		
10. Транспорт. «Грузовик»	1	1		
11. Повторение: Транспорт. «Автобус» (по образцу)	1	1		
12. Транспорт. «Поезд»	1	1		
13. Повторение: Транспорт. Сравнение машин (легковая, грузовая)	1	1		
14. Дом. «Домик для куклы»	1	1		
15. Дом. «Многоэтажный дом»	1	1		
16. Повторение: Дом. «Заборчик и калитка»	1	1		
17. Итоговое занятие. Выставка работ	1	1		
Итого:	17	17		