

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Занимательный русский язык»
возраст обучающихся 14-16 лет

Разработчик: **Савченко Марина Романовна**
педагог дополнительного образования

2026-2027 уч.г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22
Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку формирует навыки социальной коммуникации и помогает ученику адаптироваться в обществе, раскрывает связь языка с культурой, даёт практические умения для эффективного взаимодействия в социальной и будущей профессиональной жизни.

Адресат программы: Программа адресована учащимся с ОВЗ с легким нарушением интеллекта школьного возраста (14-16), желающим закрепить и углубить свои знания в области дисциплины «русский язык».

Актуальность программы отвечает потребностям детей с ОВЗ и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка с особенностями в развитии. Ребенок сможет углубить свои знания по лексике языка в игровой форме, развить любовь к предмету, заинтересоваться данной дисциплиной. Программа направлена на повышение уровня грамотности среди учащихся.

Отличительной особенностью программы является создание специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Для получения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы обучения и воспитания и учитываются особые образовательные потребности обучающихся с легким нарушением интеллекта:

-учет особенностей обучающихся с легким нарушением интеллекта (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, изменения в поведении при физических нагрузках);

-сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических и игровых методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану. Численный состав и время проведения занятий могут быть уменьшены.^{1,2}

Уровень освоения программы общекультурный

Уровень предполагает развитие познавательных и практических интересов у детей, расширение их кругозора, уровня информированности, обогащение опыта наблюдения за окружающим миром и презентацию результатов на уровне образовательной организации.

Объем ДОП - 34 часа, 1 академический час - 40 минут

Срок освоения программы: 34 часа.

Цель: Расширить, углубить и закрепить у школьников с ОВЗ с легким нарушением интеллекта знания по русскому языку.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

¹ Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) п. 24, 25, 26, 27

² ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года); Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

Обучающие задачи:

- Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- Развитие мотивации к изучению русского языка;
- Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- Совершенствование общего языкового развития учащихся;
- Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой,
- Развитие умения решать практико-ориентированные задачи (например, письмо поздравления, открытки и т.п.)

Развивающие задачи:

- Развить внимание, зрительную память, эстетическое восприятие;
- Развить мелкую моторику рук, глазомер и пространственное восприятие;

Воспитательные задачи:

- Воспитать аккуратность при работе, письме;
- Пробудить интерес к изучению русского языка;
- Способствовать расширению коммуникативных способностей детей;
- Развивать умение работать в команде.

Планируемые результаты

Результаты	Учащиеся
Предметные	1. умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; 2. умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы; 3. умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; 4. умение подбирать проверочные слова, 5. умение соблюдать орфографический режим, 6. умение писать «на слух» небольших текстов, 7. умение распространять предложения, выделять главные члены предложения, 8. знание состава слова, 9. умение различать части речи, знать основные особенности частей речи, 10. знать, что такое «падеж» и падежные вопросы,

	11. умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, 12. умение находить однородные члены предложения.
Метапредметные	1. самостоятельно формулировать тему и цели урока; 2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Личностные	1. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; 5. интерес к изучению языка; 6. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Программа реализуется в образовательном учреждении на русском языке.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительная особенность программы заключается в её практико-ориентированном характере с учетом психофизических особенностей обучающихся с легким нарушением интеллекта, вариант 1.

Условия набора в коллектив и формирования группы

В группу принимаются все желающие дети возраста от 14 до 16 лет на основании письменного заявления родителей или по онлайн заявке через форму портала Петербургского образования «Навигатор».

Количество учащихся в группе не более 12 человек.

Форма организации занятий

Занятия проводятся в формах: групповой, индивидуальной, индивидуально – групповой,

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соблюдением правил поведения и техники безопасности.

По форме проведения занятия: учебное занятие, игровое занятие, практическое занятие. Форма организации деятельности – групповая.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим профилем обучения образованием.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации образовательной программы «Занимательный русский язык» необходимы:

- кабинет (стены и потолок должны быть выкрашены в светлые тона).

