

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Директор _____ И. Ю. Иванова



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

«Компьютерный мир»

Возраст обучающихся 11-15 лет

Разработчик:
Ехлаков Тимур Владимирович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерный мир» имеет художественную направленность.

Адресат

Программа адресована обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития 11-15 лет.

1 группа: 6 -10 классы (2 вариант).

Актуальность программы

Курс направлен на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а так же для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем ДОП: 34 часа, 1 академический час - 40 минут

Срок освоения: 34 учебные недели

Цель: ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью «культурного ландшафта» – среды обитания современного человека и формирование мировоззрения ребенка.

Обучающие задачи:

1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.
3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Развивающие задачи:

1. Обучение приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
2. Развитие логического мышления, внимания, памяти;
3. Развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности;
4. Формирование навыков самостоятельного труда;
5. Осуществление самоконтроля.

Воспитательные задачи:

1. Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
2. Формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
3. Формирование понимания роли знаний в жизни человека;
4. Формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
5. Развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;

Планируемые результаты

Результат	Знать и иметь представление:
<i>Предметные</i>	✓ начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ сбор информации; ✓ обработка информации (с помощью ИКТ); ✓ анализ информации; ✓ передача информации (устным, письменным, цифровым способами); ✓ самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; ✓ использование общих приёмов решения задач; ✓ контролирование и оценивание процесса и результата деятельности; ✓ моделирование, т.е. выделение и обобщение группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. ✓ подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; ✓ сравнение; ✓ классификация по заданным критериям; ✓ установление аналогий; ✓ построение рассуждения.
<i>Метапредметные</i>	✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<i>Личностные</i>	✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; ✓ способность к самооценке; ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: программа для осуществления образовательного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (с тяжелыми множественными нарушениями развития). На занятиях проводится индивидуальная и дифференцированная работа. Каждый ребенок выполняет задание и слушает материал в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений обучающегося.

В результате реализации данной программы учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для сферы и видов,

связанной с применением информационно-коммуникативных технологий, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Условия набора в коллектив: дети, интересующиеся ИКТ.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: 2 группы, каждая до 5 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, практическая работа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета на 5 посадочных мест;
- проектор – 1 шт;
- компьютер – 5 шт;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим профилю обучения образованием.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе, основные требования при работе на ПК. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	1	-	Опрос, тестовые задания
2	История создания компьютерной техники	1	1	-	Опрос, тестовые задания
3	Основные устройства ПК. Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	Опрос, тестовые задания
4	Работа с манипулятором "мышью". Игровые тренажёры.	2	-	2	Опрос, практическая работа
5	Работа на клавиатуре. Тренажёр для "чайников"	4	1	3	Опрос, практическая работа
6	Знакомство с основными инструментами графического редактора «Point»	2	-	2	Практическая работа
7	Изучение основ создания рисунка.	2	-	2	Практическая работа
8	Знакомство с принципом работы на калькуляторе. Выполнение простых арифметических действий	2	-	2	Практическая работа
9	Изучение основ создания текста в текстовом редакторе «Блокнот»	2	-	2	Практическая работа

1 0	Организация и структура рабочего стола. Организация хранения информации.	1	-	1	Практическая работа
1 1	Интернет. Основные понятия и термины.	3	1	2	Опрос, практическая работа
1 2	Поисковые системы.	2	1	1	Опрос, практическая работа
1 3	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	2	1	1	Опрос, практическая работа
1 4	Поиск информации в Интернете.	2	-	2	Практическая работа
1 5	Познавательный контент.	3	1	2	Опрос, практическая работа
1 6	Развлекательный контент.	2	1	1	Опрос, практическая работа
1 7	Виды мобильных приложений. Гаджеты.	1	-	1	Практическая работа
1 8	Безопасный Интернет	1	1	-	Опрос, тестовые задания
	Итого часов	34	10	24	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы
«Компьютерный мир»

Педагог дополнительного образования:
Ехлаков Тимур Владимирович

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026/27	01.09.2026	25.05.2027	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (40 мин.)

