

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Директор  И. Ю. Иванова



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Волшебный фоамиран»

Возраст обучающихся 11 лет

Разработчик:
Мацакова Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

2026-2027

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный фоамиран» имеет *художественную направленность*.

Дополнительная общеразвивающая программа «Брошь из фоамирана» является адаптированной программой обучения детей, предполагает построение процесса дополнительного образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), а также детей, имеющих инвалидность.

Адресат программы: программа адресована обучающимся 11 лет (включительно), желающим и проявляющим интерес заниматься составлением композиций для изготовления броши из фоамирана.

Актуальность: программа «Волшебный фоамиран» актуальна на сегодняшний день, т.к. отвечает потребностям современных детей и их родителей. Это показывает анализ педагогического опыта, детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в школе: с каждым годом растет спрос на занятия, имеющие практико-ориентированную направленность.

Отличительная особенность:

-создание специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Для получения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы обучения и воспитания и учитываются особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

-учет особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, изменения в поведении при физических нагрузках);

-сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану. Численный состав и время проведения занятий могут быть уменьшены.^{1,2}

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 34 академических часа (1 академический час – 40 минут).

¹ Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) п. 24, 25, 26, 27

² ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года); Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

Цель программы: развитие интереса к художественному творчеству, развитие способностей, обучающихся посредством самовыражения через изготовление поделок и изделий, через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной специализацией. Разработать и изготовить брошь из фоамирана.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить историю возникновения фоамирана;
- обучение традиционным техникам и приёмам при работе с фоамираном;
- изучить технологию изготовления броши из фоамирана;
- изготовить брошь;
- оценить свою работу.

Развивающие:

- развивать личностные качества (активность, любознательность, внимание, память, восприятие, образное мышление) и творческие способности;
- развивать у обучающихся мелкую моторику рук, чувство гармонии и красоты.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, стремление к саморазвитию.

Возраст детей, участвующих в реализации программы –11 лет. Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к обучающимся.

Формы занятий: индивидуальные (каждый обучающийся выполняет индивидуальную работу, пользуясь консультацией и помощью педагога); групповые (дети объединяются в группы, в которых взаимодействуют друг с другом, а также используется для выполнения коллективных работ).

Методы занятий: словесный (устное изложение темы, пояснение, вопросы, беседа); наглядный (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, фотографий готовых изделий, образцов изделий); практический (овладение техниками и приемами работы,

приобретение навыков); частично-поисковый (после освоения основ техники лепки, обучающиеся сами должны придумать композицию и выбрать стиль работы.

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты	
<i>Предметные</i>	• узнают краткие сведения из истории возникновения фоамирана; • обучатся практическим приемам и навыкам в работе с фоамираном.
<i>Метапредметные</i>	• разовьют фантазию, воображение и эстетический вкус; • разовьют интерес к работе с фоамираном; • сформируют потребность к саморазвитию.
<i>Личностные</i>	• проявляют дисциплинированность и внимательность • проявляют трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач. • упорство в достижении поставленных целей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: набор в группы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся к которым относятся психофизические и эмоционально волевые характеристики

Условия набора в коллектив: обучающиеся проходят собеседование, где выявляются склонности и интересы ребенка к работе с фоамираном.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: 4 человека.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: учебное занятие, выставка.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение:

педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее направленности (профилю) данной программы.

Материально-техническое оснащение: для работы необходим хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный ученическими столами, стульями, доской, ПК.

Инструменты, инвентарь: фоамиран, молды, краска акриловая, мелкие декоративные украшения.

Материалы по количеству участников группы: 4

Учебный план

№ п/ п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Сравнение и описание образца изделия.
2	Знакомство с новым видом рукоделия- фоамираном. История фоамирана. Основные приемы и техники при работе с фоамираном.	4	2	2	Выполнение практических заданий.
3	Основные законы композиции	3	1	2	Выполнение практических заданий.
4	Основные и дополнительные цвета	4	2	2	Выполнение практических заданий.
5	Основные элементы фоамирана	7	4	3	Выполнение практических

					заданий.
6	Оформление изделия	12	2	10	Выполнение практических заданий.
7	Подведение итогов. Выставка работ	2	1	1	Самопрезентация работы.
	Итого	34	13	21	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Волшебный фоамиран»

на 2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования: Мацакова Г.А.