Оборудование кабинета:

- столы, стулья для детей и педагога;
- классная доска;
- шкаф для хранения незаконченных изделий, методической литературы и дидактических материалов.

Материалы на каждого обучающегося: тетради в линейку для выполнения письменных работ, зеленая ручка, карандаш, синяя ручка для каждого обучающегося.

Для реализации образовательной программы в распоряжении педагога имеются в наличии дидактические и лекционные материалы, методические рекомендации, наглядные пособия, иллюстрации.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
2. умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
3. умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
4. умение подбирать проверочные слова,
5. умение соблюдать орфографический режим,
6. умение писать «на слух» небольших текстов,
7. умение распространять предложения, выделять главные члены предложения,
8. знание состава слова,
9. умение различать части речи, знать основные особенности частей речи,
10. знать, что такое «падеж» и падежные вопросы,
11. умение отличать собственные и нарицательные имена существительные,
12. умение находить однородные члены предложения.

Метапредметные:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные:

1. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
5. интерес к изучению языка;
6. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Учебный план для группы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов:			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос, беседа.
2	Звуки и буквы.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
3	Словарные слова.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
4	Проверяемые орфограммы.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
5	Состав слова.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
6	Части речи. Существительное.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
7	Части речи. Глагол.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
8	Части речи. Прилагательное.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
9	Части речи. Местоимение.	2	1	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
10	Предложение.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
11	Игротека.	4	1	3	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
12	Итоговое занятие.	2	1	1	Практическая работа, обсуждение.
	Итого:	34 ч	12 ч.	22 ч.	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы
«Занимательный русский язык»

Педагог дополнительного образования:

Савченко Марина Романовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026/27	01.09.2026	25.05.2027	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (40 мин.)

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. (2 ч.)	групповая	Словесная беседа, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме.	Опрос, обсуждение
2	Звуки и буквы. (3 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
3	Словарные слова. (3 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
4	Проверяемые орфограммы. (3 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.

5	Состав слова. (3 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
6	Части речи. Существительное. (3 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
7	Части речи. Глагол. (3 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
8	Части речи. Прилагательное. (3 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
9	Части речи. Местоимение. (2 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.

10	Предложение. (3 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
11	Игротека. (4 ч.)	групповая	Словесная беседа, объяснение педагогом, демонстрация педагогом, практическая деятельность, самостоятельная работа.	Компьютер, проектор, наглядные пособия по теме, дидактические игры.	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
12	Итоговое занятие. (2 ч.)	групповая	Обсуждение работ учащихся.	Работы учащихся.	Практическая работа, обсуждение работ.

Список литературы (для педагога)

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. Рабочие тетради для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. Рабочие тетради для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
5. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с легким нарушением интеллекта). Якубовская Э.В. – М.: Издательство Просвещение, 2024 г.
6. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы. Рабочая тетрадь для обучающихся с легким нарушением интеллекта. Галунчикова Н.Н. – М.: Просвещение, 2024.

7. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы. Рабочая тетрадь для обучающихся с легким нарушением интеллекта. Галунчикова Н.Н.-М.:Просвещение, 2024.
8. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы. Рабочая тетрадь для обучающихся с легким нарушением интеллекта. Галунчикова Н.Н.-М.:Просвещение, 2024.
9. Русский язык. Глагол. 5-9 классы. Рабочая тетрадь для обучающихся с легким нарушением интеллекта. Галунчикова Н.Н.-М.:Просвещение, 2024.

ЛИТЕРАТУРА (для детей и родителей)

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011 г
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2014г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2014 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.

Цифровые ресурсы:

1. <https://education.yandex.ru/>
2. <http://nachalka.info/>
3. <https://uchi.ru/>
4. <https://www.yaklass.ru/>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль. Используются основные методы контроля и осуществления учебно-познавательной работы, такие как: словесные - опрос и практические - тестирование. Выбор контроля/способов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий.