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<i>Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе, основные требования при работе на ПК. Техника безопасности в компьютерном классе.</i>	Групповая	Беседа, показ	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
2	<i>История создания компьютерной техники.</i>	Групповая	Беседа, показ	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
3	<i>Основные устройства ПК. Техника безопасности при работе на ПК.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
4	<i>Работа с манипулятором "мышью". Игровые тренажёры.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
5	<i>Работа на клавиатуре. Тренажёр для "чайников"</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
6	<i>Знакомство с основными инструментами графического редактора «Point»</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
7	<i>Изучение основ создания рисунка.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
8	<i>Знакомство с принципом работы на калькуляторе. Выполнение простых арифметических</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа

	<i>действий</i>				
9	<i>Изучение основ создания текста в текстовом редакторе «Блокнот»</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
10	<i>Организация и структура рабочего стола. Организация хранения информации.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
11	<i>Интернет. Основные понятия и термины.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
12	<i>Поисковые системы.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос
13	<i>Общение в Интернете. Мобильный Интернет</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
14	<i>Поиск информации в Интернете.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
15	<i>Познавательный контент.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
16	<i>Развлекательный контент.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
17	<i>Виды мобильных приложений. Гаджеты.</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Практическая работа
18	<i>Безопасный Интернет</i>	Групповая	Беседа, показ, объяснение	Раздаточный материал, канцелярские принадлежности, ПК, презентация	Опрос

Технологии и практики, используемые при реализации программы:

1. Интерактивные (игровые, тренинговые).
2. Творческие (индивидуальная и коллективная деятельность).

Список литературы:

Для педагога

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике: Методическое пособие/ И. Д Агеева.—М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика: Элективный курс: Практикум/ Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил. Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения. — Минск, ООО Попурри, 1997.
4. Кларк Т.М. Фильтры для PhotoShop: Спецэффекты и дизайн/ Т.М. Кларк — М.; СПб.; Киев: ДИАЛЕКТИКА, 1999.
5. Коненкина Г. Кроссворды, ребусы, головоломки: Книга игр для детей /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
6. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы /В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
7. Корриган Дж. Компьютерная графика / Дж. Корриган. — М.: ЭНТРОП, 1995.
8. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников/С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
9. Леонов В.П. Персональный компьютер: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
10. Симонович, С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Общая информатика: Учебное пособие для средней школы/С.В. Симонович. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2002-592 с.
11. Залогова Л.А. Компьютерная графика: Элективный курс: Учебное пособие/Л.А.Залогова. – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 212 с., 16 с. Ил.: ил.

Для учащихся

1. Тестовые задания
2. Презентации и видеоролики по изучаемым темам
3. Практические задания

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течении всего учебного периода для отслеживания уровня усвоения учебного материала по разделам Программы.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится на последнем занятии в виде теста.

Способ проверки результатов по дополнительной образовательной программе

Мониторинг результатов обучения

ребенка по дополнительной образовательной программе «Компьютерный мир»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исследований работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюдение
терпения хватает > чем на ½ занятия			5		
терпения хватает на все занятие			10		
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
иногда – самим ребёнком			5		
всегда – самим ребёнком			10		
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
периодически контролирует себя сам			5		
постоянно контролирует себя сам			10		
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
			заниженная	5	
			нормальная	10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	5	
			инициативен в общих делах	10	

[illegible]

Приложение 1

Опрос:

1. Тебе нравится кружок информатики?
А) да
Б) нет
В) не очень

1. Часто ли ты задаешь вопросы учителю по новой или пройденной теме?
А) часто
Б) иногда
В) не задаю вообще

1. Тебе хочется посещать кружок информатики?
А) да
Б) нет
В) не очень

1. Хотел бы ты, чтобы не было кружка информатики?
А) да
Б) нет

1. Ты всегда выполняешь то, что просит тебя учитель?
А) да
Б) нет
В) иногда

1. Кажется ли тебе иногда, что надоедает узнавать все новое на кружке информатике?
А) да
Б) нет

1. Ты предпочел бы играть ...
А) в несложные, развлекательные игры
Б) в сложные, где нужно думать