Год обуче	Дата начала обучения по	Дата окончания	Всего учебны	Количе ство	Количество о учебных	Режим занятий
--------------	----------------------------	-------------------	-----------------	----------------	-------------------------	------------------

ния	программе	обучения по программе	х недель	учебны х дней	часов	
1	01.09.2026г.	26.05.2027 г.	34	34	34	час в неделю (1 час – 40 минут)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Рабочая программа
Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол- во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	
2.	Правила ТБ. История возникновения фоамирана.	1	
3.	Знакомство с материалами и инструментами. Фоамиран тонированный, фактурный, картон цветной. Основные их свойства и качества.	1	
4.	Знакомство с материалами и инструментами. Фоамиран тонированный, фактурный, картон цветной. Основные их свойства и качества.	1	
5.	Знакомство с различными дополнительными приспособлениями: зубочистки, ножницы, пинцет, скрепки, калька, карандаш простой Основные их свойства и качества.	1	
6.	Знакомство с различными дополнительными приспособлениями: зубочистки, ножницы, пинцет, скрепки, калька, карандаш простой Основные их свойства и качества.	1	
7.	Основные законы композиции, изготовление простейших элементов.	1	
8.	Основные законы композиции, изготовление простейших элементов.	1	
9.	Основные законы композиции, изготовление простейших элементов.	1	
10.	Знакомство с основными и составными цветами. Дополнительные цвета	1	
11.	Знакомство с основными и составными цветами. Дополнительные цвета	1	
12.	Цветовой круг фоамирана	1	
13.	Теплые и холодные цвета фоамирана	1	
14.	Основные элементы фоамирана: ажурные элементы	1	
15.	Фоамиран в различных изделиях	1	
16.	Фоамиран в различных изделиях	1	
17.	Брошь из фоамирана ко Дню Победы	1	
18.	Изготовление полоски из фоамирана для основы	1	
19.	Изготовление бахромы из фоамирана для работы	1	
20.	Изготовление бахромы из фоамирана для работы	1	
21.	Обводка по шаблону и вырезание лепестков из фоамирана нужного цвета	1	

22.	Обводка по шаблону и вырезание лепестков из фоамирана нужного цвета	1	
23.	Вырезание лепестков	1	
24.	Вырезание лепестков	1	
25.	Вырезание несколько кругов	1	
26.	Склеивание нижних лепестков, заворачивая их к середине.	1	
27.	Приклеивание на круг четыре лепестка напротив друг другу .	1	
28.	Приклеивание ещё четырёх лепестков в промежутках.	1	
29.	Приклеивание сверху лепестков другого цвета, по желанию добавить еще ряд лепестков.	1	
30.	Приклеить сердцевину.	1	
31.	Приклеивание георгиевскую ленту и заколку с обратной стороны	1	
32.	Оформление подарок ветеранам	1	
33.	Подведение итогов,. Подготовка к выставке	1	
34.	Выставка работ. Обсуждение результатов.	1	

Цель программы: эстетическое развитие ребенка в процессе овладения приемами нетрадиционной техники работы с фоамираном.

Задачи:

Обучающие:

- довести краткие сведения из истории возникновения фоамирана;
- обучить практическим приемам и навыкам в работе с фоамираном.

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение и эстетический вкус;
- развивать интерес к работе с фоамираном;
- сформировать потребность к саморазвитию.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность,
- воспитать внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач и
- воспитать упорство в достижении поставленных целей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- узнают краткие сведения из истории возникновения фоамирана;
- обучатся практическим приемам и навыкам в работе с фоамираном;

Метапредметные

- разовьют фантазию, воображение и эстетический вкус;
- разовьют интерес к художественной деятельности;
- сформируют потребность к саморазвитию.

Личностные

- проявляют дисциплинированность,
- проявляют внимательность, трудолюбие, самостоятельность в решении поставленных задач
- проявляют упорство в достижении поставленных целей.

Содержание образовательной программы

1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи программы. Охрана труда. Организация рабочего места. Из истории возникновения фоамирана.

Возникновения фоамирана.

Практика. Сравнение и описание образца изделия.

Форма контроля. Устный опрос

Раздел I.: Знакомство с новым видом рукоделия фоамираном.

Теория : инструктаж по технике безопасности. Что такое фоамиран. История фоамирана. Материалы и инструменты для работы из фоамирана. Основные и базовые формы при работе с фоамираном. Основные приемы и техники работы с фоамираном.

Практика. Изучение фоамирана(наглядно: цвет, структура)

Форма контроля. Устный опрос. Выполнение практических заданий.

3. Основные законы композиции

Теория. Изучение выполнения работ из фоамирана.