Текущий контроль. Осуществляется путем наблюдения итогов каждой отдельной темы, выполненной учащимся, а также опросов. Оцениваются как скорость выполнения, так и качество проделанной работы.

В начале и в конце каждого занятия педагог проводит полный разбор выданных заданий (включая анализ встречавшихся ошибок).

В процессе работы оцениваются:

Предметные знания - усвоение понятий и навыков;

Метапредметные - творческое видение, оригинальность решения, внимание к деталям, эстетика работы;

Личностные – аккуратность исполнения и ответственный подход к выполнению всех требований педагога

Промежуточная аттестация.

Раз в неделю проводится обсуждение и анализ работ, что позволяет проводить оперативный мониторинг текущей успеваемости детей, вносит разнообразие в учебный процесс.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) Итоговая аттестация проводится в формате диктанта и детальным анализом сделанных работ.

Система контроля результативности.

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления и фиксации результатов (диагностические методы)	Формы и средства предъявления результатов	Периодичнос ть диагностики
<i>Обучающие:</i> Подготовить ребят к самостоятельному решению заданий.	<i>Предметные:</i> Обучить умению применять правила русского языка на практике.	Опрос, тестирование, оценка хода работы, оценка итогового результата	Очно в формате диктантов.	По завершению темы программы .
<i>Развивающие:</i> Развить внимание, память, мелкую моторику.	<i>Метапредметные:</i> Развитие навыков письма и чтения. Формировать любовь к труду и учению.			
<i>Воспитательные:</i> Воспитать умение бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, уважать труд других участников группы, терпеливо работать над результатом.	<i>Личностные:</i> Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию и пробуждению познавательного интереса к русскому языку и чтению (литературному чтению).			

Лист самооценки:

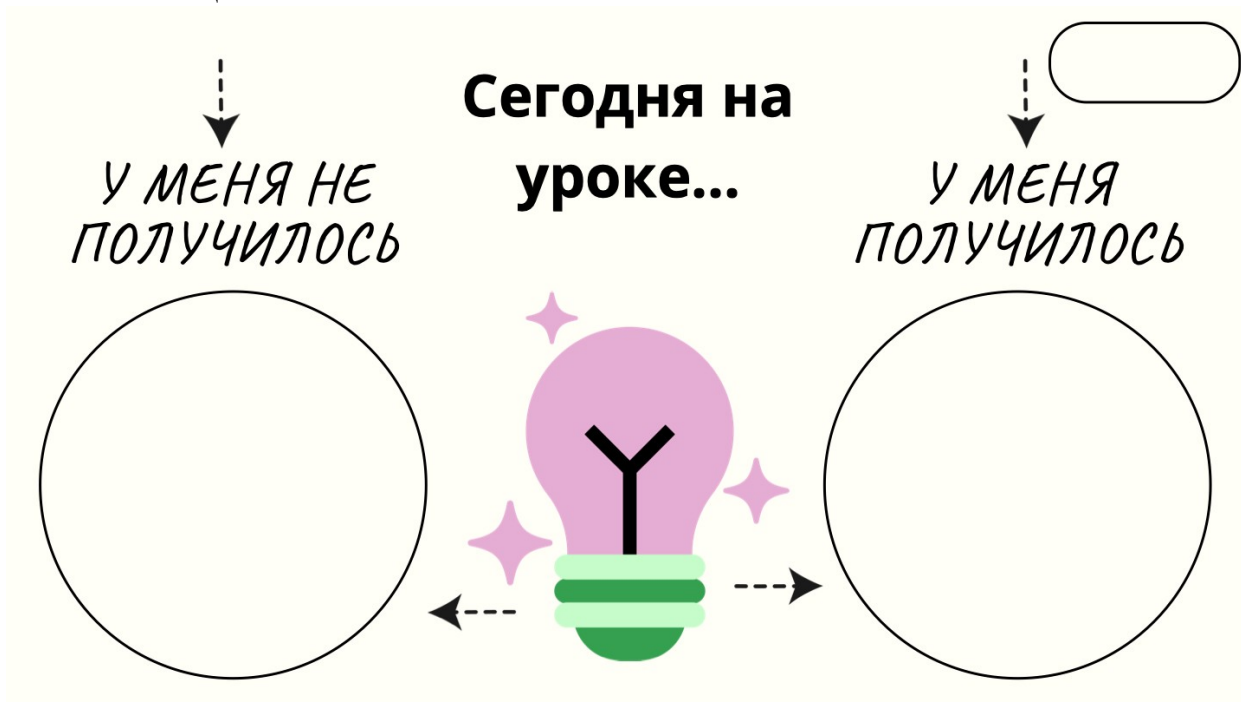
↓

*У МЕНЯ НЕ
ПОЛУЧИЛОСЬ*

**Сегодня на
уроке...**

↓

*У МЕНЯ
ПОЛУЧИЛОСЬ*



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена
Приказ № 271 от 31.08.2026
Директор _____ И.Ю.Иванова
"31" августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Занимательный русский язык»

Разработчик:
Савченко Марина Романовна

Должность:
педагог дополнительного образования

Задачи:***Обучающие задачи:***

- Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- Развитие мотивации к изучению русского языка;
- Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- Совершенствование общего языкового развития учащихся;
- Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Развивающие задачи:

- Развить внимание, зрительную память, эстетическое восприятие;
- Развить мелкую моторику рук, глазомер и пространственное восприятие;

Воспитательные задачи:

- Воспитать аккуратность при работе, письме;
- Пробудить интерес к изучению русского языка;
- Способствовать расширению коммуникативных способностей детей;
- Развивать умение работать в команде.

Ожидаемые результаты обучения:**Планируемые результаты:****Предметные:**

1. умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
2. умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
3. умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
4. умение подбирать проверочные слова,
5. умение соблюдать орфографический режим,
6. умение писать «на слух» небольших текстов,
7. умение распространять предложения, выделять главные члены предложения,

8. знание состава слова,
9. умение различать части речи, знать основные особенности частей речи,
10. знать, что такое «падеж» и падежные вопросы,
11. умение отличать собственные и нарицательные имена существительные,
12. умение находить однородные члены предложения.
13. умение находить местоимения и пользоваться ими,
14. умение отличать союзы и предлоги.

Метапредметные:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные:

7. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
8. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
9. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
10. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
11. интерес к изучению языка;
12. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие. (2 ч.)	Теория: Инструктаж по технике безопасности в классе, обсуждение правил поведения на занятиях. Практика: самостоятельное ведение работы, поддержание порядка во время занятий.
Звуки и буквы. (3 ч.)	Теория: Знакомство с различиями звука и буквы, знакомство с гласными и согласными звуками. Практика: самостоятельное ведение работы по теме «звук и буква».
Словарные слова. (3 ч.)	Теория: изучение словарных слов, изучение способов работы со словарем. Практика: самостоятельное выполнение упражнений на тему «словарные слова», работа со словарем.
Проверяемые орфограммы. (3 ч.)	Теория: изучение способов нахождения проверочного слова для безударных гласных в корне, парных согласных в конце и середине слова. Практика: самостоятельные поиск проверочных слов.
Состав слова. (3 ч.)	Теория: изучение состава слова, морфем. Практика: самостоятельное выполнение упражнений на тему «состав слова».
Части речи. Существительное. (3 ч.)	Теория: изучение части речи существительное и его грамматических признаков. Практика: самостоятельное выполнение заданий на тему «существительное».
Части речи. Глагол. (3 ч.)	Теория: изучение части речи глагол и его грамматических признаков. Практика: самостоятельное выполнение заданий на тему «глагол».
Части речи. Прилагательное. (3 ч.)	Теория: изучение части речи прилагательное и его грамматических признаков. Практика: самостоятельное выполнение заданий на тему «прилагательные».
Части речи. Местоимение. (2 ч.)	Теория: изучение части речи местоимение. Практика: самостоятельное выполнение заданий на тему «местоимение».
Предложение. (3 ч.)	Теория: изучение термина «предложение», изучение распространенных и нераспространенных предложений, изучение главных членов предложения, изучение однородных членов предложения, союзов. Практика: самостоятельное выполнение заданий на тему предложение.
Игротека. (4 ч.)	Теория: изучение различных дидактических игр. Практика: участие в дидактических играх.
Итоговое занятие. (2 ч.)	Теория: написание диктанта, обсуждение. Практика: Повторение, самостоятельное ведение работы.