1. Хотел бы ты на кружке информатики не только слушать учителя и решать задания, но и перевести урок в игровую деятельность с познанием данной темы?
А) да
Б) нет

1. Ты всегда внимательно слушаешь все объяснения учителя на занятии?
А) всегда
Б) никогда
В) иногда

Опрос:

1. Часть клавиатуры (*Клавиша*)
2. Небольшая программа, которая может приписывать себя к другим программам (*Вирус*)
3. Оно есть как у файла, так и у человека. (*Имя*)
4. Материальный объект для хранения информации (*Носитель*)
5. Исправление ошибок в тексте (*Редактирование*)
6. Список, из которого можно выбрать команду (*Меню*)
7. Как зовут дирижера оркестра компьютерных устройств? (*Операционная система*)
8. Указатель позиции на экране дисплея (*Курсор*)
9. Как называется главная плата компьютера? (*Материнская*)
10. Как долго хранится информация в оперативной памяти компьютера? (*До выключения компьютера*)
11. Сколько времени вам потребуется для создания изображения в простейшем музыкальном редакторе? (*Нельзя создать рисунок в музыкальном редакторе*)
12. Как долго хранится информация в постоянной памяти компьютера? (*До перезаписи или вечно*)
13. И военный, и строительный, и системный в персональном компьютере (*Блок*)
14. И семейный, и военный, и файловый (*Архив*)
15. И место для стоянки и разгрузки судов, и точка подключения внешних устройств к шине компьютера (*Порт*)

Анкетирование:

1. Есть ли у тебя дома компьютер?
2. Используешь ли ты компьютер для подготовки к урокам?
3. Пользуешься ли ты Интернетом дома?
4. Умеешь ли ты пользоваться текстовым редактором Word?
5. Какие социальные сети ты посещаешь?
6. Посещаешь ли ты познавательные сайты?
7. Любишь ли играть в компьютерные игры?
8. Умеешь ли ты рисовать с помощью компьютера?
9. Можешь ли самостоятельно сохранить файл в своей папке?

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена
Приказ № 271 от 31.08.2026
Директор _____ И.Ю.Иванова
"31" августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Компьютерный мир»**

Разработчик:
Ехлаков Тимур Владимирович

Должность:
педагог дополнительного образования

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью,

использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Развивающие задачи:

1. Обучение приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
2. Развитие логического мышления, внимания, памяти;
3. Развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности;
4. Формирование навыков самостоятельного труда;
5. Осуществление самоконтроля.

Воспитательные задачи:

1. Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
2. Формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
3. Формирование понимания роли знаний в жизни человека;
4. Формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
5. Развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;

Ожидаемые результаты

<i>Результат</i>	
<i>Предметные</i>	✓ начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ сбор информации; ✓ обработка информации (с помощью ИКТ); ✓ анализ информации; ✓ передача информации (устным, письменным, цифровым способами); ✓ самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; ✓ использование общих приёмов решения задач; ✓ контролирование и оценивание процесса и результата деятельности; ✓ моделирование, т.е. выделение и обобщение группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. ✓ подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; ✓ сравнение; ✓ классификация по заданным критериям; ✓ установление аналогий; ✓ построение рассуждения.
<i>Метапредметные</i>	✓ - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<i>Личностные</i>	✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; ✓ способность к самооценке;

	✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
--	---

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе, основные требования при работе на ПК. Техника безопасности в компьютерном классе.	Теория: запоминание и применение основных правил техники безопасности при работе на ПК. Формы контроля: опрос, тестовые задания.
История создания компьютерной техники	Теория: запоминание процесса эволюции в развитии компьютерной техники и технологий. Формы контроля: опрос, тестовые задания.
Основные устройства ПК. Техника безопасности при работе на ПК.	Теория: запоминание основных устройств ПК. Запоминание и применение основных правил техники безопасности при работе на ПК. Формы контроля: опрос, тестовые задания
Работа с манипулятором "мышью". Игровые тренажёры.	Теория: работа с «мышью». Практика: работа на тренажёре «Мир информатики» (3 год обучения) Формы контроля: опрос, практическая работа
Работа на клавиатуре. Тренажёр для "чайников"	Теория: Работа на клавиатуре, ввод информации Практика: работа на тренажёре «Мир информатики» (3 год обучения) Формы контроля: опрос, практическая работа.
Знакомство с основными инструментами графического редактора «Point»	Теория: знакомство с графическим редактором. Практика: создание простейшего рисунка по образцу. Формы контроля: практическая работа.
Изучение основ создания рисунка.	Теория: продолжение знакомства с графическим редактором. Практика: создание поздравительной открытки. Формы контроля: практическая работа
Знакомство с принципом работы на калькуляторе. Выполнение простых арифметических действий	Теория: знакомство с калькулятором. Практика: выполнение простых арифметических действий, решение задачи. Формы контроля: практическая работа.
Изучение основ создания текста в текстовом редакторе «Блокнот»	Теория: знакомство с текстовым редактором «Блокнот». Практика: написание небольшого по объёму текста. Формы контроля: практическая работа.

Организация и структура рабочего стола. Организация хранения информации.	Теория: знакомство с организацией рабочего стола. Практика: знание принципа организации рабочего стола, основные принципы работы. Формы контроля: практическая работа.
Интернет. Основные понятия и термины.	Теория: запоминание основных понятий. Практика: поиск информации в Интернете. Формы контроля: практическая работа.
Поисковые системы.	Теория: знакомство с поисковыми системами. Практика: работа в поисковой системе Яндекс, GoogleChrome Формы контроля: практическая работа.
Общение в Интернете. Мобильный Интернет	Теория: изучение основных принципов работы в Интернете. Практика: регистрация в социальных сетях. Формы контроля: практическая работа.
Поиск информации в Интернете.	Теория: изучение основных принципов работы в Интернете. Практика: поиск информации в Интернете по интересующей теме. Формы контроля: практическая работа.
Познавательный контент.	Теория: изучение основных принципов работы в Интернете. Практика: поиск информации в Интернете по интересующей теме. Формы контроля: практическая работа.
Развлекательный контент.	Теория: изучение основных принципов работы в Интернете. Практика: поиск информации в Интернете по интересующей теме. Формы контроля: практическая работа.
Виды мобильных приложений. Гаджеты.	Теория: знакомство с разнообразием мобильных приложений. Виды гаджетов. Практика: работа в мобильном приложении. Формы контроля: практическая работа.
Безопасный Интернет	Теория: беседа о безопасном нахождении в Интернете. Практика: определение возможных угроз при работе в Интернете. Формы контроля: опрос, практическая работа.

Календарно-тематический план (по текущему периоду)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе, основные требования при работе на ПК. Техника безопасности в компьютерном классе.</i>	1	-		
<i>История создания компьютерной техники.</i>	1	-		
<i>Основные устройства ПК. Техника безопасности при</i>	1	-		

<i>работе на ПК.</i>				
<i>Работа с манипулятором "мышью". Игровые тренажёры.</i>	-	2		
<i>Работа на клавиатуре. Тренажёр для "чайников"</i>	1	3		
<i>Знакомство с основными инструментами графического редактора «Point»</i>	-	2		
<i>Изучение основ создания рисунка.</i>	-	2		
<i>Знакомство с принципом работы на калькуляторе. Выполнение простых арифметических действий</i>	-	2		
<i>Изучение основ создания текста в текстовом редакторе «Блокнот»</i>	-	2		
<i>Организация и структура рабочего стола. Организация хранения информации.</i>	-	1		
<i>Интернет. Основные понятия и термины.</i>	1	2		
<i>Поисковые системы.</i>	1	1		
<i>Общение в Интернете. Мобильный Интернет</i>	1	2		
<i>Поиск информации в Интернете.</i>	-	2		
<i>Познавательный контент.</i>	1	1		
<i>Развлекательный контент.</i>	1	1		
<i>Виды мобильных приложений. Гаджеты.</i>	-	1		
<i>Безопасный Интернет</i>	1	-		
<i>Итого:</i>	<i>10</i>	<i>24</i>		