Практика. Выполнение несложных элементов из фоамирана.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

4. Основные и дополнительные цвета

Теория. Основные и дополнительные цвета

Практика. На примере фоамирана изучение цветовой гаммы.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

5. Основные элементы фоамирана

Теория. Просмотр видеофильма « Что за чудо- фоамиран!»

Практика. Изготовление отдельных деталей из фоамирана.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

6. Оформление изделия

Теория. Рассматривание образца изделия.

Практика. Выполнение работы по сборке изделия.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

7. Итоговое занятие Подведение итогов. Выставка работ

Теория. Подведение итогов.

Практика. Оформление выставки работ.

Форма контроля. Самопрезентация работы.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Приёмы и методы организации образовательно го процесса	Дидактическ ий материал	Формы подведения итогов
Вводное занятие	1) беседа; 2) инструктаж по ОТ; 3) анкетирование; 4) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Приемы:</u> показ, объяснение	Плакаты, инструкции по технике безопасности	Анкетирова - ние, обсуждение
Знакомство с новым видом рукоделия- фоамирано м. История фоамирана.	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение,	Таблица рекомендуем ых работ с фоамираном	Выполнение практически х заданий

Основные приемы и техники при работе с фоамираном.		практическая работа		
Основные законы композиции	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, практическая работа	Инструкционные карты и схемы, методические материалы	Выполнение практических заданий
Основные и дополнительные цвета	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	Методический материал, специализированная литература	Выполнение практических заданий
Основные элементы фоамирана	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	Методическая литература	Выполнение практических заданий
Оформление изделия	1) беседа; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	Методическая литература	Выполнение практических заданий

Итоговое занятие	1) открытое занятие; 2) практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический <u>Приемы:</u> практическая работа	Презентации	Выставка, самопрезентация работ из фоамирана
------------------	---	--	-------------	--

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагога:

- Брагина Л.Н. Оригинальные искусственные цветы своими руками / Л.Н. Брагина. «Феникс», 2004. – 320 с.
- Воробьёва О. С. Цветы и композиции из фоамирана / О.С. Воробьёва. Первое издание, 2016. – 160 с.
- Груша О.С. Занимательные поделки из фоамирана / О.С. Груша. «Феникс», 2015. – 71 с.
- Ляхновская Н.О. Кукла из фоамирана / Н.О. Ляхновская. «Формат-М», 2015. – 68 с.
- Утенко И.С. Цветы в букетах и композициях / И.С. Утенко. Л.: Лениздат, 1988. — 175 с.
- Чернобаева Л.М. Фоамиран. Волшебные цветы / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2016. – 36 с.
- Чернобаева Л.М. Цветы из фоамирана / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2015. – 32 с.

Для родителей:

- Гликина Н.А. Искусственные цветы / Н.А. Гликина. «ЭКСМО», 2006. – 256 с.
- Груша О.С. Занимательные поделки из фоамирана / О.С. Груша. «Феникс», 2015. – 71 с.

Для учащихся:

1. - Груша О.С. Занимательные поделки из фоамирана / О.С. Груша. «Феникс», 2015. – 71 с.
- Ляхновская Н.О. Куклы из фоамирана - «Формат-М», 2015 г.
 - Утенко И.С. Цветы в букетах и композициях / И.С. Утенко. Л.: Лениздат, 1988. — 175 с.
 - Чернобаева Л.М. Фоамиран. Волшебные цветы / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2016. – 36 с.
 - Чернобаева Л.М. Цветы из фоамирана / Л.М. Чернобаева. «АСТ», 2015. – 32 с

Электронные ресурсы:

- Медведева О.П., Горяинова О.В. Школа юного дизайнера / О.П. Медведева, О.В. Горяинова. «Феникс», 2005. – 224 с. Список интернет-ресурсов. - Инфоурок.
- Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-etot-udivitel'nyy-foamiran-3050951.html> (11.08.2022) - Инфоурок.
- Режим доступа: <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-volshebnyy-foamiran-2115484.html> (11.08.2022)

— Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-proekt-po-tehnologii-etot-udivitelnyi.html> (11.08.2022)

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий контроль, итоговое оценивание.*

Входной контроль: проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся и определения природных качеств (терпение, целеустремленность, усидчивость и т.д.).

Формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика знаний и умений, проводится с каждым обучающимся индивидуально.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «*Определение уровня развития качеств учащихся*».