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие, инструктаж (2 ч.)				
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, просмотр презентаций.	1			
2. Вводное занятие. Обсуждение правил, следование правилам, соблюдение орфографического режима при письме.		1		
Звуки и буквы. (3 ч.)				
3. Знакомство с понятиями «звук» и «буква».	1			
4. Гласные и согласные. Постановка ударения. Деление на слоги.		1		
5. Разделительный мягкий и твердый знаки.		1		
Словарные слова. (3 ч.)				
6. Знакомство с понятием «Словарные слова».	1			
7. Работа со словарными словами 6 и 7 класса.		1		
8. Работа со словарными словами 7 класса.		1		

Проверяемые орфограммы. (3 ч.)				
9.Знакомство с понятием «орфограмма».	<i>1</i>			
10.Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		<i>1</i>		
11. Сомнительные гласные и согласные в словах.		<i>1</i>		
Состав слова. (3 ч.)				
12.Знакомство с понятием «состав слова». Выделение корня. Орфограммы в корне.	<i>1</i>			
13.Выделение приставки. Орфограммы в приставках.		<i>1</i>		
14.Выделение суффикса и окончания.		<i>1</i>		
Части речи. Существительное. (3 ч.)				
15.Знакомство с понятием «существительное» и грамматическими признаками.		<i>1</i>		
16. Род, число и падеж имен существительных.		<i>1</i>		
17.Склонение имен существительных.		<i>1</i>		
Части речи. Глагол. (3 ч.)				
18.Знакомство с понятием «глагол» и грамматическими признаками.	<i>1</i>			
19. Время глагола. Число глагола.		<i>1</i>		
20.Частица не с глаголами.		<i>1</i>		
Части речи. Прилагательное. (3 ч.)				

21. Знакомство с понятием «прилагательное» и грамматическими признаками.	<i>1</i>			
22. Прилагательные противоположные по значению.		<i>1</i>		
23. Род, число и падеж имен прилагательных.		<i>1</i>		
Части речи. Местоимение. (2 ч.)				
24. Знакомство с понятием «Местоимение».	<i>1</i>			
25. Использование местоимений в речи.		<i>1</i>		
Предложение. (3 ч.)				
26. Знакомство с понятием «предложение».	<i>1</i>			
27. Распространенное и нераспространенное предложение. Союзы.	<i>1</i>			
28. Главные члены предложения.		<i>1</i>		
Игротека. (4 ч.)				
29. Знакомство с дидактическими играми.	<i>1</i>			
30. Игровое занятие. Повторение, самостоятельное выполнение работы		<i>1</i>		
31. Игровое занятие. Повторение, самостоятельное выполнение работы.		<i>1</i>		
32. Игровое занятие. Повторение, самостоятельное выполнение работы.		<i>1</i>		
Итоговое занятие. (2 ч.)				
33. Итоговое занятие. Повторение пройденного.	<i>1</i>			
34. Итоговое занятие. Диктант.		<i>1</i>		
Итого	<i>34 часа</i>			