Информационная карта

«Определение уровня развития качеств учащихся»

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося.	Параметры			Сумм а балло в
		Восприят ие темы	Владение инструментами	Начальные навыки рисования	
1					
2					
3					
4					

Критерии оценки:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
Начальный уровень	1	1-3	Начальный уровень
Средний уровень	2	4-6	Средний уровень
Высокий уровень	3	7-9	Высокий уровень

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- выполнение практических заданий.

Итоговое оценивание (итоговый контроль): проводится на последнем занятии.

Формы:

- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ;
- выставка для родителей, на которой обучающиеся демонстрируют практические навыки, приобретенные за время обучения по программе;
- самопрезентация, выставка работ.

Система контроля результативности

Результаты	Формы и средства выявления и фиксации	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
------------	---------------------------------------	---	---------------------------

	результатов		
Предметные:	Анкетирование	Оценочный лист Карта педагогического мониторинга	Входной Текущий
Метапредметные:	Демонстрация выполненных изделий	Бланк «Качество работы»	Итоговый
Личностные:	Участие в выставке	Карта учета достижений Карта оценки результативности	Текущий Итоговый

Формы фиксации результатов: все результаты освоения учащимися образовательной программы представлены в Приложениях 1, 2, 3, 4.

Приложение 1.

Оценочный лист

Фамилия, имя обучающегося _____

Практическое занятие _____

№	Критерии для оценки	Количество баллов	Самооценка	Оценка педагога ДО
1	Умение правильно подготовиться к работе: – подбор материалов, инструментов и приспособлений – организация рабочего места			
2	Умение аккуратно оформить работу			
3	Умение работать самостоятельно			
4	Умение уважать окружающих, соблюдая дисциплину на занятии			
5	Умение соблюдать охрану труда			
6	Умение правильно определять порядок работы			
7	Умение ориентироваться в решении поставленных задач			
8	Умение выполнять работу по образцу			
9	Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов			
	ИТОГО (сумма баллов)			
	Уровень выполнения работы			

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-2	3-6	6	7-8	9

Бланк «Качество работы»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Наименование программы: «Волшебный фоамиран»

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество баллов
1	Рисунок выполнен точно по инструкционной карте, соответствует образцу, размеры выдержаны	
2	Общее визуальное оформление работы (качество рисования, эстетичность, аккуратность, дизайнерское оформление, оригинальность)	
3	Правильность выполнения приемов труда, выбор оптимальных идей	
4	Выполнение работы самостоятельно, тщательное планирование труда, предложенного педагогом	
5	Соблюдение этапов работы	
6	Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок	
7	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога	
8	Добросовестное отношение к труду, к инструментам - бережное, экономное	
9	Проявление потребности в саморазвитии	
10	Демонстрация интереса к рисованию и пластилинографии	

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	8-9	10

Приложение 3.

Карта учета индивидуальных достижений

Фамилия, имя обучающегося _____

Наименование программы : «Волшебный фоамиран»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Владение эстетическим и художественным вкусом	
2	Проявление активности (самостоятельное изготовление работы)	
3	Владение коммуникативными навыками (защита презентации)	
4	Активное участие в выставке образовательного учреждения (рассказ об изделии, этапах выполнения работы и др.), участие в мероприятиях других образовательных учреждений	
5	Стремление продемонстрировать полученные знания	
6	Добросовестное отношение к выполняемой работе, аккуратность в работе	
7	Уважение к труду окружающих (умение слушать, бережно относиться к материалам и изделиям)	
8	Дисциплинированность	
9	Внимательность: рисунок выполнен точно по инструкционной карте, соответствует образцу	
10	Стремление к своевременности выполнения поставленных задач	

Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	8-9	10

Приложение 4.

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результат ы	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристик а низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетвори тельно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

		навыки)							
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Умение быть внимательным, запоминать, воображать, фантазировать, развиты	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)

		творческие способности, художественный вкус; - умеют работать с мелкими деталями, развивать глазомер; - умение пользоваться инструментами							
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

- 7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы:

учебный период:

ФИО педагога:

Название программы: «Брошь из ффоамирана»

№ п/ п	ФИО учащегос я	Оценка уровня освоения программы учащимися						Итоговы й балл	Уровень освоения программы (низкий, средний высокий)
		Опыт освоения теоретичес кой информаци и (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально - ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт общени я и поведен ия в социуме	Опыт	Мотивац ия и осознани е перспект ивы		
1.	1								
2	2								
3	3								
4	4								

Дата

Подпись

Ф.И.О. педаго

